

基于“三全育人”背景下《高职公共英语》课程思政教学设计与实施探讨

王咏梅

(湖南铁道职业技术学院素质与教育二级学院, 湖南 株洲 412001)

摘要: 本文主要是结合“三全育人”的基本原则,对《高职公共英语》的课程进行了关于该专业课程思政的具体教学设计与实施。并且充分结合了高职的公共性英语课堂教学特点,进行了相应课程思政设计与实施。包含课程目标的设计、思政元素的挖掘及其相应的课堂教学内容的引入等。

关键词: 三全育人; 高职; 公共英语教学; 课程思政; 教学设计

2016年12月,我们的习近平总书记在召开的全国高校关于思想政治的工作座谈会上再次强调,在当前我国高等教育的教学中,一定要始终坚持以德育为先,以人为本,对于学生的成长进行激励、引导、感化,帮助塑造并促进和发展我们的优秀学生。

由此,除了要对学生进行基础知识的教育,也要对学生各个方面的教育开展思想政治课程,从而真正做到全面育人。湖南于2019年1月,成为了全国“三全育人”综合改革试点,从那时起,我省也开始了一系列创新性的探索,摸索并形成了一条充满“湘味”的“三全育人”道路。

我院作为全省首批试点单位,自确定以来,持续深入开展“三全育人”工程中的各项活动,并积极着力于构建“三全育人”的工作制度,为提升新时期我院人才培养的目标进行了深入的探索与研究实践,尽最大可能地担负起培养具有新时期中国特色社会主义事业的建设者的合方面全面发展的职责。

一、国内外研究现状

自从2016年的第十一次全国高等院校思想政治工作会议以来,各高校都在不同程度地进行课程思政的改革,并大力推进其实施,并取得了很多效果。

比如,在上海市教委、武汉大学、北京联合大学等大学的交流发言中也充分展示了课程思政的阶段性成果。许多与课程思政相关的教学探讨、实施等的教学成果也不断涌现。

在国外虽然并没有“思想政治教育”这一传统说法,但他们也一直会充分利用课程对于学生进行意识形态的教育,在课程教学中仍然会以各种形式渗入其相应的社会公民教育法治教育等。

由此,无论东西方,都非常重视意识形态教育的问题,都在不同程度地向学生灌输或多或少的意识形态。由此,课程教学在学生的思想政治教育上有着举足轻重的作用。

二、研究思路

《高职公共英语》这门课程本身就已经具备了思想政治素质教育的功能,在英语课堂的教学中,老师们在培养我们的学生语言知识和技巧的过程中,会在无形中传递着中西方的文化、价值观念、世界观等,也会潜移默化地对学生进行思想品德和其行为准则的影响。

在进行专业课程理论与思政的教学设计时,必须紧紧围绕立

德树人这一宗旨目标,以《纲要》为基础和遵守,尽可能多地引导学生进一步深入地思考、激起对于专业课程理论与思政的积极性和学习兴趣,同时根据学生实际情况确定教学目标,优化内容,采用一个好的教学方法有效地推动课堂的教学实施。大致可将确定课程思政目标、完成整体设计、完成单元设计、开展教学实施和评价等步骤作为实施该课程教学的基本思路。

三、教学设计与实施

(一) 确定课程思政目标

首先我们可以对基于学校“家国情怀、宽广视野、阳光心态、火车头精神”的特质学生的内涵进行分析,并进行广泛地调研,来了解学生在知识、能力和素养方面的需求。

其次我们要根据学生所学的不同专业的特点,了解并研究每种专业对应的人才培养目标。最后再结合原有的课程标准合理确定《高职公共英语》课程的思政目标。

(二) 挖掘思政元素

对课程中的教学模块、单元、及素材进行全面梳理分析,考虑其可能涉及的思政元素,再借助相应的教学载体,安排合理的教学活动,完成对课程思政的整体设计规划。针对不同的教学内容,选取其对应的思政元素,借助不同的思政教育载体,安排对应的思政教育活动。

以“环境”这一教学内容为例,确定其中的思政元素为:环境卫生保护工作者人人负责、从我自己做起、国家的生态与文明工作建设;采用思政教育载体为:保护与不保护环境几十年后的不同变化的课文,习近平总书记有关环境保护讲话;生活中的垃圾分类倡导;主要教学活动以视频学习、图片比较、话题讨论等为主。

(三) 进行单元课程思政目标设计

选取典型的课堂思政模块、教学单元分别进行了课程思政模块和单元的设计,对其中的教学目标、教学方法、教学技术手段及其教学评估等各项教学因子都进行了具体的设计,形成对应的单元教学设计。

以“环境”模块为实例,可以将其设定的知识点分类为:了解并熟悉掌握与有关的生态文明概念,环境保护,低碳生活等重点词汇、表达方式等;

1. 相应的专业技能目标包括

(1) 必须具备一定程度英语的听说这种基本综合技巧;

(2) 夯实大家对于学生的环境保护知识,懂得环境管理法规,养成环境卫生习惯;

(3) 有效地比较其保护环境与否的原因和后果,从而更好地认识领会习近平总书记在全国生态环境保护大会上的讲话中所阐述引用的“天人合一,道法自然”的哲学思想。

2. 确定的素质目标

(1) 树立尊重自然、热爱绿色生态文明的核心价值观;

(2) 要培养大学生们具有和一种珍惜自然资源、保护环境意识,能够提倡低碳生活,同时有建设生态文明的使命感和责任感。

(四) 确定课程思政教学内容

在进行《高职公共英语》课程思政教育内容体系开发时,要结合《纲要》深入挖掘其对应专业的较为粗放的思想教育元素,再进行深入梳理并与公共英语课程的教学特点相融合,从而形成与专业相对应的具体教学内容相关的课程思政教案。

还以“环境”这个教学主题作为实践案例,再加上结合机车专业的特点要求,要求学生所需要达到的基本要求就是学习者能够认识到环境保护的核心价值,明确在生活中坚持勤俭节约的含义,认识到了加强环境保护,低碳生活的必要性,并且熟练地掌握了相关词汇。

其次,再进一步提高了学生的知识技术要求,能够准确地用英语向学习者传达中国优秀传统文化的生态智慧与勤俭节约优良传统。

并能很好地向大家讲述一些勤俭节约相关的谚语或一些俗话的文化内涵,最终可以通过实践来对比自身在环保,低碳生活,垃圾分类等各个方面存在的问题,加深对环保、低碳等各种生活方式的理解。

初步了解低碳节约生活和垃圾分类的原理和方法,形成了保护环境的基本法律意识,传承了中国优秀传统文化中的自然资源与生态智慧,实现人与自然和谐共生,中华民族永续发展。

同时再要求学生能够辩证看待教材选文作者的观点,进行跨文化对比、批判性思维等高阶实训,扩展思维的广度和深度,建立社会主义核心价值观和“道法自然,天人合一”的哲学思想等。

(五) 选择教学方法

在实施过程中,一是要将课程思政教学元素融入课程的课堂教学中,二是要想法去提高学生兴趣、从而引发学生进行思考、达到预期教学效果,则要更好地创新教学方法,让课堂更有亲和力、气氛更活跃,从而更好地实现“师生互动”。

在《高职公共英语》课程中,再结合英语的基本培养目标,除了要帮助学生提高他们基本的听说读写译的能力,同时还要培养一种跨文化交流的交际能力,在课程思政教学中,针对一些基本的思想政治教育知识点,可以选用不同的教学载体内容来锻炼学生英语学习中的基本能力培养。

如对于思想道德问题的澄清与道德阐明这样一类的思政教育知识主题,可以通过视频的学习、坚持思想政治性与科学理论的相互统一,来有效帮助广大学生清楚地认识到思想道德教育知识内涵,以科学的思想理论引导和说服广大学生,或是通过一些人际交往的生活体验及社会现实之间的相互关联等途径来充分激发和培养学生的学习道德学习兴趣,提高广大学生的听说能力并熟练掌握相应主题的思政知识词汇。

对于那些行为规约型这类思想和政治文化教育的主题,则是可以通过结合学生本身所学的专业进行小组讨论,分析存在的问题,解决存在的问题,以此为基础来培养和提升学生的逻辑和口语交流能力。

对于情怀与精神类主题,可通过情境教学、案例教学等方法,并对其进行一些翻译、写作类的练习,来提高学生的翻译表达能

力及写作能力。

(六) 进行课程思政教学实施

《纲要》中也指出,要提高将课程思政元素及内涵有效地融入课堂的教学水平的体现,关键在于“课堂教学实施”。因此,要如何有效地融入课程思政内容,何时切入,切入多少这都需要进行很好地考量。

例如:对于“环境”主题,我大概将其思政教学环节设计如下:在导入过程中,可以通过观看视频“Planet is you”并提出相关思考问题,旨在提高大家保护地球的意识;通过“How green you are?”进行分组讨论,一起分析自己的问题,确定自己要改进的各个方面,作为新时代大学生要如何养成保护环境的好习惯,保护人类赖以生存的农地,并掌握相关思政词汇。

在口语练习中,与学生讨论环境问题,并发现身边的环境问题,以及讨论保护环境与不保护环境的未来50年后的差异,从而引发学生对于未来的生活环境的变化的思考。并且针对目前倡导的垃圾分类进行讨论。

(七) 开展课程思政教学评价

《纲要》还指出,我们要认真地评价一个课程中对于思政教育体系建设的第一个标准,那就是要看其对于人才培养的实际成效。要进行科学地评价就应立足于课程或专业,考察学生发展过程,并将考察结果运用到教师的教学反思与改进等方面。在实施过程中除了进行过程评价,在课程结束后也要对学生进行课程评价,在学生毕业后还要进行长期评价,并且在课程教学结束后及时进行总结。

四、结语

综上所述,虽说在“三全育人”背景下对《高职公共英语》这门课程进行思政教学已有一定的思路与效果,从教学资源与教学内容重构等方面也有了一定的成效,但要能够让学生养成课外自主学习习惯,同时达到课程思政教学的效果还需更进一步研究。

参考文献:

[1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. 教育部网站, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.

[2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.

[3] 罗晨瑞雪, 李阳, 吴映梅. “课程思政”背景下的大学英语课程建设[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(01).

基金项目:(1) 2021年度株洲市社科职教专项课题《“三全育人”背景下《高职公共英语》课程思政教学设计与实施》(编号:SKZJ2021023), 主持人:王咏梅。(2) 2020年湖南省职业教育教学改革研究项目《课程思政背景下高职院校IT专业新形态一体化教材建设模式探索与实践》(编号:ZJGB2020016), 主持人:刘志成。

作者简介:王咏梅(1972-),女,湖南攸县人,湖南铁道职业技术学院素质与教育二级学院讲师。