

新媒体时代背景下高校英语教学改革实践研究

李娜

(陆军军事交通学院镇江校区, 江苏镇江 212000)

摘要: 英语教学能够有效提升学生的语言能力和文化理解能力, 通过英语学习学生获得的不仅仅是第二外语的相关知识, 更是一种思维上和个人能力上的提升。而随着信息技术的发展, 传统教学手段已经不足以满足学生的需求, 因此新媒体的发展使得教师能够运用新媒体打造更加多样化的教学课堂, 本文就新媒体时代背景下高校英语教学改革的实践进行了研究。

关键词: 新媒体; 高校英语; 教学改革

随着信息技术的发展, 现行网络软件和平台越来越多, 在高校英语教学中融入信息技术已经成为主流趋势。尤其是随着移动互联网的发展, 新媒体的崛起使得学生能够更加便利地进行学习。

新媒体运用短小精悍的视频、文章等内容有效激发了学生的学习兴趣, 使得学生能够运用碎片化的时间实现学习。教师要与时俱进将新媒体融入进高校英语教学中, 运用新媒体丰富的资源和本身具有的便捷性提升教学效率。

一、新媒体的定义以及意义

新媒体主要是指以微博、微信等社交软件为代表的媒体, 新媒体重点强调“微”的定义, 也就是无论是微博、微信还是微小说、微电影, 微事物满足了人们在快节奏的生活中以最短时间获取最多信息的需要。换句话说, 运用新媒体可以让将碎片化的时间利用起来。

新媒体本身所具有的短小精悍以及信息量丰富的特点, 可以帮助学生在短时间内获取丰富的信息, 让学生能够更加高效的学习, 同时, 新媒体的表现形式也更加多样化, 这就能够有效激发学生的学习兴趣, 让学生在学的时候能够更加投入。

尤其是在信息技术高度发展的现代社会, 新媒体能使用已经涵盖了生活的大部分范围, 无论是短视频平台还是微博, 碎片化的信息已经成为了现在社交平台的主流趋势。

一方面这是人们日益忙碌的生活提出的需求, 一方面新媒体所拥有的有趣短小的视频和文章, 能够让人们在短时间内接收更多的信息, 拓展自己的信息领域。

教师在学的时候要认识到新媒体的作用, 在教学中融入新媒体, 将碎片化时间运用起来, 让学生能够在上课下都能进行英语学习, 进而实现学生个人的学习和成长。

英语教学作为一门语言学科, 学生学习英语不应该仅仅局限于课堂学习的时间, 在课下也要对英语进行深入的学习, 让英语渗透在生活的方方面面。

在生活中也学习英语这是英语作为一种语言的特性而决定的, 只有不断的在生活中学习和应用英语, 学生的英语能力才能得到真正的提升, 学习英语的意义才能够得到体现。

英语并不只是简单的书写或者是阅读, 而应该更多地作为一种日常交流用语来体现它的价值。新媒体的使用就能够很大程度

的让学生在日常碎片化的时间中应用英语, 让学生能够将英语和学习融合在一起, 能够真正实现英语的应用。

二、新媒体的应用优势

(一) 教育信息的数字化和电子化

新媒体具有显著的信息数字化和电子化特征, 媒体与教学的融合, 是依靠现代信息技术和新型媒体手段对信息进行采集、分析、整理, 使其能够满足基本的教学需要。

所以通过新媒体的使用就能将教育信息数字化、电子化, 那么学生在使用教育信息的时候也就能不受时间和空间的限制。而且教育资源的信息化和电子化能够减少大量繁琐的文字工作和查阅工作, 使得教育信息的分享和使用能够更加快捷。

教育信息的电子化和数字化使得学生在整理信息的时候能够更加快速高效, 学生想要寻找特定学习资料的时候就会变得更加容易。将教育信息电子化和数字化, 学生就能专注于某一类别选择合适的教育信息, 学生就能针对性地提升自己的英语能力。

教师和学生运用新媒体都可以有效解决信息不对称的问题, 运用新媒体进行英语教育就可以让学生和教师在教学中更有参与性, 加深双方之间的联系, 从而提升教学效率。

(二) 资源共享性

新媒体平台的崛起伴随着大量的信息共享和资源共享, 这也是媒体平台最大的特征之一, 利用新媒体平台的分享性和公共性就可以有效的将教学资源知识分享, 让学生在学的时候能够更加便利的接触到更多的学习相关知识。

教师可以运用新媒体平台及时的更新和上传学习资料, 学生通过平台下载学习资料, 就能在课下实现学习, 为学生的自主学习提供了极大的便利。

尤其是对于高校英语教学来说, 英语语言的学习不仅仅需要学生认识书面用语, 更重要地是学生要学习英语口语, 所以新媒体的分享功能, 可以将视频、音频教学资源, 及时的上传和更新, 让学生能够在课下时间也进行英语口语相关的训练, 提升学生的英语能力。

(三) 教学信息的丰富性

新媒体所具有的信息共享性, 使得新媒体平台上能够存有大量的教育信息。新媒体为信息存储提供了一个良好的平台, 学生和教师通过平台就能够获取丰富的学习资源。

而且由于新媒体的分享性使得很多学习资料在分享的同时就已经做好了归类和总结, 学生在寻找资源的时候也可以分门别类选择适合自己学习的资源。

网络资源的丰富性使得学生在学的时候可以对学习资源进行挑选, 从中选择适合自己的学习资源, 从而更好地促进自己的英语水平的提升。教学信息的丰富性, 给学生带来的不仅仅是知识范围的拓展, 还能有效促进学生的英语能力的提升。

三、在高校英语教学中应用微媒体的策略

(一) 构建微媒体教学资源共享环境

教师在进行高校英语教学的时候,要用微媒体诸如微博、微信等多种平台共建教学资源共享环境。教师要在日常教学中收集、筛选、整理和分类英语教学资源,运用微媒体实时将这些资源分享给学生,让学生能够查看和学习最新的英语资料。

构建信息多样化的微媒体平台,不仅仅需要教师一个人的努力,老师也可以结合学生的推荐和学生的喜好,选择合适的教学资源进行共享。

教师也可以与其他英语教师联合起来,集体对英语资源进行分享和选择,为英语资源的共享环境提供更加丰富的学习资源,让学生在学的时候能有更多的可选题目,让学生能够更加积极地参与教学中,从而实现学生的英语能力的提升。

例如,笔者在带领学生们进行英语学习的时候为了拓展学生的眼界,让学生能够接触更多更丰富的英语教学资源,我会在网络上寻找趣味性高、内容实用的教学资源,同时我也会结合自己的教学经验,自己设计和制作相关的课件视频等,之后我用微博、微信以及教育 App 等方式,将资源分享出去,通过自主分享构建资源共享环境。

同时我也鼓励学生发现了好的学习资源也可以“投稿”,我会对学生投稿的资源进行筛选和分析,选择适合学生的、适合大众的教学资源分享到相关平台,不断拓展教育资源储备,让学生在选的时候能够更加自由。

学生自己能够投稿学生就会对学习产生更浓厚的兴趣,同时我也会与其他教师分享资料,通过资源共享丰富微媒体平台储备,让学生能够最大程度地实现自主学习,提升学生自身的学习英语能力。

(二) 教师要转变自身的教育观念

教师在教学中起到的作用是至关重要的,教师会引导学生走向正确的方向,教师能够帮助学生更好地探索与实践,所以教师个人思维和观念的转变能够会对学生的学习产生很大的影响。

在信息技术高度发展的当下,教师必须立足于信息时代,以满足学生的需求和实现学生能力的增长为出发点和落脚点,将微媒体的概念与高校英语教学相融合,发挥微媒体所具有的丰富教学资源的作用,打造更加多样化的教学课堂,激发学生的学习兴趣。教师必须与时俱进将最先进的媒体技术与教学相融合,从而提升学生的学习能力和学习水平。

例如,笔者在日常教学工作中会不断地学习,不断地与时俱进更新自己的教育观念。真正的教育不只是单纯地教导学生学会知识,而是要让学生能够主动参与进教学中,所以我在教学中会秉持这个理念,结合微媒体方式构建多样化课堂。

在微媒体时代背景下,教师要在教学中运用微媒体进行教育资源的分享,在网络上收集多样化的信息丰富自己的知识储备。我会运用网络学习微媒体技术,运用微媒体打造学习分享平台,比如运营自己的微博账号,在账号中分享相关的英语资源,还会运营公众号、各大教育 App 账号为学生提供丰富的信息,通过推

送英语相关教学文章、视频等就能有效带动学生学习的积极性。

我也会结合当下学生的潮流选择微媒体方式,为学生提供更好的教育。同时我也会与其他教师进行沟通和交流,更新自己的教育理念,提升自身的微媒体技术水平,从而不断拓展自己的事业,提升自己的教学能力。

(三) 科学合理地选用教学软件

微媒体的产生和面世给人们的生活和工作带来了巨大的便利,同时,多种多样的微媒体平台也出现在大众的视野中。教师在学的时候要选择合适微媒体融入教学中,通过微媒体的使用激发学生的学习兴趣。

现在很多微媒体平台结合学生的学习需求推出了不同的功能,教师在进行高校英语教学的时候要结合英语学科的特征和学生的兴趣选择合适微媒体平台,运用微媒体的多样性、便捷性和趣味性构建丰富多彩的课堂,带动学生的学习主动性,实现学生英语能力的提升。

笔者在进行高校英语教学的时候,会结合学生的学习习惯和学习特征,选择一些合适的微媒体平台。比如说英语学习最基础的就是词汇的积累,所以我会推荐学生用“墨墨背单词”这个 App,这个 App 根据艾宾浩斯记忆周期规律指定了单词背诵计划,学生在使用 App 的时候,只要根据记忆曲线规律进行记忆,就能够事半功倍地记住更多的单词,拓展自己的词汇量。

还有一些“新概念英语”或者“英语趣配音”之类的软件,这样的软件可以让学生在观看电影的同时学到一些英语俚语和正宗的英语口语的表达方式,比如“go to dash”“Get over with it”“Get in line”,等等。

“英语趣配音”还能让学生为自己感兴趣的影视片段配音,在 App 中还有口语发音、打分等功能帮助学生更好地认识到自己的不足。

在配音过程中学生的口语能力就能得到显著提升。运用多样化的微媒体 App,学生在学习英语的时候就会更加的积极,就能有效提升学生的英语应用能力。

四、结语

随着微媒体时代的到来,教师在教学中要运用微媒体丰富的资源,拓展学生的眼界,让学生能够运用多样化的信息实现个人能力的提升。教师要构建更加有选择性的媒体平台,不断地与时俱进更新自己的理念,在教学中充分发挥微媒体的功能。利用碎片化的时间,拓展学生的英语知识水平。

参考文献:

- [1] 邓毅婷. 微媒体时代高校英语教学改革研究 [J]. 林区教学, 2021 (03): 71-74.
- [2] 覃春华. 微媒体时代地方高校英语教学改革策略研究 [J]. 记者观察, 2020 (33): 88-89.
- [3] 薛振红. 微媒体背景下英语互动教学模式探索 [J]. 英语广场, 2020 (29): 87-89.