

“全景式”案例教学法 在刑事执行专业课程教学中的应用研究

郭唯伟

(江苏省司法警官高等职业学校, 江苏 镇江 212000)

摘要: “全景式”案例教学法相对于传统案例教学法具有立体性、开放性、互动性特征, 更有利于增强教学的吸引力, 增强刑事执行专业课程教学实效。但作为一种新型教学法, 还需要在案例开发、情境还原、问题设计、互动实效中把握应用策略。

关键词: “全景式”案例教学法; 应用策略

案例法又称个案研究法, 是由美国哈佛大学于 1780 年最早使用, 后被哈佛商学院应用培养高级经理和精英的教育实践。1870 年前后最早应用于法学、哲学、政治教育中, 是英美法系国家如美国、加拿大等国法学院最主要的教学方法。

应该说, 法学课程运用案例教学法为学生学习法律提供了独特的思路和方法, 更好地实现法律知识、法律能力、法律意识和法治信仰的同步发展起到了积极作用。

与此同时, 单纯运用案例教学法在日常教学中也逐渐显现出单薄无力的迹象。目前, 较为推广的一种创新性的案例教学法, 即“全景式”案例教学法在实践中弥补了这些不足。

我们尝试择取中国法网司法行政案例库真实案例, 还原真实情境, 对接书本知识点, 将“全景式”案例教学法运用到刑事执行专业教学中去, 提高了教学效果。

一、“全景式”案例教学法的涵义

(一) “全景式”案例教学法的概念

“全景式”案例教学法是指教师根据课程目标选择教学案例, 通过对教学知识点的穿插设计重新整合案例, 并将案例背景资料、现场情形等对学生进行全景式呈现, 教师运用层层设问, 引导学生展开演绎、思考与辩论, 最终走向案例纵深的一种实践教学方法。

该教学法运用具体情境为学生增强身临其境感受, 培养学生用全景式思维思考问题, 更好激发学生学习兴趣, 提高主动参与、独立思考、辨析推理和表达的能力。

“全景式”案例教学法之所以被称为“全景式”, 主要体现在:

1. 案例教学素材全面

中国法网司法行政案例都是各省发生的真实案例, 经过层层筛选后更具有典型意义, 还有一些最新的热门案例评价, 收集的背景资料、相关报道, 法律文件, 改造实况等, 素材更新更全面。

2. 案例教学内容多样

既有实体问题, 也有程序问题; 既有狱内监管问题, 又有社会帮教、执法监督等问题的延伸。第三是“全景式”案例教学方法新颖。除了传统的案例讨论外, 还注重案例调研、情境恢复、监狱专家连线等方法的应用。

(二) “全景式”案例教学法与其他类型案例教学法的比较

1. 与交互式案例教学法的比较

在交互式案例教学法中, 教学过程强调教师在分析说明的基础上, 引导师生交互式辩论, 将课程引向纵深。这种案例教学法

更注重学生间、师生间的互动, 建立教师、学生与课程内容之间的双重活动, 其教育的核心是在课堂上进行讨论。

教授的目的是让学生想象、说话、提问, 培养学生的创造性思维品质, 围绕案例进行质疑、讨论、辩论, 加之教师的点拨、启发, 达到柳暗花明又一村的讲课效果。“全景式”案例教学法更注重学生的主体性, 教师仅仅发挥的是穿针引线的作用。

2. 与微视频案例教学法的比较

微视频案例教学法用视频的方式呈现案例, 供学生学习思考, 也是一种运用较为普遍的教学手段。与“全景式”案例教学法相比, 两者的案例表现形式都是使用视频的方式呈现案例, 但全景式案例教学不仅仅停留在对视频的重现上, 更注重情境的动态式构建, 进一步增强了视觉感和体验感。

3. 与情景案例教学法的比较

情景案例教学法注重情景创设与角色扮演, 更突出角色的演绎。“全景式”案例教学法通过设定一个或多个场面, 还原更多的背景元素, 注重展现事件发展的前因后果与主客观方面的因素, 可以说是过程和全貌的展现。

与情景案例教学法相比, 参与者要综合更多的因素动态进行思考, 这本身就是一个对素材去粗取精、去伪存真的过程, 更锻炼实践运用的能力。“全景式”案例教学内容也更丰富、更全面, 对参与者能力素质要求更高。

4. 与问诊式案例教学法的比较

问诊式案例教学法要求学生根据案例隐藏的问题, 引导学生去寻找问题并尝试用所授知识点去解决问题。缺点在于, 问诊式案例教学方案往往容易让学生陷入先发为主、主观臆断的情境中去。

全景式案例教学法更注重多方位、多角度的去看问题, 更注重事件与事件之间、事件发展前后的关联性, 更加注重引导学生从事件自身角度, 结合背景资料去认同理解和深入思考问题。

由此可见, “全景式”案例教学法是对传统案例教学法的一种尝试与创新。“全景式”案例教学法更加注重对原始情境的构建, 注重事件发展的关联性, 是一种根据教学特点对原始案例的改编, 更适合运用到教学中去。

二、“全景式”案例教学法在刑事执行专业教学中的应用价值

(一) 激发兴趣, 强调学生主体作用

刑事执行专业是涉及到监狱法学、侦查学、管理学、社会学、教育学、警体等相关课程的综合性学科, 需要学生在不同情境下运用知识, 灵活在现场予以处置, 强调学生知识运用的能力。

由于该课程的内容涉及到监狱, 而监狱工作的封闭性使得学生平时接触不到, 在有限的背景知识支持下只能片面化的去认识问题, 往往达不到教学效果。

引入“全景式”案例进入课堂有效避免了学生对监狱片面化的认知,解决了学生进监狱实习难的问题。“全景式”案例法依托真实事件,借助影视、音像、动画等制作完整的案例视频,并在模拟监狱实训中心把案例情境真实客观地展示给学生。

这些看得见、摸得着场景就发生在自己周围,学生有了身临其境的感受,就更加迫切地希望有能力去解决问题。这种从书本走进现实,从抽象理论走进实践运用的过程,激发了学生主人翁意识,学生主动寻找案例中的线索、关键点,自主质疑,促进了知识与能力的转化。

(二)打破课程壁垒,提高融会贯通能力

刑事执行专业课程主要依据培养监狱人民警察岗位所必须的教育矫正、狱政管理、刑罚执行、劳动管理等能力而设置的。但是某门课程的教学案例往往只能呈现单一的知识点,只是局限于本课程,角度单一,容易引起学生对监狱工作片面化、碎片化认识,难以培养系统化思维,让实务类教学也陷入理论与实际两张皮的尴尬境地。

“全景式”案例教学能有效解决这一问题。例如从罪犯现场打架案例中,学生可以参与到现场管控、证据保全、事件调查、教育处理、跟踪问效等整个处置过程中,打破了原有课程知识点单一的壁垒和课程壁垒,使学生能够从宏观上、整体上整合运用各科知识去分析问题,实现了知识的融会贯通。

(三)全景嵌入式实操,满足实战化需求

刑事执行的专业课程大多都不能通过单一理论课程满足素质教育的要求,专业实践性、灵活运用的内容比较多。而从教育学的角度看,想要开展实践,需要有一定的教学空间。

数据表明,采取全景式案例教学法后,教师运用实训室的次数增加两倍,教师还更加注重运用与监狱、戒毒所共建的实训基地开展教学。

学生到监狱等场所模拟实践,使得学生更愿意参与到教学过程中来,在实践中不断试错,最终找到适合自己的方式方法,将符合自己气质类型的管理技巧运用到实践中去。

例如在实境实况下,邀请案例单位民警共同进行课堂案例剖析,共同解答学生提出的问题。全景式案例教学更好地帮助学生养成实战实训意识,培养适用狱政管理、刑罚执行、教育矫正罪犯的专业技能,提升与从事监狱工作相适应的专业素养,契合了监狱应用型高级专门人才的培养需求。

三、“全景式”案例教学法在刑事执行专业教学中的应用策略

(一)案例背景突出指导性

精心编写案例教学背景资料是实施“全景式”案例教学的前提和必要准备。

首先,要准备案例教学背景资料,引导学生完整理解案例所处时代背景、政策要求、案例内容。我们提取中国法网司法行政案例库案例,客观进行整理、提炼、加工,将真实客观的教育背景资料提供给学生详细阅读,要求学生掌握案例的要点内容。

其次,将完整的相关理论进行介绍,向学生提出丰富理论知识的研究路径;最后,提出了引导性思考,抛出一般问题的讨论,甚至还有争议的热点问题探讨,指导学生多角度全方位深入思考问题。

(二)案例选取突出典型性

通过中国法网司法行政案例库对比选取典型性案例,确定了案例教学的具体内容,案例教学小组即着手对案例所需要理论进行系统梳理。

首先是进行理论综述研究,追踪理论前沿,同时密切关注全国各省发展情况。

有了较为系统的理论储备,案例教学小组与兄弟单位业务部门联系,利用共建培养基地的机会实地调研,在基本掌握了实情后,多次组织集体备课,对涉密数据、资料技术处理后最终确定适用于“全景式”案例教学的案例,并将其编纂成案例库。

同时,对这些案例进行阶段性回访,跟踪问效,不断打造案例的典型性,使其具有推广价值。

(三)案例呈现突出情境性

开展“全景式”案例教学,进一步探讨和尝试课堂教学情境创设问题,更多的在实训室使用3D模拟监狱软件布置场景,运用道具还原真实情境,采取全程实况录像的形式以营造最佳学习氛围,提高课堂教学效果。

例如罪犯小组内失窃事件发生后一系列的证据固定、调查处置、教育讲评等,在现实情境中,学生通过角色扮演,对抗式辩论、合作探究等展开探讨。教学现场全程实况录像,上传至教学平台,帮助学生课后进一步思考、讨论,不断增强现场处置能力。

(四)案例教学突出系统性

1.要突出知识点的系统性

“全景式”案例教学教学法不拘泥于单项知识点,而是着眼于专业课程所有知识点的灵活运用。它不仅是理论与理论的结合,更是理论与实践的碰撞,把理论知识与实践技能融合呈现。“全景式”案例教学教学法不拘泥于实际工作的某个流程或标准或环节,而是全环节全过程知识技能的运用,强调技能知识掌握的整体性、全面性。

2.要突出培养思维能力的系统性

一般案例教学只强调“点”思维的培养,忽视“面”思维的培养,对提出问题、分析问题、解决问题这些思维能力的培养不能做到统筹兼顾,经常只突出其中某一项能力,而“全景式”案例教学法既注重发现问题能力的培养,也注重分析问题能力的引导,更强调解决问题的训练。

3.要突出案例要素的系统性

既有案例背景资料介绍、现场情形虚拟还原,也有问题的导入、知识点的串联;既做到直观感性,也做到理性的启迪;既有知识技能的训练,也有思想情感的熏陶。

参考文献:

- [1] 史美兰.体会哈佛案例教学[J].国家行政学院学报,2005(002):84-86.
- [2] 王格.案例教学法在高职刑事执行专业教学中的运用[J].中国职业技术教育,2013(005):9-12.

作者简介:郭唯伟,女,江苏南通人,南京大学法律硕士,江苏省司法警官高等职业学校刑事执行专业科二级警长。