

幼儿发展与健康管理专业学生的创业教育路径分析

李文思

(黑龙江农业经济职业学院, 黑龙江 牡丹江 157041)

摘要: 幼儿教育创业作为一个具有极大挑战性的领域, 在创业的过程中出现风险的可能性也是比较大的, 尤其是像大学生这样的群体, 由于其并没有一定的社会经验, 所以在幼儿教育创业的中仅仅只有对相关知识的了解, 从而严重的扩大了出现创业挫折的几率。同时大学生面对挫折时的承受能力弱, 所以在创业的过程中很可能因为一点小挫折就会放弃, 而这这就需要学校方面对其进行相关的正确指导, 防止大学生在创业的时候出现这样那样的问题, 实现顺畅就业, 顺利创业。

关键词: 幼儿发展与健康管理; 创业教育; 研究

大学生创业受到了我国各地政府的支持, 并且国家也为学生创业提供了很好的政策福利为学生创造良好的创新创业环境。我国人民的思想认识随着时代的发展而不断提高, 对于孩子的培养也越来越重视, 所以幼儿发展与健康管理专业在当前有着很广阔的发展空间, 对于该专业的学生进行创业教育能够起到很好的成效, 同时也能弥补幼儿发展事业方面的漏洞。

越来越多的高职院校设置了幼儿健康与发展管理专业, 在培养了众多专业人才的同时, 对于学生如何顺利就业, 开创自己的事业十分重视。

高职院校应积极响应国家的号召, 努力打造创新创业教育教学新模式, 不断推进创业教育, 促使学生创新意识的逐步增强, 走出一条完善双创教育课程体系的新道路, 从而提高学生的创业创新素质。

一、高职幼儿发展与健康管理专业创业教育现状问题

(一) 高职院校生源质量不高

高职院校的主要生源是普通高中毕业生和中职中专院校的学生, 总的来看, 高职院校的生源参差不齐, 良莠难辨。虽然高职院校学生的来源较广, 但是应当看到选择进入高职院校完成学业的高中毕业生大多为学习成绩较差、基础较薄弱的学生。

高职学生的来源多为学习成绩不好, 没有考上好学校的学生, 而且其中还充斥着一些被家长强迫完成学业的学生。所以, 总的来看, 高职教育的生源质量并不高。

(二) 高职院校创业教育师资力量不强

高职院校的突出办学目标就是为社会输送更多的专业技能型人才, 于是教学活动侧重知识和技能两个模块。在教学当中, 教师要求学生夯实基础知识, 提升专业技能, 但却没有突出创业教育, 导致学生的创业素质不强。

而且, 由于创业教育更多地是以辅助性课程而开设的, 这就导致创业教育的实效不高。部分院校能够开展创业教育的教师队伍少, 师资力量薄弱, 这也导致教学质量不够高。一些教师长期从事与知识和技能教育, 对于创业教育的内容、形式把握不准, 教学内容陈旧, 导致学生对创业教育兴趣不足, 学习不主动, 不积极。

(三) 院校宣传工作效果欠佳

随着社会创新创业活动的日新月异, 相关院校本应积极吸收社会新颖的创业知识, 运用到教学当中为, 学生提供指导, 但是由于院校工作实效不高, 对于新事物的吸纳不及时, 导致教学内容陈旧。

而且现代社会是信息化社会, 信息传播方式和途径日益多元化, 院校没有把握相关特点, 在开展创业教育的过程当中, 宣传工作做得不及时, 不到位, 这也就造成了学生对于创业活动的认识不足, 能够获取的有效信息较少。

二、幼儿发展与健康专业落实双创教育的重要性分析

(一) 缓解毕业生就业难问题

创新是推动科技发展的第一动力, 可见创新活动对于整个社会的意义是非凡的。当前, 我国社会经济正处在转型升级, 优化结构的关键时期, 一些新的行业和产业不断出现, 由此可见, 想要推动社会经济的转型发展, 毕业生拥有较强的创新创业意识是十分有必要的。

我国人口数量庞大, 每年毕业的大中专院校毕业生有 600 万以上, 这 600 万大学生自然不可能全部都能实现顺利就业, 于是就需要拓展职业路径, 为学生的就业问题找到出路。

教育体系针对这一现实问题, 提出职业教育要强化创业教育, 引导学生正确认识创业活动, 培养自身的创业能力, 在毕业时不拘一格实现就业, 缓解社会大学生就业压力。

(二) 促进学生个性化发展

21 世纪, 社会职业丰富多样, 人们的职业观念也在不断发生变化, 社会每天都在发生变化。当代年轻人的思想观念是十分先进和创新的, 对于职业和就业的理解也因人而异。

一些年轻人敢想敢干, 于是出现了一些新奇的职业和行业。深圳大疆公司在创业初期, 紧盯市场发展前景, 当时的创业团队不过寥寥数人, 但是正是由于这批年轻人敢于突破, 敢于在国内还未成熟的领域进行突破, 披荆斩棘, 最终大疆的产品取得了成功, 无人机产品在世界范围内都占据较高的市场份额, 技术水平居于领先地位。

高职学生的个性因人而异, 每一个人喜欢的职业也不尽相同, 与其指导学生都爱上同一种职业, 不如刺激学生敢于创业, 做自己喜欢的职业和行业, 在喜欢的领域当中打拼、摸索, 展示个人风采, 创办幼儿教育机构, 体现自我价值。

(三) 推动早教产业健康发展

随着我国社会对于教育问题的重视, 社会正在提倡教育转型改革, 从而为社会主义建设培养更多的人才。幼儿教育在整个教育体系当中占据十分特殊的地位, 幼儿教育关乎着国家和社会的未来, 而幼儿发展与健康专业学生能力素质的高低将直接影响幼儿教育的质量和效果。

幼儿教育行业涉及多个学科和领域, 是一门综合性较强的行

业,要求从业人员具备科学、艺术、心理等多方面的素质和能力。由此可见,幼儿相关专业的学生必须要具备较强的能力素质,这样才能更好地开展幼儿教育工作。

而且随着我国生育政策的调整,将来会有更多的新生儿出现,于是幼儿教育产业势必也要发展壮大,于是也会出现越来越多的早教机构和幼儿园。

高职教育应当抓住机会,开展创业教育,鼓励学生开展创业活动,推动早教产业的健康发展壮大。

三、高职幼儿发展与健康专业开展创业教育的路径

(一)完善教学课程体系建设

高职院校在开展幼儿专业学生创业教育的过程当中,优势明显,院校之间要积极共享教学资源,互通有无。高职院校要分析自身的办学特点和自身具备的创业教育资源,创建本校特色的创业教育体系,之后再于其他院校寻求协作,共同探讨各自的优势和劣势,之后再进行讨论,试着开展合作教学,互通有无,从而建设较为成熟完备的创业教育体系。

首先,创业教育课程要与专业课程相结合,依托学校实体组建创业学院,有步骤、有计划地开展创业教育培训活动。在所学的专业课程如低龄幼儿启蒙教育、健康管理实务等课程中把创业相关的知识点加入其中,而且要让专业课知识要点与创业教育知识元素两者紧密结合起来。

他山之石可以攻玉。幼儿发展与健康专业可以借鉴一些市场营销课程,将相关知识融入到创业教育当中。创业课程的设计需要施教者在借鉴好的案例基础上不断探索开发,只要适合幼儿发展与健康专业即可。

根据学生的实际需求,除了专业课程和创业教育培养课程外,还可以开设一些专业选修课,像早教项目管理、幼儿食品健康与卫生、互联网思维与创业、早教课程市场营销等课程,学生可以依据自己的兴趣爱好选择课程,这样更利于他们的发展。

(二)校企合作搭建创业路径

单独依靠职业院校独立实施学生创业教育是无法完成的,高职学生创业教育需要职业院校与企业的共同参与。实际操作中,学校利用与幼儿园的合作关系,或者是与有合作的早教机构、健康管理公司等,为学生提供实习实训基地。

在校学生一边在企业真实体验创业过程,一边回到课堂学习创业理论,这种强强联合促使学生快速掌握专业技能和创业技能。只有学生亲身参与有了真实体验,并将他们的创业热情和积极性激发出来,才能够真正地将创业教育落到实处。

除了与企业合作处,还应充分利用校外资源,采取请进来的方式,邀请专业人士来学校开设讲座,共同分享创业经历和感悟,校企合作不仅为学生搭建了交流平台,也为其提供了实践锻炼的机会。

这方面可以借鉴一些先进职业技术学院的做法,有的院校通过整合校外各种资源,打造专业化创业导师队伍,跨院系、跨专业配备高质的、足够数量的专兼职创业教育施教者。

对创业施教者走专业化发展之路给予大力支持,鼓励施教者参加“创业讲师”活动,校外聘请专家,联合教学,以此提高教

学水平。

由于学生之间存在差异性,所以在创业教育过程中,对学生应采取分层分类进行教学。高职院校可以在幼儿发展与健康专业中根据学生创业意向的强烈程度,设立一个创新创业班或者是一个创新创业方向,专门吸纳一些有强烈创业意向的学生,将这部分学生作为创新创业的重点进行培养,这也符合因材施教的原则。

分层分类进行教学针对性很强,能够让学生依据自身实际状况和兴趣进行选择,这种模式可以达到最佳的教学效果。教学效果的实现离不开带头人,而现阶段创新创业施教者多为专业教师兼任,创新创业教育质量的高与低取决于施教者的素质,施教者不仅要培养双创精神、传播双创理念、激发双创行身,还要传授实践技能与专业知识,这对专业教师来说样样精通很难做到。

教育改革后专业实行双师制,明确了专业创新创业方向带头人,由专人担任并组织 and 负责双创教学的研讨、教材编写以及教学内容设置等事物。

(三)提供资金支持

大学生创业最大的难题是资金,创业资金的筹措困难成为其创业的阻碍,启动资金靠融资、风投和贷款,实现资金到位并不容易,这就需要依托政府部门的全力支持,适度给予优惠政策,以鼓励大学生自主创业。

院校可以在扶持大学生创业房门作出一些动作,可以创业基地,坚持示范性、公益性、专业性原则,并以扶持大学生创作为核心目标,落实和享受创业优惠政策,为入驻创业项目提供资金保障,促进创业项目成长。

四、结语

职业院校开展创业教育活动,宗旨是增强学生主动应对挑战的能力,锻炼学生吃苦耐劳的精神,提高职业素养,提高岗位创新创业能力,促进职业发展,推动双创教育的可持续性发展。最终,高职院校要以共享为目的,制订跨院校、校企合作制度,推动学生开展创业活动,实现全面共享创业创新成果。

参考文献:

- [1] 陈琳. 幼儿发展与健康管理专业学生的创业教育路径 [J]. 人文之友, 2019 (12).
- [2] 钱归归. 幼儿发展与健康管理专业学生的创业教育路径 [J]. 中外交流, 2019 (41).
- [3] 冯金, 陈社迎. 关于幼儿健康发展教育相关创业创新路径分析 [J]. 环球市场, 2020 (33).
- [4] 赵丹, 林洁. 幼儿发展与健康管理专业学生的创业教育路径 [J]. 宁波教育学院学报, 2018 (04).
- [5] 金顺燕. 高职幼儿发展与健康管理专业校企合作“四个共建”模式初探 [J]. 创新创业理论与实践, 2020 (24).

本文系黑龙江省高等学校教改工程项目“幼儿发展与健康管理专业学生创新创业能力培养路径研究与实践”(课题编号: SJGZY2020131)。

作者简介: 李文思 (1987-), 女, 硕士研究生, 黑龙江农业经济职业学院助教, 研究方向为幼儿发展与健康管理。