

# 职校班级管理应“因材施教”

汤恩斌

(扬州高等职业技术学校, 江苏扬州 225001)

**摘要:** 在班级管理中如果做到陶行知先生的“因材施教”, 班主任根据班级内学生的性格特性对班级管理进行管理, 那这个班级的管理效率将提高数倍, 对于优秀班集体的形成将起到事半功倍的效果。本文从班主任个人素质提升, 学生性格划分, 班级管理过程管理三方面来阐述“因材施教”的意义。

**关键词:** 班级管理; 学生; 性格; 沟通方法

陶行知曾说过:“培养教育人和种花木一样, 首先要认识花木的特点, 区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育, 这叫‘因材施教’。”班级管理正是如此, 他是班主任根据特定的教育目的, 采用一项或多项教育手段措施, 带领全班同学, 对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、实施, 以实现教育目标的组织活动过程。

下面作者将从班主任个人素质提升、学生性格划分、班级管理过程管理三方面来谈谈“因材施教”理念在班级管理中的应用。

## 一、班主任个人素质提升

对于职业学校, 能否培养合格的技术技能型人才, 能否培养德、智、体全面发展, 能否培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人的关键在于教育工作者。而对学生影响最直接的、最大的莫过于班主任。

班主任综合素质对学生管理、教学管理有着决定性的影响, 是提高班级管理效率的前提, 是保障学校人才培养质量的保障。班主任是班级的组织者、领导者, 不仅要为班级做好长期规划, 还需要知道培养什么人, 怎样培养人, 还要知道为谁培养人的问题。

一个班级班风的好坏直接影响到学校校风的好坏。班主任需通过自身言传身教的影响, 把追求真理, 实事求是的科学态度, 优良的学风和端正的工作作风, 以及积极健康的道德情感潜移默化地传授给学生。

实践证明, 榜样的力量是无穷的, 班主任的榜样示范是对学生的一种无形教育。

“要学生做的事, 教职员躬亲共做; 要学生学的知识, 教职员躬亲共学; 要学生守的规则, 教职员躬亲共守。”陶行知的这句话其实就是在告诉我们“己所不欲勿施于人”的道理。

记得在刚接手中职班 A 班, 在军训基地学唱校歌, 虽然广场上播放着音乐, 教官在前面要求大家跟着旋律学唱的时候, 在旁边的我观察到部分同学们不愿意开口, 此时, 我介入到其中, 鼓励了大家几句, 带头唱起我们引以为豪的校歌, 同学们自然而然的放开了, 开始学唱了起来。

## 二、分析学生性格, 掌握沟通方法

绪儒斯曾经说过:“一个人的性格决定着他的命运”。在“立德树人”理念指导下的职业学校教育教学, 立足于学生的终身发展, 特别重视人才培养质量的提升。中学时代是学生人生观、世界观、价值观形成的关键时期, 是学生成长的黄金期, 也是性格培养

最佳时期。

现如今, 网络发展迅速, 接收多元文化信息的渠道的多样化, 学生的心理变化多变, 其性格难以把握和控制。因此, 作为班主任老师如能在班级管理中加强对学生的性格分类管理, 对症下药, 必将妙手回春, 使平者变优, 让优者更优。使得班主任能够“因材施教”。

帮助学生认识自己的长处, 发现自己的短处, 从而提升自身的内涵, 使自己在学生生涯中获得一个提升。根据管理学中对人的性格的划分, 用动物来比喻的话, 可以划分为老虎、孔雀、考拉、猫头鹰、变色龙五种类型。我将此分类也应用到班级的管理当中。

### (一) 老虎(支配型)

支配型学生显著特征为自信、喜欢指挥别人、有紧迫感、给人压力、意志坚强。他的关注点在结果和效率上。此类型学生的优点是目标感强、遇事果断、自信、自律, 缺点是过于严肃、缺乏同情心。

我班张同学是一名往届生, 自我约束能力较强, 学习能力高于他人, 获得两次“三好学生”称号等光环在身, 但是就在做班长后期, 发生了欺负同学, 威胁同学“请”吃饭的现象, 对此事进行处理时, 我的方法是, 明确发生这种现象的严重性, 对于此事, 第一要向被欺负同学道歉, 并赔偿损失, 第二是撤消其班长职务, 第三要接受学校、系部给予的警告处分。

在事后该生也认识到此事所带来的严重后果, 渐渐地学会与他人平等相处, 最能体现的是数车实训时能主动帮助他人解决操作问题。

与此类学生交流沟通时, 应开门见山、直截了当的提出要求, 注重效率、注重班主任个人形象, 语句上避免与他对立。

### (二) 孔雀(表达型)

表达型学生显著特征为活泼、喜欢表现、善于自我推销、喜欢有趣的事、外向、任性。他的关注点在创新和刺激上。此类型学生的优点是热情、做事有冲劲, 缺点是虎头蛇尾、冲动、自我管理差。

此类型最典型的代表孙中山、克林顿等。我们从电影《辛亥革命》中, 看到了全新的孙中山形象, 爱国热情让他成为慷慨激昂的演讲大师。此类型同学最显著的特点就是能说会道, 喜欢推销自己。正如我班的封同学(化名), 他特别活泼好动, 一张嘴无时不刻的说个不停, 在课上多次撕书揉成纸团打闹, 周三班级大扫除时却能主动请缨, 但完成的效果却不敬人意, 该同学因为课上的问题多次找其谈话, 前几次并未注重方法, 一味的批评, 使得他厌恶上学, 出现旷课现象, 在与他家长联系后, 家长非常关心他, 表示积极配合加以教育。

在接下来的谈话中, 首先与他建立和谐的、宽松的环境, 表扬他这段时间的改变, 树立自信, 用“如果……就会做得更好”这样的语句。到目前该生在自觉性上有一定提高, 最明显的是能

按时到班上课,课上扰乱课堂秩序,见到老师能主动问好。

与此类学生交流沟通时,首先应营造气氛,注重关系的发展,赞美对方,再来提出缺点,这样就更容易让他接受自身的不足之处,找到进步的方向,同时师生彼此也建立了好感。

### (三) 考拉(和藹型)

和藹型学生显著特征为对人敏感、富有同情心、有耐心、注重他人的感受、性格温和。他的关注点在关系和忠诚上。此类型学生的优点是替人着想、有担当意识,缺点是缺乏目标感、浪费时间、迁就、被动。

早读课途中,吕同学和周同学匆匆的站在门口,喊了声“报到”,作为班主任的我并没有说“进来”两字,因为两人本周内天天迟到,所以决定暂时把他俩晾在外面。下课时带两人到办公室。有了前面处理的经验,我的做法是请他俩自己先想想近期的表现,有哪些地方做的不到位的,想好之后来我讲。过了会小运走过来跟我说:

吕同学:“老师,我走错了?”

我说“你错在哪里?”

吕同学:“我错在今天迟到了”

我说“难道就今天迟到吗?是不是最近有什么事?”

吕同学:“没有,我这几天早上在站台等小江,带他一块儿过来的,所以。。。”

我说“你这样做,老师不能说你错,你很在乎朋友的感受,但你有没有因为迟到的事和他沟通,他早点来,你们俩就不迟到了嘛”

……

结果让他俩周五放学后留下打扫卫生。通过此事,让我看到了孩子们在一天天的长大,能够为朋友牺牲的精神,不能单方面的说他错的原因也在于此。让他自己用心衡量为朋友牺牲值不值得,但老师希望不要迟到,因为走上工作岗位后,这仅仅是一项考核。近期两人再也没有迟到过。

与此类学生交流沟通时,应待之以诚,表达关心,倾听要求。对于给出的建议需要通过事例分析来代替批评教育。

### (四) 猫头鹰(分析型)

分析型学生显著特征为爱思考、周密细致、表达稳定、拘谨犹豫、追求完善、行动力差、感情不外露。他的关注点在细节和进程上。此类型学生的优点是分析力强、做事有计划,缺点是完美主义、犹豫不决、行动力差。

在我们的班级管理,常常会遇到对班主任下达的任务不满的同学,其中就有一部分同学会问“为什么”,诸如“为什么要这么做?”“为什么又是我们?”“为什么。。。?”对于这类分析型的学生,我们要把这些“为什么”通过个别交谈的方式给予解答,切不可在班级给予批评,要认真倾听她/他内心所想,再用实际情况、事实加以说服,这样就可以在一定程度上不伤害他们的自尊,进而达到班级管理效率的提高。

与此类学生交流沟通时,应认真倾听,认同对方,应用事实数据,明确细节,通过对价值观的引领,树立学生的人生观、世界观。

### (五) 变色龙(综合型)

综合型学生显著特征没有强烈的个人意识形态,事事求中立

并倾向站在没有立场的位置。他的关注点在于融入到各种环境中。此类学生的优点是能处理好师生关系、同学之间关系,具体体现在人缘好,沟通能力强,缺点是会产生随波逐流的思想,受环境影响大。

此类型的典型代表我们敬爱的周恩来总理。班级中的徐同学(化名)经过一学期的考查,发现他有正直的价值观,与人沟通能力较强,在班级的班委选举中,提议让他担任班级班长职务,受到同学们的一致赞同。在他的带领下,班委会身先士卒,配合班主任,将班级管理的井井有条,每月的月考核,班级都能排名在前,为优秀班集体的创建贡献了自己的力量。

通过对学生性格的划分,让我们班主任在平时应对学生问题时,能掌握方法,灵活应用相应对策,解决日常生活中所遇到的纠纷,帮助学生提升个人的学习能力,让他们能对班级有归属感,从而提升班级管理,进而提升学校的人才培养质量,班主任自身的教育教学水平。

## 三、强化过程管理

过程管理是指使用一组实践方法、技术和工具来策划、控制和改进过程的效果、效率和适应性,包括过程策划、过程实施、过程监测(检查)和过程改进(处置)四个部分。

### (一) 过程策划

在班级管理中,要根据学生的性格制定合适的班级计划、班级管理方案。在制定的过程中,应充分考虑输出对象即学生性格类别,要有明确的目标,可量化的项目考核方法。

### (二) 过程实施

根据内外部环境因素、策划好的方案,在实施过程中班主任应把任务分配给班委,让班委根据量化考核项目进行逐项考核。

### (三) 过程检测(检查)

过程监测包括过程实施中和实施后的监测,旨在检查过程实施是否遵循过程设计,达成过程绩效目标。检查过后应详细记录检查结果,特别是表现好的一定要记录下来。

### (四) 过程改进(处置)

对于在检查过程中表现好的,要在班级中给予表扬,以示鼓励,对于表现不好的同学,个别谈话,保护他的自尊心,帮助他适应班集体学习环境。

## 四、结语

班级是一个集体的代名词,在这个小社会里每个人的性格都有所区别,也正因为此,班级才充满活力。我们班主任若能了解班级内部学生的性格,在每次遇到问题或平时和学生们接触时,根据学生性格类型,应用与之对应的沟通策略,我想,在学习、生活过程管理中,班级的管理效率必将提高。

## 参考文献:

- [1] 王晓毅. 职校班主任工作方法的创新[J]. 新教育(海南), 2020(2): 64.
- [2] 蒋静文. 班级管理的有效策略[J]. 黑河教育, 2020(001): 10-11.