

浅析课程思政改革的困境与出路

杨伟萍

(九江职业大学, 江西 九江 332000)

摘要: 课程思政是贯彻落实党的教育方针的基本举措,也是完善课程体系和教学内容的必然要求。近几年,课程思政改革整体在不断推进,但在部分职业高校,这一改革的进程并不顺畅。要实现立德树人的目标,推动专业课教学的课程思政改革,需要专业课教师真正深刻领悟课程思政的意义、内涵,在教学实践中不断揣摩、尝试,才能做到内化于心,外化于行,实现教育教学的提质增效。

关键词: 课程思政; 立德树人

习近平总书记指出,新时代的高等教育应该以立德树人为根本任务。为此,不同级别的高等院校都应该将思政教育置于首位,构建全方位育人体系,培养新时代国家事业的建设者。在不同的工作会议上,他多次强调“立德树人”是教育事业发展的灵魂。这就要求各层级各类学校认真贯彻落实教书育人的双重任务。尤其是高等教育阶段,正是成人教育和职业技能教育的双重叠加期,各类非思政课程要与思政课同行同向,形成同频共振的协同效应,才能将教书育人的教育职责落实到位。

高校教师不仅承担传授学生知识、培养学生能力的责任,更要发挥育人的功能。自此,专业课教育教学过程中,推进“课程思政”改革已经步成为高校教改的一个重要领域。

而高校思政教师也不能将教育局限于教授学生思政知识,而是应该认识到思政教育在发展战略中的地位,将思政教育上升到社会发展以及民族振兴的高度,从而充分挖掘思政教育中的教育因素,推动“三全育人”格局的尽快形成。

一、专业课程教学开展思政教育的重要意义

一般认为职业教育作为高等教育的一种类型,侧重的是技能的培训和专业素质的培养,通常课程的设计是把学生当做知识的接受者,相对忽视学生的思想政治教育。这基本上可以算是专科类学校和专科教学的特点之一。

同样,不少专业课教师觉得他们的职责是传授学生专业知识和技能,至于学生的思想道德教育是由思想政治课老师或辅导员解决的问题,基本无关专业课教师的事情。

专业课教学本身就任务繁重,额外增加思想政治教育的内容将影响专业课教学的进度和成效。但事实上无论哪个学科的老师,哪个学科的教育教学,都负有对学生的思想政治教育的职责。教书和育人是一个不可分割的整体。

我们应该认识到大学是个人世界观、价值观和人生观形成的关键时期,无论是哪一门课程的学习都与之密切相关,都能直接或间接塑造影响学生的三观。

大学生在日常的学习中和专业课的老师接触最多,课堂中学习专业知识的时间也最长。忽视专业课的育人功能,就可能偏离大学教育的根本任务。

毕竟,各种知识技能最终是依附在个人身上才能发挥作用,人是知识技能发挥程度和效果的关键。把人教育好了,知识和技能就能造福社会;人没教育好,知识技能甚至会危害一方。

专业课教师首先要改变原有的“专业无关价值”的观念,主动参与课程思政的建设,深入挖掘所讲授课程知识技能点中蕴含的思政元素,做到将思政元素贯穿到专业课教学过程中,才能在专业课上真正帮学生解决思想上的困惑、认识上的短见,培养其专业上的伦理与职业道德素养,帮助他们成长为各专业实践中需要的真正人才。

二、大学专业课程思政教育面临的困境

大学教育的成人与职业教育特征决定了大学生在大学阶段不仅需要掌握扎实的专业基础知识,还要培养一个职业工作者良好的思想道德品质和职业素养。而这些目标的实现离不开思政德育理念的指导,离不开专业课“课程思政”技术上的实现。但,当前课程思政的建设和推进还存在问题:

(一) 改革主体思想不统一

从课程思政改革的实践运作来看,无论是学校与管理层还是具体实施的院系与教职工,普遍对“课程思政”的重要性和必要性缺乏统一的认识。不少高职院校,专业课教师对此不热心、不关心。思政类课程教学教研室把思政教育工作的拓展寄希望于专业院系教研室的支持,但专业院系教研室从上而下对这种倡议和改革的号召缺乏主动性积极性。

在学校、管理层面,常常有一种管理惰性造成的改革抵触现象,在院系教职工则主要是不愿意承担更多的教学责任和担心这种专业课思政化的倾向会影响专业课的独立价值。

(二) 课程思政融入有难度

课程思政的本意是挖掘每个学科中的思政元素,借此对学生进行教育。为此,在实际教学中,教师就不能直接将思政课的知识搬到学科教学中,而是应该将思政元素有机融入专业知识技能的传授过程和-content中去,揭示专业知识技能与世界客观规律的统一性。

这对专业课的教学过程提出更高的要求,需要专业课教师在备课过程中,深入挖掘分析学科本身揭示的、蕴含的哲学层面的道理,并将其与授课内容过程进行有机结合。

真正将专业素养与爱国敬业、科学精神、为人处事的价值追求相统一,将思政内容内化于知识,外化于教学,这种融入需要尝试的勇气,也需要技巧,更需要实践,才能在实践中不断打磨、完善。

(三) 教师思政水平有不足

大学的专业课教师选任的主要依据是专业知识和技能的等级水平,相对而言,对思想政治水平的考察不是很重视。虽然近几年,对专业课教师的聘任机制进行了完善,加强了思政政治素质的考

察内容和程序。

但对于现有大学教师队伍而言,专业课教师的思想政治水平和能力是层次不齐的。其中专业功底扎实而又富有思政教育教学魅力的教师相对偏少。更多的专业教师的思政水平一般,即使在专业上有一定的造诣,但因为结合学生日常生活思想很少,不能落地而往往相当枯燥,学生难以投入其中,这也是部分专业教师看到的那种学生不配合、听不懂的情况。

在职业类高校,这种情况很普遍。专业课教师思政水平不高,可能会导致基本教学任务都难完成,就更遑论育人了。

(四) 课程思政改革措施不具体

课程思政改革作为一项高等院校教育教改的一个方向和任务。当前推进的进度差异很大,先行的院校各专业课都已基本完成微观专业课思政改造相关的工作,转入实践层面不断创新了。

有的高校,上层的“三全育人”体系也在其支撑下,快速建设成型。但更多的职业院校,还没拐过弯,仅仅是跟着上面的要求,做了会议或精神的传达,缺乏实践层面的具体改革尝试和措施,仍停留在“口号”层面,没有具体的方案,缺乏实践的推进和作为。

三、课程思政改革的出路探索

要实现“全员、全过程、全方位”的三全育人任务,应努力推动以课程思政为目标的教学改革。我们认为继续深化改革的出路在于:

(一) 继续做好专业课教师的思想政治工作

专业课教师是课程思政改革最关键的变量,专业课教师必须认识到其最重要的职责是立德树人,而不仅仅是讲授专业知识和技能。

而要实现立德树人的目标,必须对教学过程进行有导向有选择的设计和改革。必须从理念上、实践中彻底接受“课程思政”改革的重要意义。

主动在各自的专业课上把正确的人生观、世界观和价值观等思政内容融入到专业课教学过程,在“润物无声”中实现教书与育人的相统一。

在这一点上,学校与教育管理部门责无旁贷,要做好大学教职工的思政教育工作,可以将“课程思政”与党建工作相结合,通过院系部教职工的意识形态教育和思政教育,将改革相关方的思想统一好,为课程思政改革打下坚定的组织基础和思想基础。

(二) 帮助专业课教师进行课程教改

“课程思政”要求将专业课进行思政改造,而不仅仅强调专业课要讲思政内容,这种改造是深层次的思政元素的挖掘和融入。这需要专业教师对教学内容进行全新梳理,寻找专业知识与思政元素的结合点和结合主线,并以这条主线来进行知识点和技能点重构。

但专业课程中思政元素的育人功能不像思政课程中那样直接,而是更加隐蔽。必须发挥教研室和优秀教师代表的作用,发挥党员教师的先锋模范作用,借助组织的力量来帮助专业课教师开展相关课程思政元素的挖掘和融入工作。以优秀带落后,以示范带

普通,群策群力,凝聚集体智慧,发挥团队力量,促进专业课的思政改造的普及化。

(三) 提升专业教师的思政能力水平

课程思政的教学改革,关键在于专业课教师,其思政能力水平的高低直接决定了专业课思政的效果。

专业课老师不仅需要在学习方式方法上下功夫,更要提高自己的政治能力政治素养政治站位这需要学校、管理层面出台相关培训培养的政策措施,开展持续性的高校教职工教育培训工作,这种培训不仅仅是在专业上,也在理论思想武装上。

要帮助高校教职工用习近平新时代中国特色社会主义思想来武装头脑,不断在教育教学中改造自己的思想。教师个人的思政水平提高了、思政能力增强了,才能与时俱进,将专业知识技能的讲授与时代背景相协调,为社会主义新时代的建设任务培养合格的建设人才。

(四) 完善课程思政制度机制建设

从学校、管理层面完善制度设计并进一步落实,把“课程思政”与学校进步发展、创新创优、绩效考评等相关活动结合起来,提升专业课教职工的思政水平和能力,扩大学校思政德育工作的参与者范畴,将全体教职工纳入思政德育的主体,改变以往思政课教师的单级和孤岛形态。

从制度层面推动课程思政改革的持续性,从组织上予以支持和保障。鼓励的及时正激励,反对的及时负激励,及时以明确的导向和具体的措施,引导专业课教师不断打磨自己的课程,不断提高自己课程的育人功能。

四、结语

总之,课程思政难有普遍适用统一的教学模式,需要各专业课教师结合自己的专业、各门课程的具体实际任务内容去探索。专业课教师要保持终身学习的习惯,不断用新时代新思想武装自己,要在完成课堂基本教学任务的前提下,努力践行育人的追求。把教书育人结合一体,在教育教学中培育德智体美劳综合素质更优的新时代大学生,帮助他们树立正确的三观,更好的通过社会建设专业实践去实现自己的人生价值。

参考文献:

- [1] 张春枝. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思政理论课话语体系的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2019(15).
- [2] 曹慧群. 高校“思政课程”的核心要义和实现方式[J]. 安徽师范大学学报(社会科学版), 2020(4).
- [3] 刘宏伟. 三方联动助推课程思政改革前行[J]. 黑龙江教育, 2020(02).

基金项目: 江西省 2020 年高校教改课题《“供应链管理”课程思政教学改革探索与实践》(项目编号: JXJG-20-59-10) 阶段成果。

作者简介: 杨伟萍(1973-), 女, 江西九江人, 讲师, 研究方向为法学及思政教育。