

《宠物内科学》课程思政融合对策探究

魏清亮

(惠州工程职业学院, 广东 惠州 516023)

摘要: 基于思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 课程思政与专业科教学的融合成为现代教育的重点内容。在宠物内科学教学中, 还存在学生宠物内科学思政认识受限、教学效果不佳、学生认知能力不强等问题, 这些因素在一定程度上束缚了教学效果的提升, 学生多元发展的目标也难以实现。因此课程教学教师需要从实际出发, 积极寻找课程教学中的思政元素, 并落实必要的措施, 将课程思政落实于教学中的每一环节, 借此来提升教学效果, 促进学生整体能力发展。

关键词: 宠物内科学; 课程思政; 融合对策

习近平总书记在全国高校思政工作会议上发表讲话, 指出课程教育需要与思政课程有效融合, 二者发挥协同效应, 以此来满足社会各领域对人才的需求, 并提升学生的市场竞争力。对高职《宠物内科学》课程来讲, 传统的教学方式已然不能满足这一目标, 学生的综合能力的不提升, 课程思政融合的目标也难以实现。

为此, 课程教师需要从实际出发, 结合人才培养要求以及学生的能力发展需求, 落实必要措施, 以此来提升教学效果, 攻克课程思政融合的难点, 进一步深化《宠物内科学》教学改革。

一、宠物内科学与课程思政融合的必要性

(一) 满足社会对人才的需求

在当前社会不断发展的背景下, 在宠物内科学课程教学中落实“课程思政”, 能够实现学生整体能力的综合发展, 为社会以及各宠物医院培养更多的可用人才, 以此来满足社会对人才的需求。

与此同时, 随着教育的不断深入, 多数高职院校开始重视教学过程中课程思政内容的引入, 围绕习近平总书记在思政工作会议上的讲话精神, 重视学生的多元能力成长, 使课程教学与课程思政相融合, 二者形成协同效应, 在思想认知、专业教学等方面有效引导学生, 借此来促进学生多元能力的培养, 使其在进入宠物医院后可以更好地适应相关岗位, 并具备一定的应急能力。

(二) 明确人才培养目标

在素质教育背景下, 将课程思政《宠物内科学》课程教学进行融合, 能够进一步丰富课程教学内涵, 有利于教师把握并明确人才培养方向。

总的来讲, 课程思政理念的融合, 可以解决当前高职院校动物医学专业学生思政素养欠缺、信念理念不坚定的情况, 而教师也可以结合社会对人才的能力要求以及学生的能力发展需求, 改善当前教学理念停滞不前、人才培养方向不够明确的现状。

在明确的教学目标引领下, 结合人才培养要求, 落实具体的课程思政教学方案, 使教学内容进一步丰富, 课程体系得以完善, 学生的整体能力发展得以保障。

(三) 为学生未来发展做好保障

结合社会发展情况来看, 各级宠物医院、宠物诊所更为重视本专业学生的专业技能、职业素养等多元能力。于专业课程教师

而言, 则需要在引导学生掌握专业技能、知识的过程中, 重视并强化学生的职业素养培养。

结合这一发展需求, 将课程思政与《宠物内科学》教学进行结合, 有利于促进学生专业能力的发展, 也可以培养学生实事求是、一丝不苟的专业素养, 通过教师转变教学思想、创新教学方式, 有利于学生多元能力的发展, 从而提升他们的市场竞争力, 为其未来发展做好充分保障。

(四) 专业教学与课程思政的良好接轨

《宠物内科学》教学与课程思政的有效结合, 能够进一步推动教学发展, 深化人才培养改革。具体而言, 本课程的理论教学以及实践教学, 涵盖了大量的思政元素以及认知能力培养, 结合这些教学内容, 教师则可以及时找到二者的结合点, 以此为基础开展有效的教学活动。

除此之外, 考虑到专业以及职业规划等因素的影响, 多数学生更为重视实践技能的学习。这也意味着, 新时期背景下将课程思政与《宠物内科学》进行融合, 也利于学生接受相关知识, 在学习中实现自我提升。

例如, 教师在理论教学中, 可以为学生贯彻热爱小动物、尊重生命; 在实践教学中, 教师可以帮助学生构建自身知识框架, 并在实际练习中运用这些知识, 且学生也可以树立爱岗敬业的职业认知, 他们自身的整体能力得以提升, 教学效果也更为明显。

二、宠物内科学教学中融入课程思政的对策

(一) 明确课程思政融合目标

课程思政与《宠物内科学》教学融合目标的明确是开展有效教学活动, 深化课程教育改革的重要前提, 为了更好地渗透课程思政, 课程教师需要明确融合目标, 并结合目标开展制定合理的教学管理方案、构建有效的课程教学体系, 借此来实现学生的综合发展, 进一步深化课程教学改革。

在实际的教学中, 教师深入宠物医院、宠物诊所等动物诊疗机构, 掌握其用人要求, 结合当前阶段学生的能力发展需求, 落实必要的措施, 以此确保人才核心竞争力提升, 使其用自身先进的职业素养以及扎实的专业技能来满足当前社会对专业人才的需求。

首先, 二者融合下人才培养目标的明确。专业教师深入市场, 结合本专业的发展前景、当前社会背景下动物医学专业学生的就业取向, 促使学生自我发展、整体提升。围绕专业就业环境以及学生的具体情况, 使其树立正确的就业认知, 促使学生整体能力提升与发展。

其次, 在教学方式的选择上, 需要结合明确的融合目标。课程思政的融合需要教师采用更为有效的教学方式, 并以此为载体, 开展更为有效的教学活动, 借此来推动教学发展。

最后, 教学目标的明确。结合当前教学中存在的短板, 围绕学生的能力发展需求, 教师可以挖掘《宠物内科学》教材中的思政元素、完善评价机制, 进而规划、制定完整的人才培养流程,

并开展创新型教学活动,借此来提升学生职业竞争力,保证学生在就业后可以更好地面对工作。

(二) 基于课程思政,创新宠物内科学教学方式

在融合课程思政的是视角下,教学方式的创新是实现二者有效融合、促进学生整体发展的关键所在,同时也是进一步落实思政教育的重要内容。教学方式的创新应结合实际情况,从多个角度进行考虑。

首先,教学方式的选择应符合课程思政与课程教学的特征,能够在最大程度上发挥课程思政的价值,从而进一步提升教学效果,深化课程教学改革。

其次,教学方式的选择应结合学生的实际情况,在满足学生基本能力发展的前提下,还可以实现学生探究能力、主动学习意识以及正确认知的综合发展。

最后,教学方式的选择,需要从实际出发,能够解决当前教育中存在的问题,进一步深化教育改革。

以线上、线下混合教学法为例。此种教学方式可以在最大程度上满足学生的能力发展需求,提升整体的教学效果,并深化课程教学改革,实现课程与思政的有效结合。

例如,在《临床上的犬的膀胱破裂》诊治实践教学,为了进一步提升教学效果,促进学生多元能力发展,并实现课程思政的教学目标,教师则需要重视此种教学方式的运用。

首先,线上预习阶段。此阶段是学生大体把握学习内容、进行实践的关键前提,结合教学内容,教师可以将学习案例、腹腔积液诊断、临床鉴别技巧等内容上传,并在其中融入案例分析、工匠精神教育等内容,实现深层教育的目的,引导学生树立正确价值理念,并掌握重点知识。值得注意的是,学生也可以将自身在学习过程中存在的疑惑进行整理,或在评论区留言,以便于教师整合。

其次,结合学生的线上学习情况以及存在的疑问,教师开展针对性教学,引导学生攻克学习难点、掌握更多知识与技能,并深刻理解作为执业兽医的职责,树立正确的价值理念。

最后,教师对学生进行综合评价,包括知识学习、实践情况以及认知情况,使学生及时发现自身在学习中的不足,并进行改正,教师则可以根据学生的学习情况以及思政理念认知,及时调整教学方向,使课程思政与教学过程进一步融合,充分发挥思政教育实效,促进学生多元发展。

(三) 挖掘教学内容中的思政元素

在高职《宠物内科学》课程教学中,不论是教材还是实践教学,都涵盖了大量的思政教育元素,这是开展有效教学活动、实现宠物内科学与课程思政有效融合的重要前提。

为了提升教学针对性与实效性,教师要重视教材中思政元素的运用,深入挖掘教学内容中的思政教育元素,并将这些内容联系实际、联系专业知识,使其成为学生乐于接受的形式,从而开展更为有效的教学活动。

1. 在病理理论教学中结合思政教育

相关就业岗位需要的不仅是人才高超的职业技能,也需要在实际工作中,能够尊重每一个生命,具备良好的认知,并可以在工作中严格按照标准解决问题。

但结合实际的教学情况来看,在宠物医学病理理论教学中,

学生难以在兴趣的吸引下主动加入学习过程,部分学生仅是硬性地完成教师所布置的学习任务,掌握相关的理论知识,而并未树立良好的认知。

结合这一情况,教师可以在实际教学中转变教学思想,重视学生的引导而不是一味的知识灌输,在讲解各类疾病的诊断以及救治方法时,在其中贯彻工匠精神、职业理念等内容,引导学生尊重生命,并秉持公平公正的原则,借此来树立学生正确的价值理念,促进学生多元发展。

2. 在实践教学中融入课程思政教育

实践教学是本课程教学中的重要内容,也是落实思政教育的关键载体。在实践过程中,学生不仅可以掌握更多的专业技能,将所学的理论应用于实际练习,也可以在这一过程中,树立学生正确的价值理念,并可以正确看待自身职业,从而形成良好的职业认知。

为此,在实践教学过程中,教师要充分发挥校内动物医院、校外是学基地等实践单元,借此来强化学生的专业技能,培养他们的应急能力以及正确认知。

教师在病因分析的实践练习中,可以组织学生前往校内动物医院,让学生以组为单位,观察并分析小动物的病因,使其掌握内科疾病的诊断方式与有效治疗方式。

这一过程需要学生应用所学知识解决相关问题,并要求学生严格按照相关的标准进行工作,做到细致诊断。为此,教师则可以在其中渗透职业素养、爱岗敬业等精神,通过这些思政元素来引导学生正确认知的发展,从而深化教育改革。

三、结语

综上所述,高职院校《宠物内科学》课程教学中融入课程思政元素,有利于推动教学发展,实现学生整体能力的提升。基于此,课程教学教师应从实际出发,结合当前教学中存在的不足,落实必要的措施,将课程思政融入到教学中的每一环节,借此来提升教学效果,推动教学发展,并满足学生多元能力提升的实际需求。

参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 新长征 (党建版), 2021 (03): 4-13.
- [2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 奋斗, 2020 (17): 4-16.
- [3] 刘小颖, 李汝春, 郭洪梅. 关于高职院校开展课程思政必要性的调查研究——以动物医学专业为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021 (01): 236-239.
- [4] 王大军. 体验式教学在动物医学专业实践教学中的应用 [J]. 辽宁高职学报, 2020, 22 (10): 50-53.
- [5] 马鹏生, 朱溶月. “互联网+”时代《药理学》课程思政建设探索 [J]. 教育教学论坛, 2020 (07).
- [6] 梁方, 吕连源. 高职专业课程“课程思政”教学理念的探索 [J]. 广州化工, 2019 (15).