

# 高校教师推进课程思政建设的资源困境及突破路径

卢剑锋 周志鹏

(广州工商学院, 广东 广州 510850)

**摘要:**“课程思政”的根本就是要求高校教师首先要坚持立德树人理念,深入挖掘每门课程和教学方式中蕴含的思政教育元素,培养理想信念坚定、道德品格高尚、德才兼备、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在新的时代背景下,高校教师推进课程思政建设中存在诸多困境,如课程资源挖掘深度不够、文化资源建设整合不足、教师资源整合效率低、地方资源融合效果差等,在高校课程思政建设过程中基于这四点展开深入分析能够突破重重困境,实现教学资源的深度整合,这种情况下也能加快课程思政建设的步伐。本文就高校教师推进课程思政建设的资源困境展开论述,提出具体的解决策略。

**关键词:** 高校; 课程思政建设; 资源困境

课程思政是高校坚持社会主义办学方向的本质要求,是促进学生全面发展的重要途径。进入新时代,高校应在做好高素质技术技能人才培养本职工作的基础上,落实培养德才兼备人才的重任。

很长一段时间以来,高校在专业课程与思政结合方面存在定位不准确、衔接方式不恰当等问题,导致思想政治教育只能停留在干巴巴的理论宣教层面,难以落到实处,严重影响高校思政教育工作实效。基于此,本文重点探究上述问题。

## 一、课程思政建设中所面临的资源困境

### (一) 课程资源充分挖掘有待深化

课政的融合是课程思政推进的要点,通过协调两者之间的关系能够拓宽思政育人路径,于学生专业化发展也有积极意义。现阶段来看,部分教师在课程资源融合中还存在很多问题,如对专业课程解析不到位,在备课时往往按照自己的经验整合教学内容,不利于学生脱离专业课程的束缚思考更多的内容,也不利于提升专业课程教育实效。

从另一个角度来看,如教师未挖掘专业课程中的隐性教育因子,专业课程教育也缺乏实践意义,不利于学生综合能力提升。

### (二) 文化资源建设有待充分整合

以校园文化建设为例,将其与将课程建设联合起来能够打破固有的教育空间,也能彰显文化的隐性育人功能。实践过程中,部分教师未将校园文化建设作为重点内容,忽视了校园文化的潜在价值,这种情况下容易限制思政建设的步伐。

从另一个角度来看,校园文化是高校得以发展的重要支撑,其也为学生与专业课程之间联系的纽带。高校未以校园文化建设为基点进行课程改革,则容易使专业课程陷入困境。

### (三) 教师资源整合力度不佳

教师为整个教育工作的主力军,课程建设不能脱离教师的支持。在新的教育背景下,教师要转变自身的思想,努力寻找专业课程与思政的契合点,在此基础上提升学生的依从性。

但在实践教学过程中,部分院校未协调教师资源,教师年龄、能力结构层面均存在一定差异,这种情况下使专岗存在脱节情况。

此外,还有部分教师将重心放到了课程教学方法,未挖掘其中的思政元素,不利于彰显思政的隐性教育功能,也不利于提升育人实效,对于教师发展也有不利影响。

## (四) 地方资源有机融入有待加强

广东地区人杰地灵,经过岁月的洗礼,一些文化被保留下来,其中有红色文化,如历史遗迹,向人们传承着红色基因,其为老一代革命战士抛头颅、洒热血熔铸而成。

在课政整合过程中,部分高校教师未将这部分内容融入课程中,未挖掘区域资源的优势,不利于彰显区域资源的育人优势。纵观当今时代背景下,部分高等院校提倡挖掘地区资源优化专业课程教育,丰富课程资源的同时拉近学生与区域之间的关系,投身到区域之间的研究中,加深对区域文化的理解,在此基础上落实区域文化的宣传。

总体来看,高校教师在课程思政建设过程中未深度挖掘区域文化,且将教学重心放到了教学方面,不利于学生的专业化成长,不利于取得良好成效。

## 二、高校教师推进课程思政建设的资源困境的突破路径

### (一) 优化课程资源,落实课程育人

#### 1. 优化理论课程资源

首先,高校教师在进行课政融合过程中要进一步优化理论课程资源,注重资源的有机整合。同时,思政理论课设置要注重学生正确价值观的养成,在此过程中教师要重新定位思政课程的教育功能,认识到其不仅局限于理论知识的传输方面,而且更要体现在课程资源的融合方面,实现专岗衔接,使学生站在岗位发展角度上进行更加深入的专业定位,同时还要引入岗位中的“工匠精神”,以此使课程思政绽放理性的光芒。

以经管类课程为例。在课政融合过程中可以引入职业道德与法治教育方面的内容,为学生步入相关岗位打好基础,同时也能促进学生职业能力提升,进而更好地适应未来的会计、企业财务主管等岗位,成为企业中的CEO。

#### 2. 优化实践课程资源

实践是课程资源整合中不可或缺的一部分,在新的时代背景下,教师要将实践资源优化放到突出位置。同时还要以“立德树人”理念为根本,让学生明确德育的重要性,并将其作为立身之本,不断践行德育。

实践课程资源的优化建立在理论资源基础之上,相比于传统灌输式教育模式下的第二课堂,实践课程资源的优化为学生搭建的第二课堂。如果将第一课程视为立德树人的前提,那么第二课堂就为立德树人的助推器。

只有两个课堂搭配才能更好地落实课程思政建设,也能为学生认识专业以及相关行业发展特征铺设道路。第二课堂主要以实践为基础,恢复了学生学习的主动性,同时也为学生搭建了展现自我的平台。

高校教师在课程建设过程中要协调多个教育资源,特别是理实比例,通过协调两者之间的关系使教育更有方向性,当然,教师也可适当向实践倾斜,鼓励学生参加社会实践活动,也可在校内开展各种创新创业活动,设置创业孵化园等,为学生提供更多实践的机会,拉近他们与社会之间的关系,助力他们亲社会行为的培养,以此帮助他们践行社会主义核心价值观。此外,教师也要扩大第二课堂的覆盖面,以立德树人为指向,通过社团活动、科技创新活动等优化实践课程资源。

例如,在机械专业教学中,试卷考试、实验考核等都是围绕学生车铣刨磨、二维工程制图以及三维造型设计等技能而展开的,而关于学生政治思想、道德品质以及精神世界等方面的教育或考核几乎没有。

基于此,教师可以组织学生顶岗实习,在行业工匠的带领下了解职业操守、责任意识以及工匠精神等方面的内容,从而逐步培养其一丝不苟、孜孜以求和精益求精的精神,提高自身的实践能力。

### (二) 挖掘校园文化资源,加强校园文化建设

校园文化是校园内在的精神力量,在新的时代背景下,挖掘文化资源能够助力学生文化品格培养,这种情况下也能促进学生精神品质的提升。

基于此,教师要充分挖掘文化资源,在此基础上进行文化建设,彰显文化的隐性育人价值,使德育在高校校园的土壤中扎根。从另一个层面来讲,校园文化对学生的思想有潜移默化的影响,同时对学生道德观的形成也有重要的导向作用。对此,教师要进一步优化文化资源,植入文化因子,使学生从多个角度认识文化,感受文化的魅力。

同时,高校还要在校内开展各种文化活动,使文化扎根于校园的土壤中,持续绽放光芒,进而实现文化育人。例如,高校可利用校园广播传播传统文化,营造一种文化氛围,使文化观念根植在学生心中。

高校还可开展“校园之声”评选活动,鼓励学生选择各种主题进行演讲,如“传统文化的传承现状”,“如何让传统文化根植在校园的土壤中?”等活动,使校园文化根植在学生内心的土壤中。

当然,在文化资源建设过程中还可从校园建设这一角度入手,融入传统文化,即引入一些建筑小品,如孔子雕塑,使学生对古典儒学文化有新的认识。

高校还可设置校园文化墙,张贴一些优秀教育家的图像,如陶行知先生(其为教育的先驱,其提出的“知行合一”“生活化教育”在新的时代背景下熠熠发光)、叶嘉莹先生(其为诗词教育的先驱,其提出的诗教理念为诗词教学注入了源源不断的活力),通过多个路径优化文化资源,发挥其隐性育人功效。

### (三) 优化教师资源,完善评价机制

教师为整个教育工作的主力军,其个人能力关系到整体教育水平。在新的时代背景下,高校在课程思政建设过程中要进一步优化教师资源,注重教师个人能力提升。

针对这一层面,高校要定期开展课程思政建设的座谈会,使各个教师聚集到一起交流教学经验,同时也能使其明确课程思政建设思路,进一步提高其教育水平。

当然,高校也要将师德师风建设放到突出位置,在此基础上,高校要进一步要求教师的评价机制。

其一,成立师风师德评价团,对教师德行进行综合性评价;

其二,分析现阶段高校人才培养现状,将“课程思政”建设与“双高建设”联动起来,进一步优化质量评价体系,提高专业教师的教学水准。

其三,将绩效考核列为教师评价项目中,使教师评价与教师工资挂钩,同时还要完善相应的激励机制,全面提升教师的工作积极性。

### (四) 融合地区红色资源,提升学生的爱国情

地区资源为高校课政融合注入了源源不断的活力,高校可将红色文化融入课程建设中,挖掘地区特色,实现两者的有机结合,使教育内容趋于完善。

以广东地区为例,教师可带领学生参观当地的红色景区,如黄花岗七十二烈士陵园、广州起义烈士陵园、广州农民运动讲习所旧址等,通过参观革命圣地能够使学生感受革命精神,激发学生心中的爱国情操,使爱国主义精神在学生的心田萌发。

## 三、结语

课程思政意在实现课政的融会贯通,其能够从一定程度上优化课程资源,同时也能实现德育与课程建设的深度融合,丰富课程内涵。总体来看,思政中包含很多隐性育人因子,能够挖掘学生内心的情感因子,更正其言行举止。在新的教育背景下,教师要重新审视课程思政的重要性,立足于课程思政建设过程中存在的问题,优化课程资源,落实课程育人;挖掘校园文化资源,加强校园文化建设;优化教师资源,完善评价机制;融合地区资源,提升育人合力。多措并举,加快高校课程思政建设的步伐,促进学生专业化成长。

### 参考文献:

- [1] 周立斌,王希艳,曹佳琪.高校“课程思政”建设规律、原则与要点探索[J].高教学刊,2020(25):179-182.
- [2] 赵鹤玲.新时代高校“课程思政”建设的现状及对策分析[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2020,40(01):108-110.
- [3] 齐砚奎.全课程育人背景下高校课程思政建设的理论思考[J].黑龙江高教研究,2020,38(01):124-127.

本文系广东省教育厅2020年度普通高校认定类科研项目立项课题《高校教师推进课程思政的现实困境与破解机制研究》(项目编号为:2020WQNCX083)的阶段性研究成果。