

如何让《城市轨道交通车辆机械检修》课堂教学更有效

贾天丽

(北京市自动化工程学校, 北京 100085)

摘要: 提高教学效率是每个职业教育工作者的目标。本文针对职业学校的《城市轨道交通车辆机械检修》提出了一些建议, 讨论了如何设计合理的教学过程, 运用多样化的教学方法以及如何进行互动式教学评估方法, 使课堂教学更加有效, 从精准教学以及诊改对策方面出发, 对目前职业院校城市轨道交通专业课堂中出现的问题进行分析, 提出一些行之有效的改革建议。

关键词: 职业院校; 城市轨道交通; 教育教学; 改革创新

职业院校的城市轨道交通技术专业和很多大型企业的相关城市轨道交通技术项目的关系十分紧密, 这个专业也曾经受到了家长和学生的一致青睐。在城市轨道交通技术专业最鼎盛的时期, 国内大部分职业院校的城市轨道交通技术专业都办的风生水起。

但是随着时间的推移以及我国教育改革的不断深化, 现在很多的职业院校存在着各种各样不利发展的现象, 例如招生规模大幅下降, 本文对职业院校城市轨道交通车辆机械检修的课堂效果进行分析, 得出了一些结论。

一、现阶段我国职业院校课堂教学中存在的问题

专业课程的教学过程应以工作岗位为基础, 以学生将来从事的职业为出发点进行教学设计, 将实现学生实践能力和应用能力的双重提升作为教学目标, 构建实践化教学课堂。

以城市轨道交通车辆运营与维修专业为例, 此专业对接轨道维修职业, 学生将来从事的工作基本为轨道维修, 这种职业就对学生的理论水平和实操水平提出了很高的要求, 职业学院必须响应职业要求, 围绕提升学生职业竞争力的主题进行教学设计, 以理论与实操的结合为落脚点构建教学课堂, 培养具有良好的职业素养的应用型和发展型人才。

现行职业学院教育往往更加重视学生的理论专业知识培养, 对学生的实操能力不重视, 这就导致学生在将来参与工作的时候不能很快实现自己身份的转变, 职业院校教授的知识与职业需求之间出现了矛盾。

因此, 职业院校必须将岗位需求与教学过程相结合, 将能力培训纳入每个教学环节, 并根据不同的教学方式, 采用适当的教学方法来教授内容, 以确保教学更有效。

(一) 教师的教学态度和教学方法存在问题

在实际的教学过程中, 教师往往因为要赶教学进度而忽略了对学生的关注, 也许学生对于上一个内容还没有充分得消化吸收, 教师的课堂教学内容就进入了下一个环节。

虽然从老师的角度来看, 他已经完成了这节课预定的教学任务, 完成了应有的教学目标, 并且跟上了实际的教学进度, 而学生也跟着学完了课程内容, 这样的教学表面上看起来很好, 实际上并没有达到教学目标。

(二) 学生的学习态度存在问题

在很多职业院校求学的学生的学习态度存在问题。一般职业院校的教师实际上已经取得了大学本科硕士或大学本科博士学位, 在理论知识以及城市轨道交通车辆机械检修技术方面的造诣无需担心, 而且这些教师在几年的专业课程改革中积累了丰富的教学经验。但很多职业院校的学生的学习态度存在很大的问题, 在这一方面学校需要加以重视。

(三) 对城市轨道交通车辆机械检修课堂的改革并不贴合实际

在教育改革不断推进的今天, 很多学校的教育教学都期待转型, 在改革过程中, 学校打着以职业需求为依据, 以工作过程为基础的课程改革口号, 大力推动理论和实践一体化的教育教学方法。

要求教师在教育过程中以实际的项目为引导, 要求教师和学生理论讲解室和实训车间之间来回奔波, 在学习理论知识的同时进行实际的动手操作, 但是这样的教学方式并不成熟, 在实际应用中并没有有效提升学生能力, 究其原因还是实践课程设置和理论课程设置之间不协调, 两者没有结合成一个完善的系统。

除此之外, 这几年信息化教学不断兴起, 职业院校也紧跟潮流, 将课堂转向信息化教学, 在城市轨道交通专业课堂中引领大数据技术、智能化服务和教学相结合的新潮流。

但是很多教师并没有系统地将信息技术与教学内容相结合, 信息技术的使用浮于表面, 没有深层次地运用信息技术探索教学内容。

这样的教育方法看似很高大上, 但一堂课下来把教师弄得手忙脚乱, 而学生还是云里雾里, 实际的收获不是很多。如果认真得静下心来思考, 这样应运而生的信息化教学课堂又为学生的知识吸收贡献了什么。

(四) 学校对于课堂教学的工作方法存在问题

虽然现在的很多职业院校的城市轨道交通车辆机械检修课堂依然采用陈旧腐朽的教学方式, 将教学模式简单化处理, 就是在老师示范一个项目之后学生再模仿老师的动作练习一个项目, 这样的教学模式实际上只是一个模仿的过程, 学生对于知识的原理一窍不通, 对于知识的变通和迁移能力并没有得到提高。

这样的教学模式教育出来的学生在顺利完成学业后, 正式参加工作之后面对新项目、新模式就会束手无策, 这样的人并不能满足企业和社会的要求。这样的教学模式也偏离了新教材培养学生适应岗位素养和能力的理念。

除此之外, 在现在的很多职业院校课堂中教师所使用的教学项目, 往往只是教师为了教学目的而空想出来并没有经过实际验证的项目, 在课堂上所呈现的实际的企业实体项目很少。

在这样的情况下，这样的课堂看似培养了学生解决实际问题的能力，但与实际的工程项目的具体操作还是相去甚远。这样的职业院校课堂好像满足了和岗位需求与社会需求接轨的目标，也摆出了以工作过程为导向的架势，但实际上学生到了工作岗位上在学校里所学习的知识或技巧根本派不上用场。

二、职业教育《城市轨道交通车辆机械检修》课堂教学改革对策分析

（一）使学生和教师之间的联系加强

学生和教师之间缺乏沟通是造成《城市轨道交通车辆机械检修》课堂教学不能取得良好的教学效果的一个重要原因。作为教师一方，应该在平时的教学过程中，经常和学生交流沟通，把自己的教学心得和学习经历传授给学生，另外从多个角度对城市轨道交通技术专业课堂进行分析和研究，加大改革力度，结合教学内容，对教学环节进行科学的调整，激发学生主动学习的积极性，培养学生的独立思维能力、学习能力以及自主创新能力。

在具体的教育教学过程中，老师应该积极与学生进行互动交流，引导学生的参与课堂教学，吸引学生的注意力。作为学生一方，也应该放开自己的思想，端正自己的学习态度，上课认真听讲，积极与老师交流，不断在课堂中寻找问题并提出问题，从老师那里得到解答。

在平时的学习过程中，要经常与老师交流，及时反馈在学习过程中遇到的各种问题，对于课堂上听不懂的内容或是不是很明白的内容可以当堂要求老师重讲。

（二）对技能实训课程教学模式进行不断创新

作为职业院校，首要的目的并不是培养出有着很高理论知识的科研人才，而是为社会输送有着实际动手能力的技术性人才，保证这些学生在自己的工作岗位上可以为社会做出自己的贡献，可以做好自己的本职工作。

因此，在职业院校的《城市轨道交通车辆机械检修》课堂教学改革过程中，校方和教师都应该培养学生的实际动手能力，推动学生向复合型人才方向发展。

除此之外，学生的团队合作能力和创新发展以及自我学习意识的培养也是必不可少的。在实际的《城市轨道交通车辆机械检修》课堂教学过程中，教师可以将学生进行分组，让学生们进行一些需要团队合作才能完成的活动，加强保证学生在学习过程的交流互助。这样同学之间的关系也变得融洽，这有利于学生在一个舒服安静的学习环境下提升自己。

（三）建设高素质的师资队伍

师资力量是决定一个专业、一个院校是否优秀的基本标准，通过师资队伍的建设就能完善职业院校的教育结构，提升学校教学的专业度。职业院校在进行教师招聘的时候应当将实操水平纳入评估标准，不能单纯注重教师的专业理论水平。

同时，院校也要考虑到教师的职业道德水平，聘用更加负责的专业教师，为学生树立良好榜样。当然，对于一个学校来说，在业界有着高知名度、高声望的教育者是至关重要的，校方应该

花重金聘请这些人员，积极引进人才。

（四）以企业需求为导向

通过对轨道交通企业的深入调查，我们了解到要满足企业对人才的需求，除了一定的维护基础外，更加重视人才素质。具体来说，企业正在寻找严格和标准化的人才。因此，即使是专业课程，我们也应该通过教学内容来培养学生的素质，通过隐性教学培养学生的思想素质。

学生对工厂的工作了解甚少，在课堂教学中可以通过企业员工的现场操作来展示，带领并要求学生们亲自示范，这样不仅可以教会学生正确的操作方法和步骤，而且可以提高学生的能力，不断培训学生细致、严格和标准化的专业精神以及对安全生产的意识。示范教学比言语更重要，示范教学法将德育与专业教学融为一体，在学习的过程中不断提高学生的能力。

（五）任务主导的教学方法

任务主导型教学是指在教师的帮助下进行教学的全过程。在老师和学习同伴的帮助下，学生可以从事许多特定的工作，在独立探索和互动的指导下，掌握基础知识和相关的工作技巧。任务型教学强调了学生在学习中的主导地位，充分发挥教师的领导作用，突出目标和任务的真实性，通过创造环境，学生可以主动学习探索中的实际任务，培训学生从实际问题出发，分析和解决问题的能力。

三、结语

职业院校的《城市轨道交通车辆机械检修》课堂教学对社会和企业输送优质的城市轨道交通技术人才具有很大的意义。现在的职业院校的城市轨道交通技术专业从曾经的热门专业变成现在这种情况的原因有很多，但是职业院校的《城市轨道交通车辆机械检修》课堂出现了问题，这是无可置疑的。

作为教育工作者，无论是职业院校还是本科院校的教师，都应该不忘初心、牢记使命，不断开拓进取，为祖国和社会培养高素质人才。

在今后的职业教育《城市轨道交通车辆机械检修》课堂教学中，作为教师应该不怕困难，直面问题，对问题进行科学合理的分析，找出造成这些问题的原因，并提出有针对性解决方案，从根本上提升教学有效性，进而让学生可以朝着良好的方向发展和进步。

参考文献：

- [1] 姚利明. 有效教学论—理论与策略 [M]. 长沙: 湖南大学出版社, 2016.
- [2] 陈国成. 以就业为导向的中职数学有效教学探析 [J]. 中国科教创新导刊, 2010 (4).
- [3] 邓泽民, 赵沛. 职业教育教学设计 [M]. 北京: 中国铁道出版社, 2016.
- [4] 李庆斌. 任务驱动教学法的探讨 [J]. 中国科技信息, 2009 (2).
- [5] 姚长庆. 小组学习法在中职教学的应用 [J]. 考试周刊, 2019 (41).