

高职院校《康复评定技术》课程教学设计的思考与实践

祝芳芳

(钟山职业技术学院, 江苏南京 210049)

摘要:《康复评定技术》是康复治疗技术专业的专业基础课程,也是本专业的主干课程之一。教师运用多种教学方式,尤其是对实际操作方面的指导,使得学生能够掌握测量评定方法,并能准确判断出患者出现功能障碍的方法和技巧,寻找能够满足康复目标的需求,制定适合的康复计划,为学习康复临床学奠定基础。

关键词:高职; 康复评定技术; 教学设计; 实践

《康复评定技术》是学习康复医学的基础,没有对患者出现的功能障碍进行评定,就没有办法制定相应的康复治疗计划,也就无法评价康复治疗的效果,所以说没有康复评定技术就没有康复治疗。本文将通过课程内容设置、教学方法、考核三个方面来阐述我院《康复评定技术》的教学情况。

一、课程内容设置

表 1 具体教学内容

序号	内容	理论课时	实践课时	小计
1	康复评定概论	3	1	3
2	心理功能评定技术	3	1	3
3	人体反射与形态评定技术	3	4	7
4	关节活动度评定	3	4	7
5	肌力评定	3	4	7
6	肌张力评定	3	4	7
7	感觉功能评定	3	4	7
8	平衡、协调功能评定	3	4	7
9	步态分析	3	4	7
10	日常生活能力评定	3	4	7
11	心肺功能评定技术	3	4	7
12	偏瘫评定技术	3	4	7
13	脊髓损伤评定技术	3	4	7
14	常见骨关节疾病评定技术	3	4	7
15	常见儿童疾病评定技术	3	4	7
16	实践总复习	1	7	7
17	实训考核	1	4	4
18	理论总复习	4	1	4
19	总计			112

《康复评定技术》是对操作技能要求很强的一门课程,也是连接康复治疗技术基础课程与专业课程的桥梁纽带,开设在学生入学的第二个学期,本门课程共计 112 课时,我们通过对与我院合作的 40 多家临床实习医院康复科的工作人员(科科长、康复科主任、治疗师)进行现场访谈(研讨会)及问卷调查,了解岗位需求,将康复治疗岗位工作内容进行整理归纳,总结分析其常用康复评定技术知识与技能,并邀请行业专家参与我院《康复评定技术课程》的开发与设置,以适应工作岗位的需求来确定课程内容,制定教学大纲,具体教学内容见表 1。

二、多种教学方法综合运用

将各种教学方法灵活运用教学中,确保学生能够正确领会和掌握康复评定相关知识和技能;激发出学生学习的兴趣,培养其学习积极性和创造性。

(一) 问题探究法

问题探究法是通过教师或引导学生提出问题,在教师组织和指导下,学生通过相对独立的研究和探究活动,探索出问题的答案从而获得知识的一种方法。如以人体形态评定为例,通过提出“什么是人体形态?为什么要评人体形态?哪些患者可能出现形态的改变?不同形态的改变会导致人体的哪些功能障碍?”的问题,或者以偏瘫患者为例提出“什么是偏瘫?哪些疾病可能导致偏瘫?偏瘫的患者可能会出现哪些功能障碍?不同的功能障碍分别可以用哪些评定方法进行评定?”的提问来激发学生的学习兴趣,清楚此项评定的意义,提高学生学习的积极性。问题探究法使得学生学习比较独立,从发现问题到解决问题可以使学生更好地理解不同评定技术及不同疾病的评定目的及意义。

此外在下一课堂上通过教师的引导与提问使学生回顾上次课堂教学内容,使其进一步掌握教学重点内容,如偏瘫(见图 1)。

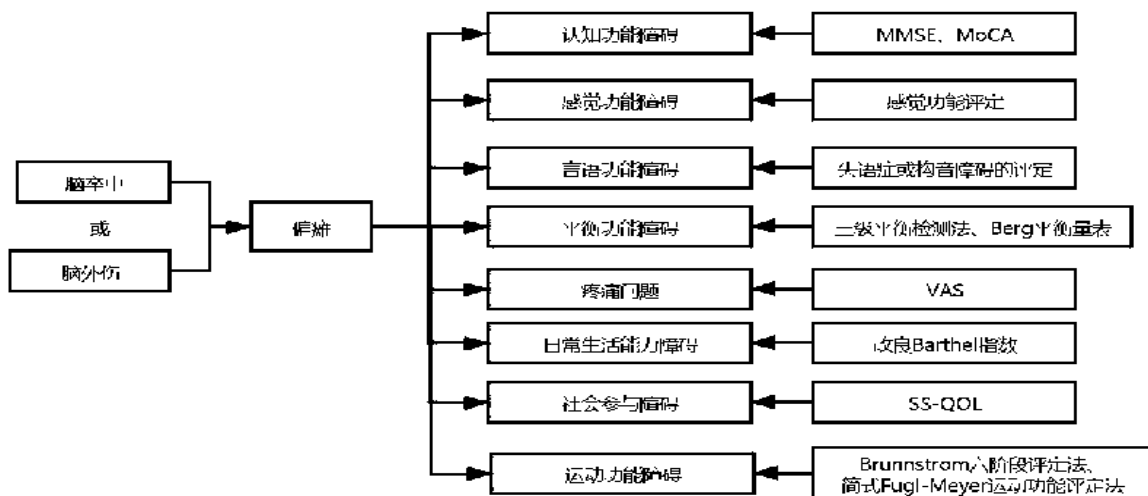


图 1 偏瘫评定的教学重点内容

(二) 任务驱动教学法

“任务驱动法”是一种基于建构主义理论基础上的教学方法。要求教师掌握学生学习特点，并结合课堂教学内容和教学目标，设置相关教学任务激发学生探知欲，使得学生在任务驱动和教师指导下，采用不同学习方法分析问题所在，从而解决问题，完成相关任务，达到教学目的。比如在康复评定技术的教学过程中，教师根据每一模块的内容设置系列教学任务，学生通过任务来掌握本节课程中所传授的知识和技能，提高学生分析问题、解决问题的能力。

让学生在自主学习的氛围中学会运用康复评定的相关评定技术。以人体形态评定为例，实践课上也可通过问题探究法提问等方法简单给学生回顾理论上教学内容，随后布置任务，发放人体形态测量任务表（见表2）。

任务表发放后，通过教师演示，学生模仿，最后两个学生为一组互相测量彼此肢体的长度和围度等体格数据。为了增加数据的准确性，提高学生的团队或责任意识，要求测量完成后抽取学生的部分数据（如下肢长度、大腿长度及围度等难度稍微大些的数据）进行复测。

准确率高的小组给予一定的物质及精神奖励。这样，学生的主观能动性、创造性就能得到激发，团队意识、责任意识、竞争意识也可明显增强，有利于提高学生的学习效率。

表2 人体形态测量任务表

被测者： 序号	性别： 评定内容	年龄： 体位	测量方法	长度/围度 (cm)	
				左	右
1	上肢长度				
2	上臂长度				
3	前臂长度				
4	手长				
5	下肢长度				
6	大腿长度				
7	小腿长度				
8	足长				
9	头围				
10	胸围				
11	腰围				
12	臀围				
13	上臂围度				
14	前臂围度				
15	大腿围度				
16	小腿围度				

(三) 注重过程考核

在非专业基础课程的教学中，往往是通过期末考核的形式来实施对学生的评价，没有建立明确的平时考核机制，导致学生平时上课不积极，考前临时抱佛脚，对于技能的掌握程度非常差，为了进一步提高学生上课积极性及教学效果，我们设置了多元化综合考核制度。第一节课上我们就告诉学生这门课的成绩评定方式，包括平时成绩、实践考核、期末考核等（见图2）。

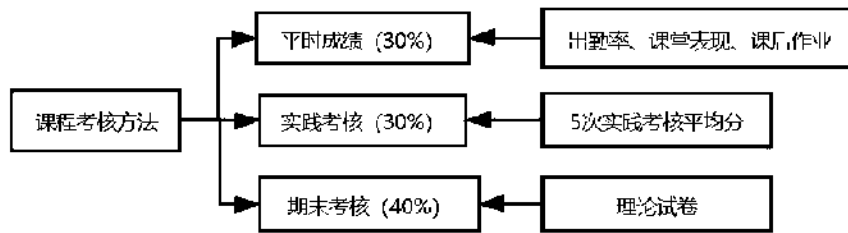


图2 课程考核方法

平时成绩主要是学生的出勤率、课堂表现和课后作业；实践考核成绩为每个章节技能操作项目得分，随学随考，成绩入档。由于实训时间有限，每次实践课内容训练结束抽取8-10名同学进行考核并给予计分，总共13次实训课每位同学在整个学期过程中将会被抽到4次加上最后一次的全体实践考核，每位同学将有5次的实践成绩，最后期末实践考核的成绩为5次实践考核的平均分，这就避免了学生在操作完一次就消极怠工，增加了学生的紧迫感，对其康复技能的掌握有非常大的促进作用，较好的保证了技能教学质量与水平。

四、结语

康复评定技术是康复治疗的基础，也是一门对实践性、操作性要求较高的学科，是每一位康复治疗师必须掌握的基本技能。我院通过与岗位需求相结合对课程内容的设置、综合运用问题探

究法和任务驱动等教学方法、注重过程考核等实践教学保证了学生能正确领会和系统掌握康复评定相关知识和技能，激发了学生的学习兴趣，一定程度上培养了学生学习的主动性和创造性。

参考文献：

[1] 王玉龙, 周菊兰, 康复评定技术 [M]. 人民卫生出版社, 2020.
 [2] 陆建霞, 张绍岚. 任务驱动的合作学习在高职临床康复, 教学中的应用 [J]. 按摩与康复医学 (下旬刊), 2012, 3 (12): 432-434.