

高校思政课教学中智慧课堂的打造

——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程为例

刘克斌

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730030)

摘要: 随着教育改革的深入推进, 互联网+教育逐步成为高等教育改革的重要趋势。在此背景下, 智慧课堂也逐步开始走进高等课堂, 这也为高校思政教学提供了良好的发展启示。在教学实践中, 教师应当立足互联网+教育的时代形势, 加强网络、智能以及信息手段的教学渗透, 不断丰富思政教学的内涵与形式, 努力打造智慧化、高效化与现代化的思政教学新常态, 从而更好地彰显思政学科育人优势, 为学生正向价值观念、道德品质的培养保驾护航。基于此, 本文以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例, 就校思政教学中智慧课堂的打造路径做了详细探讨, 以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考。

关键词: 高校思政; 智慧课堂; 打造路径

习近平总书记强调, 思政教育要做到“因事而化、因时而进、因时而新”, “有效运用新技术进一步增强思政课的新引力与时代感。”面对如今互联网+教育的时代背景, 广大思政教师有必然依据媒体、信息以及互联网等手段来对思政教学设计、教学模式和教学环节进行创新, 构建一个智慧化的思政课堂, 进而在推动教学有效性提高的同时, 进一步保证思政育人效果。

一、智慧课堂的内涵及特征

(一) 内涵概述

客观角度而言, 智慧课堂指的是一种以建构主义学习理论为基础, 融合“互联网+”的教育思路, 结合大数据、云计算、计算机等诸多新型教育技术的智能化的教育模式。它的本质在于, 教师能够结合数字化教学资源、信息化教学工具来进行内容讲述和师生互动, 通过智慧化的“教”与“学”进一步激起学生的学习热情, 深化他们的知识点认知, 从而保证其学习收益。

(二) 特点分析

1. 拥有海量资源

在智慧课堂支持下, 教师不但可以运用教案资源来进行教学, 而且还可以借助网络技术之便, 下载图片、视频、音频、文字等不同类型、不同形式的智慧化资源, 以此来满足学生对教学资源的个性化需求, 丰富思政教学的课容量。

2. 注重数据分析

在以往的教学, 思政教师大多以自身经验, 结合对学生情况的了解来设计教学内容, 这一过程有着较多的主观因素, 很难保证教学实效。而智慧课堂则是一种非常注重对学生学习数据展开分析的一种教学模式, 教师可以结合智慧软件来获取学生兴趣爱好、学习基础、学习难点等方面的实情, 进而采取针对性教学改进措施, 保证教学质量。

3. 覆盖环节较广

以往的思政教学大多以课中教学环节为主, 课前预习、课后实践等环节的教育不足。而在智慧课堂支持下, 教师不但可打造智慧化的思政课堂, 而且还可以开展智慧预习、智慧实践等形式的教学, 为学生提供更多思政学习契机, 完善思政教学体系。

二、高校思政打造智慧课堂的意义

(一) 丰富形式, 激发兴趣

对于大学生来说, 兴趣好比是他们的良师益友。他们只有在对思政课拥有足够兴趣之后, 才会在学习中表现出更多的动力与活力, 所获的学习效果也往往会事半功倍。

所以, 若想保证思政育人效果的话, 教师有必要把握趣味教学这一思路, 以趣为引来激发学生主动性, 实现教学有效性的提高。但是, 若想实现这一目标的话, 单纯依靠以往言语式、说教式的教学模式显然是不现实的。

而在智慧课堂下, 教师能够以智慧化的教学手段来不断丰富思政教学形式, 构建起一个具备多姿多彩和视听一体特点的课堂, 通过学生熟悉且喜爱的信息手段、互联网手段来激起他们的学习兴趣, 让他们能够在思政课堂中乐学、知学与好学。

(二) 提升实效, 发展素养

在以往的教学, 思政课程大多以言语填灌形式展开, 教学内容也主要以课本为主, 使得课堂呈现出一种“教师台上讲述, 学生被动聆听”的局面。

在这样一种课堂下, 学生不但无法提起兴趣, 而且也无法从课程中获得思想素养、道德品质以及政治意识的提升。而相较于传统课堂而言, 智慧课堂属于一种趣味性和生动性较高的课堂模式。在该模式下, 学生能够通过信息化手段的辅助来获得更为直观的学习参照。

与此同时, 在该模式下, 思政教学的灵活性也有了较大幅度的提升, 教师可以通过多媒体、网络等智慧化手段来对课堂互动模式、课后练习环节等加以革新, 从而给予学生个性化的学习体验, 让他们能够在真正意义上走到极爱偶像主位, 实现自身思维、实践、处理问题等能力的提升, 促进其思想素养、政治素养以及综合素养的有序化发展。

三、高校思政智慧课堂的打造路径

(一) 课前智慧资源预习, 获取精准反馈

凡事预则立, 不预则废。在高校思政教学中, 做好预习教学工作的意义不但在于激发学生的学习热情, 而且还在与课后教学的推进以及思政育人效果的提升奠基。

结合教学实践来看, 高校思政预习环节往往是缺失的, 即使有也大多是让学生自行阅读课本, 查阅信息, 并没有对学生的预

习效果进行评价分析,这也使得教学效果不尽人意。

对此,在互联网+的背景下,教师可依托智慧课堂之力重构思政预习环节,以此来开展智慧性的教学评价,然后在此基础上对学生的预习问题等加以分析,采取针对性的教学措施来提高课堂教学有效性。

具体来说,教师首先可依据教学内容,对其中的诸多知识点加以归纳整理,然后结合网络视听资源,制作预习PPT或微课等智慧资源。

在这些智慧资源中,不但要包括相关知识的介绍,而且也要设计一些案例、音频等视听资源,从而简化学生的理解难度,激起他们的预习兴趣。

此外,教师还可在智慧资源中渗入一些具有启发性、阶梯型的问题,让学生能够结合这些问题来有效预习,深刻掌握知识的内涵要义。

例如,在讲授新民主主义革命部分的知识点时,教师可依据教学内容,设计一个“知识点+视听资源+问题+任务单”形式的PPT,然后将其通过微信、QQ等软件分享给学生,指引学生在课前进行观摩预习并填写好任务单。

然后,教师可结合学生的任务单反馈来对他们的预习情况进行有效把控,进而在后续课堂教学中,针对学生任务单的反馈问题来进行精准教学,进一步保证教学实效,让思政教学效果更上层楼。

(二) 课中智慧手段运用,实现效果提升

众所周知,一堂课是否高效,最关键的影响因素便是教学模式了。有效的教学模式,不但能激起学生的学习热情,还能深化学生的知识点认知。

但结合以往高校思政教学实践来看,教师大多围绕言语式、说教式的方式展开,课堂氛围无趣且枯燥,这一不但容易让学生丧失思政学习热情,而且还会让思政育人效果无法得到良好彰显。

而在智慧课堂下,教师不妨将视角放在智慧手段之上,依托信息技术、网络技术、数字技术等操作简洁、直观性强以及呈现方式多样等特点,来对教学设计、教学模式加以创新,构建智慧化的思政教学新常态,让思政课堂变得既有趣,又高效。

例如,在讲授邓小平理论的知识点时,教师可依托智慧手段之便打造智慧课堂。

首先,教师可依据教学内容,结合网络视听资源设计章节微课。

然后,教师一方面可结合微课中自带的暂停、回放、循环播放等功能来讲授相关知识点,另一方面也可打造以微课为基础的翻转智慧课堂,在班内划分多个4-6人的思政小组,然后在指引各组学生观摩微课的同时,设计一些组别式的学习探究任务,如“分析我国基本国情以及基本矛盾”“总结邓小平理论主要内容”“探究多种分配模式及效果”等,然后指引各组成员通力合作一同探究结论内容。

最后,教师可在指引各组以此阐述结论的同时,结合改革开放、自治区建设、按劳分配等与本章内容相关的视听资源来强化教学实效,深化学生对于我国意识形态的认知,为他们制度自信、民族自信的培养以及政治素养的提升奠基。

(三) 课后智慧平台构建,巩固教学实效

诸多教育实践证明,丰富的教育路径是实现高校思政教学效果提升的重要基础。在以往的思政教学中,教学大多围绕课堂主阵地展开,教师并未对课堂外的教学巩固环节作出深入探究,这也直接限制了思政教学效果的提升。

对此,在智慧课堂下,教师可依据网络技术之便,对教育路径加以延伸。

首先,教师可依托蓝墨云、班班通等手机APP软件来进行课堂教学,打造《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》思政课资源库,其中可包括有微型教案、视听资源、课程PPT、教学计划等。

然后运用资源库以及App之便来开展线上化或混合化的思政教学实践,打造思政第二讲堂,让学生能够获得更为个性化的学习体验。

其次,教师可以联合学校官网,打造“思政育人”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论育人”网络传播模块,引入一些与时政新闻、学校建设事迹、国家发展理念以及学生思政实践活动相关的报道,以此来营造良好的思政教育氛围,进一步扩大思政教育的育人优势,让学生思想道德、政治素养等得到正向化引领。

再者,教师还结合公众号、微博等工具,打造思政实践网络引导平台。一方面针对时事政治、学生思想问题等展开集中讨论,通过网络引导以及现实授课相结合的方式来引导学生正确认知国家政策,解决思想问题;另一方面可开展主题式的思政实践教学,布置一些与相关的思政实践活动,如“毛泽东思想资料调查”“录制毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论知识点讲解视频”“中国梦线上演讲”等,通过此举来为学生提供更多思政实践契机,引领校园舆论,着力传播思政正能量,打造思政教育新常态,为学生思政素养、价值观念的正向化发展提供助力。

四、结语

总之,在“互联网+”背景下,加强高校思政智慧课堂建设是很有必要的。广大思政教育者还需立足“互联网+”的时代教育形势,秉承创新化与现代化的教学观念,在正视智慧课堂内涵特点以及构建意义的同时,不断运用新思路、新方法来做好教学模式、教学环节的智慧化改革工作,以此来保证教学实效,进一步彰显思政教学的育人效果,为学生思想品质、政治素养以及综合素质的发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 陈冬颖,刘雅文.智慧课堂在高校思政课实践教学中的应用探究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(11):17-19.
- [2] 胡金富.智慧课堂在高校思政课教学中的实践与思考——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例[J].佳木斯大学社会科学学报,2020,38(04):176-179.
- [3] 姚明敏,杨凯.“智慧课堂”在高校思政理论课教学中的应用研究[J].西部学刊,2020(09):90-93.
- [4] 曾刚.高职院校信息化教学在《毛概》课中的应用[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(14):155-156.