

浅谈黄炎培职业教育思想对当代职业教育的启示

姜瑞涛

(山东省青岛第二卫生学校, 山东 胶州 266300)

摘要: 教育改革制度的完善, 相关部门对职业职业教育的引导和支持, 有力推动了职业教育的发展。黄炎培先生致力于职业教育发展, 他将毕生心血付之于对于职业教育发展的研究。他的职业教育思想, 不仅在当时具有积极意义, 而且对于当下的职业教育发展具有不可忽视的推动作用。结合笔者实践经验, 本文谈一谈黄炎培职业教育思想对当代职业教育的启示, 希望能够抛砖引玉为各位同行提供一些参考。

关键词: 黄炎培; 职业教育思想; 启示

黄炎培职业教育思想经历了从提倡实用主义教育到提倡职业教育, 再到大职业教育主义的过程, 黄炎培鲜明地提出职业教育的目的是“使无业者有业、使有业者乐业”, 并在数十年的办学实践中, 形成了社会化、科学化、平民化的职业教育办学方针, 提出了“手脑并用、做学合一”“理论与实际并行”“知识与技能并重”“谋个性之发展”等职业教育原则, 是我国职业教育发展不可多得的理论财富和实践经验, 对我国职业教育的发展发挥了重要的指导作用。

在全面建设社会主义现代化国家新征程中, 黄炎培职业教育思想对增强职业技术教育适应性有着重要启示。

一、坚持因材施教, 促进学生个性发展

黄炎培先生提出职业教育的作用之一是“谋个性之发展”, 将学生的个性发展放在职业教育的首位。个性是社会发展与团队合作的基础。为社会培养应用型人才的职业教育, 需要格外关注学生的个性化发展, 并为其创造相应的条件和环境。

实践表明, “千人一面”的传统人才培养模式, 是对学生独特个性发展的进步, 培养出了大批有用的机器, 而并非全面发展的人。

教育改革在职业院校的推进, 体现在职业教育对学生个性和潜能的挖掘。在黄炎培执教思想指导下, 职业教育将人作为一种创造性的存在和开放性的存在, 进行教育教学实施。

办学抓住学生个性, 对其思维和能力进行开发, 根据学生的学习能力和兴趣特点进行因材施教, 有效提升了职业教育人才培养质量。

在开展思政教育的过程, 教师需要引导学生发现自己的个性和学习特长, 并对其进行挖掘和培养, 以帮助学生树立个性化的个人发展意识。

首先, 需要教师对教学数据进行全面的收集和整理, 从而发

掘每一名学生身上的闪光点, 为思政教育增添一抹个性化教学色彩。其次, 将教学数据分析结果应用于人才培养, 对学生进行因材施教。

二、坚持立德树人, 培养学生高尚的职业道德

将“敬业乐群”“手脑并用、双手万能”“利居众后、责在人先”等理念, 根植进学校“一训三风”, 培养学生树立良好的职业道德观。黄炎培先生认为, 相比于通过技术传授, 解决学生个人生计问题, 职业教育更重要的功能是培养学生意志力和求知能力, 帮助其成长为拥有“优美之感情”的优秀人才。

首先, 坚持做人第一, 培养学生敬业乐群。职业院校的思政教育, 在帮助学生提升专业基础能力之外, 还需要在素质教育理念的指导下, 促进学生的全面发展。这就要求教师不能偏离素质教育, 必须建立以人为本的生本课堂, 将学生培养成为健全人格的新时代劳动者。

其次, 职业教育与普通教育不同, 需要在一般素质教育的基础之上, 着重培养学生的职业素养。进入职业院校的学生实训任务重, 并且他们对实训教学青眼有加, 故而人文素质教育需要渗透与实训课程教学。相比于单纯的思政课程理论教学, 将思政教学内容与学生专业实训课程相联系, 有效提升了思政教学的效果和实用性, 将对学生在职业能力方面的全面发展发挥更加重要的作用。

三、深化产教融合, 提高学生的技能操作水平

黄炎培先生提出职业教育的作用为“为个人谋生之准备”“为个人服务社会之准备”“为国家及世界增进生产力之准备”。帮助学生形成有效的、实际的生产能力, 是职业教育的目的所在。

要达到这种境界, 职业教育需要训练学生手脑并用。在回答办什么样的学校、设什么样的专业和学科、学业年限为几年、怎样进行课程设置等问题之前, 需要对人民生活和社会生产需要进行充分调研, 在相关调研数据的指导下作出决定。

学生在职业学习中实现手脑并用, 需要院校做好以下四个方面的工作。

首先, 加大对实训教学设备的投入, 引领学生在实践中学习知识和技能。

其次, 深化校企合作, 让学生在课外实训基地中寻找自身在就业方面的优势和不足, 从而更加有针对性地调整学习计划。

再次, 建立双师型师资队伍。职业院校可以考虑聘用和引进企业退休人员, 对教师进行培训, 以促进教师教学能力的全面发展。

最后,学生学习成果考核突破卷面考试,向实际操作考核转变。

四、弘扬大职业教育主义,办开放性职业教育

秉承“办职业学校的,须同时和一切教育界、职业界努力地沟通和联络”的理念,敞开校门办教育,探索实践“院校结合、工学交替”“现代学徒制”“课证融合”人才培养模式。职业教育想要更好的与企业岗位工作内容对接,就必须摒弃封闭式办学理念和方式,坚持以市场需求为导向。

职业教育面向市场就要积极的与行业和企业建立起合作关系,促进领域优势发挥。职业教育想要永葆生机就要帮助学生练就一身过硬的、符合实际需要的本领。

这就要求我国职业教育以积极的姿态开发开放性办学策略,主动与政府、教育界、企业界建立起亲密的、互惠的、稳定的合作关系。

职业院校可以将“1+X”证书引入专业教学,邀请企业参加到“1+X”证书标准的制定过程当中,发挥院校的教育优势和企业的行业信息优势,建立以院校为主导、企业为主体的联合办学机制。

为了促使学生技能更加符合市场需求,可以邀请公司参与到“1+X”证书标准以及教学计划制定中,结合现代企业的岗位设置和岗位工作职能,制定具有高度可行性和实用性的教学计划和证书标准。

院校将“1+X”证书考核认证情况以及其他国家职业资格证书的考核情况,发布到智慧服务平台,帮助企业更加全面地了解学生学习经历和能力构成。企业可以结合自身需求向院校提出人才培养建议,也可以向院校提供一些教学素材,促使院校“1+X”课程更加符合行业的相关要求。

五、围绕创新发展需求,打造“双师型”教师队伍

师资水平是决定学生职业能力的重要方面,开放性职业教育需要更多具有“双师型”教学能力的专业教师,带领学生开展实践活动。要加强教师培训,着力提升教师的教育教学和专业实践能力。

首先,职业院校可以通过“传帮带”的形式,帮助年轻教师快速提升教学能力、行政能力以及科研能力。

其次,将教学实施经验丰富、思想灵活的教师送到选送教师到企业去进行挂职锻炼。锻炼时间为半年到一年为宜,既可以令教师真正对当前的行业发展有所了解,又不至于因为长时间离开教学岗位而对教学实施感到生疏。

最后,不断吸收新知识是教师开拓思维、提升教学能力的重要途径,院校可以为教师提供更多校外培训机会,有计划地安排教师参加培训。

六、加强职业指导,促进学生长远发展

黄炎培十分重视职业指导课,并强调在普通小学开设这一课

程。面向就业的职业教育,更加需要重视职业指导,以帮助学生顺利从学校走向社会和工作岗位。

职业院校可以将职业指导课作为选修课来开设,并为学生开发网络教学资源,方便学生根据自身实际情况和时间选择学习方式。利用学生入学的前两年时间,职业院校应做好对学生的指导工作,引导他们了解所学专业的行业发展情况,分析自身就业优势和意向,从而综合考虑各项因素调整学习计划。

这项教育工作注重对学生的引导,教师应给予学生充分的自主选择权,不能因为就业率的提升而要求学生选择自己不喜欢的职业发展道路。

此外,还应做好对初中生的分流指导工作,帮助他们在了解职业教育特色和自身学习优势的基础上,引导适合职业教育的学生进入到职业院校培养应用技能。

教育强调有教无类,职业教育重视应用型人才培养,故而在进行分流指导时不能将一切成绩不好的学生排除在外,而是要根据他们的能力结构和特点,考虑学生是否应该进入职业院校,适合进入职业院校。针对学习成绩较差、学习态度散漫的学生,应做好思政教育工作,帮助他们养成良好学习习惯,进而将成绩赶上来。

七、结语

总之,深入研究实践黄炎培职业教育思想,为民族复兴大业培养具有现代化专业技能的能工巧匠,是时代赋予职业教育的重任。促进职业教育大发展,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑,是每一名职业教育教师不断提升的自我的内在动力。

参考文献:

- [1] 袁向军. 黄炎培职业教育思想对规划黑龙江省职业教育改革与发展的启示 [J]. 教育探索, 2013 (01): 3-5.
- [2] 张晓. 黄炎培职教思想对我国目前职业教育的启示 [J]. 辽宁高职学报, 2016, 18 (07): 12-13.
- [3] 李家吉. 黄炎培职业教育思想对当今职业教育的启示 [J]. 才智, 2016 (28): 181-182.
- [4] 李国勇. 关于黄炎培职业教育思想对当今职业教育的启示探讨 [J]. 中国校外教育, 2018 (23): 156.
- [5] 谢萍. 黄炎培劳动教育思想与实践对当代职业教育之启示 [J]. 江苏高职教育, 2020, 20 (03): 27-32.