

高职药学专业《有机化学》混合式教学的实践分析

王 露

(南京市莫愁中等专业学校, 江苏 南京 210017)

摘要:近年来,随着《教育信息化2.0行动计划》《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《国家教育事业发展“十三五”规划》等文件的出台,混合式教学模式已成为高职院校职业教育开展的重要模式。作为当今教学工作开展的主流,高职药学专业教师要遵循教育规律,立足学生发展实际,通过对教学内容、课程标准的深度剖析,探寻有机化学与学生专业能力提升的契合点,转变传统“直输式”教学模式的同时,化“灌”为“导”,从而推动我国职业教育事业的蓬勃发展。

关键词:高职药学专业;有机化学课程;混合式教学;教学策略研究

当今教育背景下,信息技术的出现,改变了传统教学架构,其丰富的资源于学生专业能力、职业素养的提升奠定了坚实基础,也为教师教学工作的高效开展提供了重要的基础保障。

对此,高职药学专业教师要将研究目光转向具有交互性、自主性的网络平台,并对混合式教学模式展开深入探索与实践,点燃学生学习热情的同时,为后续课程打好必要的有机化学基础。

一、混合式教学的内涵

混合式教学作为一种特殊的教育模式,改变了传统“教师主导面对面授课”的教学模式,其将传统的课堂教学与近几年流行的“网络课堂”相融合,并在二者的基础上对教学内容、教学方法进行创新,提高了课堂深度与广度。

该模式下,教师既可发挥自身主导作用,传授学生专业知识,也可以扮演“知识的引导者”,创设多种形式的教学情境,通过问题、教学任务引导学生思考,改变原本枯燥乏味的教学环境,使学生获得最大程度上的主动性、积极性与创造性。

二、混合式教学开展的现实意义

(一)契合当今现代化教育的发展目标

随着社会经济不断发展,互联网技术作为当今教师教学工作开展的主流。《教育信息化2.0行动计划》作为当今教育事业发展的重大战略,亦是教师开展混合式教学的重要引领。切实推进“互联网+教育”事业的发展,能够促进教师信息化素养的培育,为学生综合能力的提升增添了一份保障。

(二)促进学生能力多元化发展

混合式教学是以学生为中心,教师教学为辅助,通过对教学内容、课程标准的深度剖析,创设多种有效情境,引导学生对自主发现、自主探究,逐步完善自身知识体系的同时,提高知识运用能力。在此过程中,学生还可以利用碎片时间进行查缺补漏,从而促进自身能力的有效提升。

(三)促进师生共进步、共发展

当今教育背景下,传统“黑板+粉笔+PPT”的教学方式已经

无法适应当代教育发展需求。为此,教师要立足教育本质,转变教学思路,加强自我反思、自我学习、自我关注,强化个性化素养的同时,引导学生“会学习、学得好”,使其掌握获得知识、运用知识等基本能力,从而构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习平台。

三、混合式教学构建原则

(一)立足学生本位

教师在利用互联网技术构建混合式教学模式时,要立足“学生本位”,以提高学生综合能力为目标,深度剖析教学内容、课程标准,创设多种形式的教学情境,点燃学生学习热情的同时,确保教学工作的顺利开展。

(二)凸显模式特色

1. 融合互联网教学资源

在混合式教学模式下,多元化的教学资源既包括了文字形式的教案讲义,也包括了图片或影像形式的微课视频。教师可以依据学生实际情况、教学目标,制定多种教学方案,并采用影像、图片交叉引导的方式,降低学生的学习难度,使其听觉、视觉等感官得到相应的刺激,强化其对知识记忆的同时,提高学习效率。不仅如此,教师还可以制作多个内容的微课,上传至线上平台,让学生在课前、课上、课下等阶段进行选择学习,保证其学习积极性的同时,促进其知识的内化与巩固。

2. 开展多种学习模式

高职院校作为社会发展的中坚力量,肩负着人才培养的伟大使命。开展混合式教学模式,不仅能够为学生未来就业、发展奠定坚实基础,而且在多种教学资源的引导下,能够有效拓宽学生视野,使其明确《有机化学》课程与药学专业之间的联系,并形成正确的学习态度。

对此,教师可以在混合式教学的基础上增加合作探究、任务教学以及实践比拼等形式,彰显该模式的育人优势的同时,使学生认知、实践、交流、思维等能力得到均衡发展。

3. 打造多元学习平台

受传统应试教育理念的束缚,部分教师教学工作往往围绕课堂而展开,形式、平台较为单一。混合式翻转课堂模式下,教育平台、形式得到极大程度上的延伸。

教师可以将视角放在线上,依托QQ、钉钉、微信等社交平台来丰富教学形式,并在此基础上增加小组合作、分层结对等方式,打造实效性、趣味性兼备的课堂,从而保证学生的课堂参与度。

4. 完善教学反馈渠道

混合式教学主要依赖学生在课堂上的学习思考与课外知识的延伸拓展,而这也需要教师从多个方面来展开教学评价。可以在原本师评的基础上,增加自评、小组互评等多种形式,并运用互

联网技术实施考核,获取和分析学生的实际信息,从而给出较为客观的评价,提高教师教学工作针对性与全面性。

四、提高高职药类专业《有机化学》教学效率的具体措施

(一)立足学生发展实际,优化课前预习

备课是教学工作的重要前提环节,亦是学生专业能力提升的重要保障。在新的时代背景下,高职教师在开展教学工作时要以“尊重学生课堂主体地位”为前提,让学生拥有自主选择权,自行决定学习内容以及知识拓展方向,改变传统“教师主导”教学模式的同时,化“灌”为“导”,为其日后学习奠定扎实基础。

以“饱和烃”一单元为例,教师在开展教学工作前可以将本节课教学任务、教学重难点提前下发至学生,并设计相应的PPT或者微课让学生自主预习。

在此过程中,教师可以针对现阶段学生情感认知、兴趣爱好有针对性地穿插一些学生感兴趣化学知识,并结合药学行业发展进行延伸、拓展(如:增加饱和烃熔点测定实验、药物合成分子动画),拓宽学生专业视野的同时,唤醒其学习热情。

不仅如此,在课前预习阶段,教师可设计预习任务单,让学生在预习完之后,填写并上传相应的任务单,从而有效把握他们的疑问难点,进而在正式授课期间进行针对性的教学,帮助学生消除学习疑问,达到提高教育实效的目的。

学生也可以利用网络课堂的留言板进行匿名反馈,引导教师对课程内容、知识比例等方面进一步完善的同时,改善传统“教师主导”的课堂结构,有效调动学生主观能动性。

(二)依托任务驱动引导,加强师生联动

教师在课上开展混合式教学时,要注重解决学生课前线上预习中所遇到的问题,并在此过程中发挥好自身教学辅助者与指引者的角色作用,引导学生开展多样性的翻转探究和翻转实践,从而启迪学生的思维,使他们能够突破学习难点,实现学习效果的提升。

以“饱和烃”一课为例,教师可以将学生按照学习层次进行分组,并设置“烷烃沸点、熔点、光卤化反应”为主的学习任务让学生以小组为单位进行探究。

在此过程中,教师可以根据课程标准、教学重难点设置一些子任务,如:烷烃分子式、环丙烷结构与特点等等,并鼓励学生利用线上虚拟平台进行操作、总结。

与此同时,教师还要做好教学巡视工作,这样一来能够维护好课堂秩序,二来能够给学生提供及时的点拨,确保学生化学学习的积极性。

(三)完善教学评价制度,加强课后拓展

教学评价作为教师日后教学工作开展的重要参考,于学生学习效率的提升、综合素养的培育有着积极的导向作用。以往教学模式下,部分教师过于注重书本知识,对学生其他能力的培育并未过多涉及。

为此,高职教师要重新审视教学评价的重要性,依托现代化教学手段的优势,以线上、线下为节点,对原本的教学制度进行

优化,提高教学评价的真实性与可靠性的同时,促进学生能力多元化发展。

1. 教学评价要具有一定的深度与广度

教师可以借助互联网技术的优势,以课前、课上、课后为节点制定评价内容,以确保评价数据的可靠性。

以“药用高分子材料”一课为例,课前预习环节,教师可以设计以高分子运动、高分子结构为主的微课视频,并对学生预习情况、课后习题正确率进行初步评价,总结其普遍存在的问题,并将此作为后续教学内容制定的重要参考。

课上教学时,教师要对学生高分子定义;高聚物分类、命名等知识掌握情况进行二次评价,并结合初次评价意见分析学生问题是否得到解决。

课下作为学生知识复习、巩固的关键阶段,教师要针对其薄弱环节制定专项练习方案,并配备对应的教学评价,实现全程育人、全方位育人的同时,提高学生学习的积极性。

2. 评价内容要多元化

学习是一个多元化的过程,倡导学生个性思维的发散,学习能力的多元提升。由于学生学习能力、情感认知的不同,教师在制定评价内容时要以“尊重学生个体差异”为前提,贯彻“因材施教、因学定教”的教学理念,设计不同的评价内容,并根据学生学习进度实时更新,从而保证学生学习效率。

例如,教师可将该章节微课视频、教案等分享至班级群里,指引学生进行观摩复习,布置阶段性的学习任务,并制定多种形式的激励制度,鼓励学生突破自我。

与此同时,教师还可依据QQ、微信等线上软件,向学生推送相关专业信息,如:抗癌药5-氟尿嘧啶,并让学生思考其药用机理、分子式等,实现专业知识有效衔接的同时,促进学生专业思维的发散,为其日后学习奠定扎实基础。

五、结语

综上所述,当今时代背景下,推进线上线下结合模式在高职药类专业《有机化学》课程中的渗透有着诸多现实意义。教师作为学生前进路上的“风向标”,要顺应时代发展需求,立足学生发展需求,把握混合式教学的核心内涵,优化课前备课,点燃学生学习热情;加强课上引导、发散学生化学思维;优化课后评价,提高教师工作实效性。多措并举,为学生综合能力的提升打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 王海君,王静,陈颂,刘磊,孙靖文.翻转课堂教学模式在有机化学教学中的设计[J].药学教育,2021,37(01):64-68.
- [2] 杜轶君,邱桂佳,方晟,胡春霞,周瑾.药类专业有机化学课程“线上-线下”混合式教学模式探索[J].高教学刊,2020(05):106-108.