

# 多措并举，深化产教融合环境下教学改革的新途径

刘 炼

(南京传媒学院, 江苏 南京 211100)

**摘要:** 产教融合有利于教育的改革和多样化发展, 但是许多高等院校的产教融合还停留初级阶段。随着教学改革的深入推进, 需要谋求产教融合的新局面和新方向。本文从如何深化产教融合方面着手, 分析产教融合环境下教学改革的几个新途径。

**关键词:** 高等教育; 产教融合; 深化途径

对产业进行深化, 对教学进行有效性改革, 在对教育的推动、以人才为基础的发展、以产业创新为动力的方面提供了新的战略性举措。

习近平总书记在中央关于全面深化改革的第九次会议上讲话, 强调要坚持试点城市作用、产企结合作用、尊重教育发展规律和经济发展规律, 充分尊重市场在资源配置中的关键作用和政府统筹推进的作用。

所以当今的时代发展形势要求和国家的教育发展战略要求决定了, 建设应用型大学、开发应用型课程、培养应用型人才是现在高等教育发展路线的重中之重。

特别是一些极具实践性的专业学科, 处于数字媒体飞速发展的时代之中, 想要建设好学科专业必须要将当今时代应用最广泛、最先进、最受欢迎的专业知识带到课堂之中, 并将这些专业知识与学科教育有效的结合起来。

## 一、产教结合理念的深化

《中共中央关于全面深化改革若干重要问题的决定》中提到了“产教结合”一词。近几年各大高校积极开展校企合作、产教结合、产学研合作, 开展了多个具有学校特色的产教结合项目。但随着产教融合的发展, 广度够而深度不足的趋势逐渐显现。

可以说, 产教结合目前处于高级阶段, 要把产教结合延伸到整个教育体系和整个产业体系发展方式的改革, 它是国家产业结构变革和现代化、教育改革和人才发展的总体构想, 是整个产业体系和整个教育体系的整合, 理应成为国家发展战略的组成部分。

下面我将从深化理念、课程设置、奖励机制、教学反馈四个方面探索深化产教结合教师改革的新路子。

在教学目标和课程结构设计之初, 多开展调研活动和行业研讨会议, 深入了解产业实际需求, 有效鉴别何种新知识、新软件、新技能与自身专业适应性最好, 适合放入到专业课程建设之中, 这样在教学活动开始的源头注入产业化的“基因”。有利于学校在教育教学方面的根本政策上向产教融合进行倾斜。

## 二、课程结构和设置体现产业需求

产业结构的不断调整和现代化也改变了对职业资格的要求, 职业教育培训的改革是一个长期的发展过程, 因此课程结构也应该发生变化。

### (一) 坚持工作导向, 与企业建立广泛深入的合作

时代发展瞬息万变, 市场和行业需求也是一直处于变化之中, 在这样的趋势之下, 课程结构和设置亦不可一成不变。

以我负责教授的网络与新媒体专业课程 Flash 制作为例。从 2018 年开始, Flash 软件制造商 Adobe 公司因为软件适应性等原因,

将 Flash 软件升级并更名为 Animate, 该款软件升级后能够更好地适应客户端、移动端的软件应用转化需求, 所以我在教授 Flash 制作时将所用软件改为 Animate, 使用这款最新的软件来完成相关的动画效果制作。这样既符合市场的需求, 也让学生们掌握最新的软件技能和行业需求。

课堂中多使用分组化、项目化的教学思路, 使课程尽量接近产业化运作模式。以往校企联合就是产业化运作模式的基础, 学校也会经常的组织学生进入企业参观, 但是这样的教学活动对于学生来说过仅仅是了解了企业初步的结构和硬件配套设施, 对企业实际运作的核心并没有深入了解。

而参与学校实习的公司只能为少数学生提供部分实习机会, 这些学生不能满足大多数甚至所有学生的实际需要。所以在教学中着重做好实践环节的设计, 最大化的模拟企业运作模式, 在模拟公司实际操作、以接班学生为主体、模拟工作情境实习的工作过程, 学生在教师的指导下完成学习任务, 总结学习经验, 掌握专业技能。

进行模拟教学的课题时, 除了专业教师的指导之外, 也要多邀请业界专家来手把手带教, 以行业标准来要求和激励学生, 提前进入就业状态, 熟悉行业生态, 为未来就业打好坚实基础。

打通“三个课堂”, 加强校内外实训基地建设。凝聚校内院报、院电视台、电台、院网站、微博微信等媒体资源, 加强教师对学生日常采编工作的指导, 有效延伸“第二课堂”。

选择若干社区、街道作为社会认识实践基地, 加强学生对社会的了解。积极与校外媒体、企业、社会机构合作, 建立一批与学院专业融合度高、相对稳定的知名媒体、互联网公司等企业等校外实习实训基地, 聘请一批业界资深专家作为学院“实践导师”, 加入学生实践指导团队; 在校内和校外制定培训基地的具体课程, 促进实践框架的标准化和规范化。

### (二) 依托产教融合, 实施课程思政战略

课程思政与产教融合相结合。党的十八大以来, 课程思政在高校思想政治工作中的地位和作用得到进一步明确和加强。从思政课程到课程思政, 思政教育从专门的课程慢慢走入到各个学科专业之中, 逐渐弥补以往专业教育环节思想政治教育的缺失。

以思政教育为引领, 在讲授专业课程的同时, 加入职业道德规范等内容, 加强对学生人生观、价值观的培养是产教融合未来发展新的思考方向。

“课程思政”的核心载体就是专业课程。对于专业课“课程思政”的选择, 尽可能选择能够突出学科建设和专业特色的主干课程, 该门课程应当具有一定的理论性和较强的实践性, 以突出试点课程的代表性或示范意义。

在专业主干课程之中抓好“课程思政”建设试点, 由点及面, 将“课程思政”辐射全部课程。在课堂中, 教师专业知识的传授更加需要思想价值的引领, 在提高学生知识储备和专业技能的同时, 不忘对政治素养的培养, 做到专业、思政“两手抓”, 达到“课程思政”和产教融合的充分结合、相互优化。

### （三）依托网络资源，推动信息化建设

积极发挥“互联网+”的优势，拓展企业网络实习点。正如习近平总书记在经济社会领域专家座谈会上讲话时指出，互联网深刻改变人类交往方式，社会观念、社会心理、社会行为发生深刻变化。

以往我们产教融合机制下对于拓展实习基地、加强校企合作等路线贯彻执行的颇见成效，而今年，因疫情原因，许多企业的实习岗位锐减，相较于往年，学生们较难找到实习单位。

对于这一新的挑战，我们在实习形式上应当突破时空限制，让学生可以再网络上进行实习，减少风险的同时又能兼顾实习实践活动的正常开展。

但线上实习虽然摆脱了时空的限制但也出现学生实习过程难以把控、学生在实习中的工作状态难以监测、实习过程中出现难点无法及时对接解决等问题，学院对于这些重难点问题也应该思索出一些预防机制。

例如：给学生创建实习档案，分时间段让学生汇报自己的实习成果，及时追踪实习情况等方法。这样的做法可以对学生的实习过程进行追根溯源，发现实习过程中的问题，从而反馈到教学之中。

实习实践是产教融合发展过程中十分关键的一个环节，特别是在应用型大学中，学生的实习实践所获得的成果、过程中反映出来的问题、实习单位的反馈等等对于学校产教融合道路的具体政策方针都有着深远的影响。

所以对于这一环节我们要保持高度的重视，各院校多与合作企业和实习基地多做探索，积极探讨线上实习的具体形式、制度、重难点内容分析，校企联合，共同保障甚至拓展学生们的实习实践机会。

### （四）坚持需求导向，改革人才培养机制

保障人才培养规划建设，在教学计划及学生培养方案上体现前瞻性、整体性和适应性，主要从三个方面出发：

#### 1. 科学建构传媒人才培养模式，强化实践创新人才培养

构建传媒人才“三大系统”（知识系统、能力系统和价值系统），确立“全过程、全环节”培养模式，确保“四个不断线”（口头笔头训练不断线、读书实践不断线），促进学生全面发展，使人才培养质量稳步提高。

#### 2. 教育公平与培养效率相结合，推进卓越传媒人才培养

在平衡学生大学教育与学习机会均等的前提下，加强卓越与优秀人才培养。以培养学生永不满足、积极向上的精神，坚忍不拔、持之以恒、直到成功的顽强毅力和把小事做到极致的优良品格为目标，积极探索，不断改进，把更多的学生培养成为竞争力强、成才率高的卓越传媒人才。

#### 3. 构建适应媒体行业和社会领域不同需求的人才培养格局

使传媒专业培养与社会化传播人才培养及普适性高等教育培养相结合，适应学生就“30-40-30”（百分比）的行业、岗位去向与一般就业需求，加强专业能力教育和社会适应性教育，既为各级各类媒体、党政机构企事业单位培养德才兼备的应用型、创新型传媒人才，又为社会输送深厚媒体素养和现代传播思维的公民。

### 三、加强产教融合的师资队伍建设

#### （一）完善保障机制，落实队伍待遇

产教融合的道路需要有师资结构的支撑，建立人才奖励机制、

拓展教师招聘渠道，吸引多样人才进入高校教师队伍，争取让优秀的行业人才能够投身到教育行业中，将自己在业界积累的专业知识、人脉资源、行业规范等传授给学生们。

除了专业教师队伍之外，积极邀请业界专家和本专业历届优秀毕业生到课堂与同学们交流，展示业界经验和就业成果，开阔专业视野，提早建立学生对行业的认同感和自豪感。

#### （二）大力推进“双师”队伍建设

传统的针对教师的评奖评优制度已经不适用与产教结合型高等院校的发展。吸引业界人才进入学校成为教师后，部分教师会出现职业技能上有明显优势而科研能力略有不足的情况，针对该类型教师一方面应当制定合适的规划发展路线和奖励机制，肯定其在专业创作上的成果。

另一方面，在肯定教师专业技能水平的同时，针对该类教师人才的特点进行科研能力“帮扶”，开设如何做好科研的专题讲座、老教师和新教师结对子，努力培养“双师型”教师，打造与产教融合相匹配的师资结构基础。

### 四、构建产教融合人才培养模式的建议

对于产教融合深化的教学成果检验，要有多样化的反馈方式。对学生来说，如果只是用传统的考试成绩无法全方位展现产教融合政策下的教学模式的优势。

采用多样化的课程评价方式，采取成果展示、参加技能大赛和职业技能鉴定等方式来代替单一的笔试考试，以及校企共同评价的多元化主体评价方式。

此外，要重视企业对毕业生的反馈。实践是检验真理的唯一标准，绝大多数学生毕业后都是要进入企业工作的，他们在工作中的表现就是检验教学改革模式成果与否的重要标准之一。

紧密联系相关企业，对于毕业生毕业后的工作情况做追溯，可以有效反馈课程设置、教学活动等方面的不足之处，便于教学上做出相应改进。

### 五、结语

综上所述，大学高等教育产教融合的教学改革需要多方面同时作用，缺一不可。在产教融合教学改革道路上不断自省自查的同时，也要听取企业的意见，以学生的发展为中心，固化产教融合成果，深化产教融合理念，以求更高质量的发展。

#### 参考文献：

- [1] 张玲, 彭振宇. 确立产教融合思想促进高职教育升级发展[J]. 中国高校科技, 2014(8).
- [2] 谢笑珍. 产教融合: 从概念改革到行动实施[N]. 光明日报, 2019-08-13(13).
- [3] 石海燕, 柳军, 李东娅. 产教融合视角下职业教育[J]. 课程改革探索, 2019(3).
- [4] 程德慧. 产教融合视域下高职院校“课程思政”改革的探索与实践[J]. 教育与职业, 2019(2)上.
- [5] 姜圣瑜. 5G时代新闻传播的新变化[J]. 新闻传播与研究, 2020(6).

作者简介：刘炼（1988-），女，汉族，湖南人，硕士研究生学位，助教，研究方向为艺术设计学。