

生源多元化背景下高职院校 大学英语分层教学的问题与对策分析

魏亚赞

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 高职基于技能型人才培养目标, 增强学生的实际应用能力是高职人才培养的重要目标。伴随着高校扩招, 高职生源更加多样化, 如何开展更为适合的英语教学模式, 使各个层次的学生都能在课堂上学有所得, 是高职英语教学的重要工作之一。本文基于高职院校扩招的背景, 探究生源多样化背景下高职英语教学工作, 提出了开展英语分层教学的方法, 并制定相应的分层策略, 确保高职英语课堂教学以学生为本, 并将此模式在教学发展中不断完善。

关键词: 生源多样化; 分层教学; 教学策略; 教学目标; 教学评价

近年, 随着高职院校扩招, 招生途径越来越多样化, 招生口径越来越宽, 统招、单招、对口招生等各种招生途径相继发展起来。同时还伴随着“3+2”模式、五年制小专生等新型的招生模式。

随着招生口径变宽, 生源多样化, 学生在学习基础、学习能力方面的差异性随之越来越大。这给高职英语教学工作提出了很多新问题。继续按照传统的以统一的教学大纲开展教学, 使得教学不能和学生的学习需求相匹配, 不能适应当下的高职英语教学现状。

一、应用分层教学法的依据

(一) 现实依据

在当前生源多样化背景下, 高职英语教学出现了不少问题。对于学习能力高的学生, 课堂教学内容相对简单, 无法满足他们对英语学习的实际需求, 导致他们产生懈怠的学习态度, 求知欲降低。

因为课程内容相对简单, 所以学习缺乏挑战性, 他们的英语技能无法得到提升; 而能力弱的学生在课堂学习中遇到较多的困难, 教学节奏相对较快, 他们无法真正学会课程知识, 逐渐和其他学生拉开差距, 导致他们产生消极的英语态度, 学习的兴趣降低, 更有甚者自暴自弃。

另外, 在学习目标、学习方法、学习策略等方面, 多样化的生源也导致教学出现一系列问题。这给教师教学带来一定难度。

因此, 统一的教学大纲和统一教学模式已经不能匹配扩招背景下的高职英语教学, 教学改革非常紧迫。适应不同学习能力的分层教学模式应时而生。

(二) 理论依据

分层教学法的教学指导思想是以生为本, 教学策略是根据不同层次的学生水平设计并选择不同的教学模式。分层教学模式依据因材施教的教育原则发展而来, 使每位学生都能在课堂上有所收获, 获得自己能力水平范畴的相关知识。

在分层教学模式下, 学生的学习主体性增强了, 个人特质被尊重学生更容易获得满足感。经过长期的分层教学, 学生的个性化思维不断发展, 个人特质被有效保护, 创新能力被激发出来。因此分层教学模式与现代化教育理论相适应。

二、分层教学法的作用和意义

分层教学是对传统教学的重大改革, 能使教学活动更加具有针对性。对不同层次的学生采用不同的教学方式, 不满足于课程学习的学生可以在分层教学中得到更多教学拓展内容, 提高学习的充实性, 使英语学习更具有挑战性, 增加趣味性。

英语水平较低的学生也能获得自己能力范围内的知识, 不会由于内容难度太大而产生学不会, 学习吃力的问题。

分层教学解决了水平高的学生认为课程内容枯燥无味的教学问题, 也解决了水平低, 基础弱的学生学不会而厌学的问题, 真正实现因材施教。无论哪个层次的学生都会在富有针对性的教学中提高学习效率和学习质量。

三、生源多样化背景下分层教学策略分析

(一) 层次划分

分层教学的第一步是分层。分层工作包括对学生进行分层和对教学内容进行分层。按照学生的不同来源进行划分, 分成高中生源、三校生源、小专生源、单招生源, 生源来源结合考试学习成绩, 提高分层的准确性。

同一生源的学生分到同一个班级中, 以方便教师开展教学工作, 开展小组教学。这种分层教学使同一水平层次的学生被分配到一个班级, 学生的心理压力相对减小, 教师也可以分开进行教研, 设计不同的教案和教学设计, 为不同的学生群体设计合适的教学方案。做好分层教学的前提工作。

(二) 教学目标和内容的分层

清晰的教学目标和教学内容是分层教学模式的关键。教学目标和内容上也要体现出差异性, 总体目标为满足学生的就业和学习需求。

教学目标可细化, 进而筛选出合适的教学内容, 并且, 教学内容要体现出梯度, 体现出弹性。

学习能力较低的学生选取贴近教学大纲的教学内容, 降低难度, 让学生掌握基本的交际英语词汇和语法, 满足简单的英语交际需求, 使学生通过课堂上的学习获得英语应用能力, 进而提升学习兴趣。

对接受能力较好的学生, 适当增加教学难度, 拓展教学内容, 进一步提高他们的语言运用能力。教学中可结合热点话题评述、校园活动等互动, 在师生互动中体现出培养差异。

另外, 教师还应培养学生的自学能力, 培养知识迁移能力和

创新能力。

（三）教学方法的选择

由于学生层次不同、教学内容选择不同，所以教学方法必然也体现出差异性。教师在课堂教学中要改变传统的枯燥说教模式，加强教学创新，应用富有创造性的教学方法激发学生的学习兴趣。

好的教学方法使学生“乐学”，乐学才能更好地学习。随着教育理念的发展，突出学生主体性，保护学生的创新思维成为评价教学模式好坏的标准，由此产生先进教学模式，小组探究教学模式，任务教学法，将这些先机的教学模式应用于高职英语教学可有效激发学生的英语学习兴趣。

教师在教学中，可以通过信息技术创设语言交际情境，引导学生在情境中学习，使语言教学更生动有趣。教师可强化对多媒体教室和多功能语音教室的应用，在教学中引入音频、视频、动画、微课等手段，使英语课程更生动，更富有交际性，使英语教学真正激发学生的学习热情。尤其对于学习能力较低的学生，选用合适的教学方法对于吸引其学习兴趣，激发其学习潜力具有重要作用。

（四）教材的选择

分层教学可以在教材选择上体现出层次性。学校可成立教材专家评审委员会，专门对教材应用进行评估，给学生筛选出最科学的教材。由于学生在能力层次上体现出差异，所以不同的英语教材更能凸显出培养目标和培养内容的差异性。

首先，实用性是教材选择的第一标准，教师可结合院校或专业特色做相应地调整，使学习内容满足学生的就业和生活交际需求。为学生筛选出最适合的教材版本，提高教学内容的针对性；其次，不同层次的教材应由简到难，循序渐进，遵循学生的认知规律。

再次，教材尽量提供最接近现实场景的交际环境，使英语教学回归于生活，在现实的语言交际场景中进行教学；最后，在实际教学中，教学内容不局限于教材内容，教材可以为教学提供参考和依据，但是并不能完全契合学生的实际需求。教师可基于教材，给学生提供适合的学习资源，激发学生的学习兴趣，丰富学生的语言摄入渠道。

（五）教学评价的完善

分层教学模式在教学评价中也要体现出层次性。多元化的教学标准给学生建立更适合自身情况的学习目标。分层的教学评价，在评价主体和评价内容上都可以体现出差异性。

分层评价体现了学生的个性差异、充分尊重与发展学生的主体性，使得学生以更加积极主动的态度学习并掌握知识，从而增强自身的英语技能，最终达到创造性地学习知识，使得英语教学质量与效果得以大幅提升。

评价指标作为教学评价的主要构成部分，对于指导学生的学习活动具有重要意义。在评价指标上体现出差异性教学评价多元化的关键。分层的评价指标与学生的学习目标更契合，提高了学生学习知识，突破自我的动力，对其日后的学习生活都有莫大

的帮助。

在评价主体上体现出多元化，也有助于构造层次化的教学评价。评价主体多元化一般有教师评价、学生自评、学生互评和家长评价等评价形式。

多样化的主体评价方式使得评价体系更加科学，各个评价主体参与进来使得评价更为全面和系统化，学生的英语学习兴趣进而得到激发，使学生更积极主动地参与英语教学活动。

另外，新课标理念也要求课程评价要从不同角度、不同维度对学生进行全面评价，使评价系统更加全面化、更具公平性。

四、分层教学中应注意的问题

分层教学保护了学生的个性品质，促进学生实现个性化发展。分层教学中最鲜明的分层特色，一方面减少了同层次学生的学习压力，但是另一方面也在不同层次的学生之间创造了一条隐形的“鄙视链”。

低层次群体的学生可能会产生心理压力，容易丧失学习自信心。因此必要的心理疏导和思想工作很关键。教师要正确引导学生，使他们能够正确对待分层次教学的意义，让他们正确认识自己，产生正向的情感体验，鼓励学生通过努力，提升自身英语课堂层次，不断地突破自己。

再者，高职英语作为一门公共基础课程，本身教学管理工作量就比较大，分层次教学在一定程度上加大了教学管理工作的复杂程度，增加了教学工作量。在这一方面，笔者将会持续性地探索和研究。

五、结语

在高校扩招的大背景下，基于生源多样化的现实背景，创新既有的教学模式，在高职英语教学中引入分层教学模式，对于提升课程与学生学习能力的适应性，加快高职院校对扩招政策的适应性具有重要作用和意义。

分层教学法体现了以生为本的教育思想，是因材施教策略的体现，也是扩招背景下高职英语教育的一项必然选择。开展分层教学需要教师把握好高职教育的方向，把握学情，对学生准确分层；在培养目标和教学内容上也应体现出层次，用差异化的教学内容满足学生的学习需求，不断的实践中进行总结、提高，使分层教学思想和教学策略更加满足新形势下英语教学的需求。

参考文献：

- [1] 杨爽. 生源多样化背景下的高职英语隐性分层教学探究 [J]. 科教导刊 (下旬刊), 2018 (28): 118-119.
- [2] 戴志华. 高职英语分层教学的作用与意义研究 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2018, 17 (03): 99-100.
- [3] 刘万辉, 杜文龙, 龚佑红. 生源多样化背景下“同班异层”教学改革探索与实践 [J]. 职业教育 (中旬刊), 2016 (12): 3-6.
- [4] 郭二莹. 高职院校专门用途英语教材选取探究 [J]. 传播力研究, 2019, 3 (01): 132+134.

本文系 2020 年外教社—甘肃省职业院校英语教学改革研究项目委托项目 3 号“生源多样化背景下高职英语分层教学模式有效性研究——以兰州现代职业学院为例”的研究成果。