

疫情防控期间高职院校思政课线上教学现状调查分析

罗莉红

(曲靖医学高等专科学校, 云南 曲靖 655000)

摘要: 新冠肺炎疫情防控期间, 为保证新学期的教学任务顺利完成, 根据教育部的要求各高职院校开展线上教学。通过调查云南省部分高职院校思政课线上教学实施的现状, 找到存在的问题, 分析其影响因素, 提出提升线上教学实效性的一些思考。

关键词: 思政课; 线上教学; 现状分析

突如其来的新冠疫情影响了学校的正常开学授课, 为了阻断疫情向校园蔓延, 确保师生生命安全和身体健康, 教育部印发了《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》, 要求在 2020 年的春季学期延期开学, 高校利用各种资源, 积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动, 保证疫情防控期间的教学进度和教学质量, 实现“停课不停教、停课不停学”。

云南省高职院校按照云南省教育厅的安排, 结合各自学校的情况, 积极开展线上教学。调查分析高职院校思政课线上教学的现状及存在的问题, 对进一步提升线上教学的效果具有重要的现实意义。

一、高职院校思政课线上教学情况调研设计与方法

本次调查运用自编问卷《关于新冠肺炎疫情背景下高校这一课程线上教学调查问卷》利用问卷星发放问卷, 对云南省不同地域、不同类别的 5 所高等专科学校学生进行调查, 共收到 646 份问卷。

重点从学生对疫情防控期间开这一课程线上教学的必要性认识、在线学习状态、教学效果、影响因素以及教学意见建议等方面进行信息收集。

这一课程教师线上教学的调查围绕线上教学的态度、工具及资源的使用情况、教学质量影响因素、意见和建议等方面以访谈的方式进行。

二、疫情防控期间思政课程开展线上教学的现状

(一) 高职院校思政课线上教学全面开展

1. 学校重视为线上教学提供坚强保障

新冠肺炎疫情发生以后无法正常开展教学, 按时国家、省市相关部署要求, 在开学之前, 高职院校召开新冠肺炎疫情防控期间教学工作专题会议, 安排部署疫情防控期间的教学工作, 要求各学院积极开展线上教学。

在线教学期间, 高职院校加强在线教学的质量监控和后勤保障工作, 通过教学检查, 教师、学生对线上教学的反馈, 及时解决出现的问题, 如针对部分家庭贫困学生, 给予流量补助, 确保学生能够顺利参加教学。

2. 思政课教师线上教学准备充分

马克思主义学院召开部门视频会议安排教学工作, 开展线上教学的培训和演练, 确保课程顺利的开展线上教学。教师可以运用学校以及学院已有的教学资源, 通过学习通、超星、智慧职教、

智慧树、中国大学 MOOC 等、学习强国平台, 使用腾讯会议、QQ 直播、钉钉等直播平台, 开展线上教学。

经过调查发现, 教师的教学准备充分, 提前选定好所需软件, 熟悉线上教学的操作流程, 部分教师特意更换家里的电脑、购买麦克风、耳机等直播设备。

线上教学主要采取“在线直播+布置线上作业”或利用超星、智慧树、中国大学 MOOC、学习强国等网络平台的课程资源, 安排学生按照课程表自学, 教师在线答疑的方式开展教学。学生知晓疫情防控期间学校的教学安排, 并根据教师要求做好上课准备, 下载好各种直播平台软件。

(二) 学生上课态度积极

学生对教学必要性的认知是决定学生学习态度的重要因素。关于是否有必要在疫情期间开展线上教学的调查研究显示, 32.82% 的学生认为是非常有必要, 55.26% 的学生认为有一定的必要, 11.92% 学生认为没有必要。

结果显而易见, 大部分学生是认为有必要开展这一课程线上教学的。这一结果与学生这一课程线上教学学习调查结果吻合。线上上课期间经常走神和打卡签到以后就做自己的事情的比例加起来仅为 16.41%, 大学数学生会专心听讲。

(三) 学生的学习效果评价不高

思政课是一门理论性、思想性、政治性较强的课程, 讲好这一课程不是一件容易的事。这次开展线上教学, 无论对于学生还是老师来讲都是一次新的尝试。

教师和学生在线上教学经历一个从陌生到熟悉再到熟练的过程, 学生手中没有教材, 整体教学效果不理想。正如有一位老师所言: “对于线上教学的效果是持一定的怀疑态度的, 我们对于学生是否认真上网课了, 没有很好的办法进行监控, 学生也许只是刷课, 并没有认真听课, 甚至只是打开电脑刷课, 把电脑声音关闭, 玩别的东西而不听课, 甚至有同学花钱找人帮忙刷课, 这些我们都无法监控。”

关于线上学习效果的调查结果为: 认为学习效果好的学生为 16.41%, 学习效果一般的为 64.86%, 学习效果不好的为 18.73%。这个效果与教师和学生内心期望值差距较大, 对教学效果的评价较低。

三、在疫情防控期间, 高职院校思政课线上教学存在的问题

(一) 教师线上教学方式单一

面对突如其来的疫情, 开展线上教学, 需要教师提升信息化教学的能力。但是, 熟练运用信息技术, 对现有资源整合形成教学可用的优质素材, 这需要一个积累并且实践的过程。

虽然这一课程教师对于线上教学的态度比较积极, 开展线上教学前也参加过操作流程培训和演练, 但是呢, 由于时间上比较

仓促,“部分这一课程教师把传统线下课堂教学的方法完全移植到线上教学中,难免会水土不服。”

这一课程教师在线上教学过程中出现平台操作不熟悉,更多的是完成课程教学内容的传授,难以设计更优质的教学设计,提升教学质量。

对于影响这一课程教学效果因素的调查显示,32.82%的学生认为由于教师对教学平台使用不娴熟,影响教学效果。54.49%的受访学生认为这一课程教师应该改进的问题是教学形式单一。

(二) 线上教学的平台资源参差不齐

线上的教学平台是一个专门用来开展线上教学的“场地”,平台资源建设直接关系这一课程线上教学效果。在教学平台方面一直存在的问题主要有:

1. 教学平台不统一

有的高职院校已经购买超星、智慧树、智慧职教等网络平台,在一定程度上减轻了这一课程教师的负担。还有部分学校没有一个统一的教学平台,由教师自行查找课程资源。由于平台不统一,也会给学生带来一定的负担,学生需要下载多个平台才能完成自己的学习任务。

2. 线上教学平台比较拥堵

已经有统一教学平台学校,由于平台在统一时段使用人数较多,会出现平台拥堵的问题。没有统一平台的学校,教师线上直播授课时会出现网络卡顿、延迟等问题,影响教学的正常进行。

3. 网络教学资源不足

面对突如其来的疫情,虽然随着教育信息化的推进以及一系列信息化教学改革的实施,部分学校已经积累了较为丰富的这一课程网络教学资源,建立了学校的校本资源库。

但是,大部分学校的教学资源还未建设完成,甚至还有一些学校只是教师自己教学中的积累资源,资源零散,不成体系。教师和学生对于教学资源的需求,难以得到满足。56.66%的学生认为影响这一课程线上教学效果因素之一是网络学习资源少。

(三) 思政课线上教学课堂监管困难

课堂教学是保证教学质量的根本。思政课的教的目标不单是知识的传授,然而更重要的是去引导学生树立好正确的世界观、认识观、价值观,提升道德修养,自觉做到与祖国同心同向。

线上教学的实施让教师和学生“跨越时空”完成教学,打破了空间的限制,学生可以随时在线上找到教师答疑,这是传统教学不可及的优势。调查显示82.35%的受访学生认为线上教学的优点之一就是不受时空限制,方便学生看回放学习。

但是,线上教学难以对教学过程进行有效管理和监控是突出问题。主要表现在:

第一,教师在直播授课过程中无法时刻关注设备另一端的学生是否在听。虽然,学校和教师也有一些措施防止学生中途早退,但是还是不可避免。

第二,线上教学互动效果较差。线上教学中互动方式主要是直播过程中的弹幕、连麦和课后的留言讨论。线上教学要求学生

自律性强,能够自觉跟着老师线上学习,完成各种互动交流。当老师直播点名互动讨论、回答问题时会出现学生迟迟不出现或者还处在“游离”状态,出现答非所问的现象。此外,由于网络条件限制和软件操作不熟悉等原因,课堂上的直接连麦互动会出现学生需要调试设备准备时间长、网络卡顿等问题,影响互动效果和教学质量。

第三,有部分高职院校在开展线上教学的模式是“慕课点播+教师答疑”的方式。即教师用慕课资源,把学习要求、视频资料、课件等上传到学习平台,要求学生在规定时间内完成,遇到问题留言提问,教师给予解答。正如学者所言:“这种方式放弃了对教学过程的管理和监控,教学效果十分不理想。”

四、结语

面对突如其来的新冠肺炎疫情,在国家统一要求下,全国学校都是按照“停课不停学”的要求,开展线上教学。思政课是大学生的必修课,是高校落实立德树人重要课程。

经过调查研究发现,云南省的高职院校思政课线上教学全面开展,学校对于线上教学提供坚强保障特别重视,教师上课前会准备充分,学生学习态度会更积极。

但是,总体上教师和学生对教学效果的评价较低。线上教学中依然存在教师线上教学方式比较单一、教学平台资源有些参差不齐、线上教学课堂监管困难等主要问题。

出现这些问题既有学校因素、教师因素、学生因素也有社会因素和家庭因素,这些综合性的因素导致了这一结果。如果想要提升课程线上教学实效性,需要学校单位对于加强软件和硬件的建设提高关注度,提升教师信息化教学能力,培养学生自主学习能力,加强网络教学资源建设等,学校、社会和家庭三者形成合力。

这次疫情发生使得全国范围内的高校思政课也迎来了教学模式的改革,线上教学是一个改革的方向。如何有效处理目前线上教学存在的问题进而探索研究线上教学与传统教学的有效融合,这是这一课程教学改革必然要思考的问题。

参考文献:

[1] 教育部印发指导意见疫情防控期间做好高校在线教学组织与管理工作 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202002/t20200205_418131.html, 2020-02-05.

[2] 杨中陶, 吴玉龙. 疫情期间高职院校思政课线上教学调查 [J]. 广西教育 (高等教育), 2020 (11).

[3] 范成梅, 蔡胜. 疫情期间高职院校线上教学面临的挑战与对策 [J]. 重庆第二师范学院学报, 2020 (05).

基金项目: 本文为2020年度曲靖高校社科联项目“疫情防控背景下提升思政课线上教学实效性研究”(项目编号: QJGXSKL20011)的阶段性研究成果。