

技工学校教学管理对策研究与探讨

王冠君

(常州科技经贸技工学校, 江苏 常州 213000)

摘要:随着职业院校的增多,当前社会的就业环境也日益激烈。为此,技工学校就需要立足时代背景与社会发展的现状,不断对人才培养模式进行改革。如此,其培养出来的人才,才能符合社会用人要求。教学管理对于人才培养模式的构建与落实,有着重要的作用。因此,技工学校当前首先要做的就是对教学管理进行改革。基于此,本文着重分析了当前技工学校教学管理的现状,并据此提出了可行性策略,以期有所贡献。

关键词:技工学校;教学管理;对策研究

教学管理就是对教师备课、课堂教学、作业评价以及听教师听课评课效率等教学工作做出明确的要求,以此整合出适合技工学校学生学习特点、学习水平的教学方式,使学生能够高效学习,为以后的发展奠定基础。

随着技工学校的扩招,其生源质量呈现出了严重的参差不齐,这就使得传统的教学管理模式已经无法满足学生发展的需求。为此,技工学校就需要根据行业的需求以及学生的特点,不断对教学管理模式进行改革。

一、技工学校学生的特点

技工学校的学生基本都是因为高考成绩不理想,没有合适的大学可以上,才会退而求其次选择技工学校。因此,技工学校所招收的学生大部分都基础知识水平较差,学习信心不足。

当前,技工学校的学生也有其独特的优点,他们思维活跃、心理素质较好、动手能力较强,能够快速适应新的环境。但是由于技工学校学生的优点是与教师和家长的传统认知所不符的,所以从小到大他们都被贴上了不听话、叛逆的标签。

在家长 and 教师指责的话语与失望的表情中,部分技工学校的学生就容易产生自卑心理,这就使得在学习方面,他们自我效能感较低,不愿意主动接受知识。

二、技工学校教学管理中存在的问题

(一)教师备课存在问题

备课是教学的第一个环节,也是最重要的环节,教师的备课方法以及备课态度,直接决定着备课质量,影响教学效果。由于每个学科的教师,都是多年都教授一门课程,对于自己所教的知识,部分教师即使不看教材也能倒背如流,所以部分教师产生了一种错觉,认为上课之前根本不需要备课,只需要凭借自己记忆去讲课就好。

此外,还有部分教师在备课时,只是简单从网上搜集一些其他教师的教案,自己并不会进行研究。教学应该是与学生的实际情况以及行业发展相匹配的,这种备课模式下,教师所准备的教学内容、挑选的教学方式,既与学生的学习特点不符,也没有融入行业最新知识,这就导致教师的备课成为了无用功。

(二)课堂教学效率低下

当前的社会是学习型社会,这就要求在教学中,教师着重培

养学生的学习能力,让学生自主探究知识。然而当前技工学校的部分教师却不注重学习新的教学模式、教学理念,变教授学生知识为引导学生自己探索知识,而是仍旧采用传统灌输式教学模式教授学生专业知识。

对于理论知识的学习,技工学校的学生本身就存在一定的抵触心理,教师不注重改变教学模式,让学生参与到课堂教学中,就使得学生在课堂的地位逐渐被边缘化,直接导致学生抵触学习理论知识。虽然技工学校以培养学生实践操作能力为主,但是若无论理论知识作为根基,那么学生的操作能力的发展也会受到限制。

(三)作业评价方式片面

作业的目的是查漏补缺,巩固多学知识。然而当前技工学校的作业布置以及作者评价,却存在敷衍片面的情况。

首先,在布置作业时,教师并未深入分析学生的情况,为学生布置个性化作业,而是直接按照传统的教学安排,为学生布置千篇一律的作业。

其次,教师并未注意将专业知识与实践操作结合起来,让学生去完成实践作业,这就导致学生的实践能力发展受限。

最后,教师在对学生的作业进行评价时,仅会按照标准答案为学生评分,并未分析学生的解题思路,出现问题的原因,并据此为学生写下评语。教师的评价方式片面、敷衍,就使得学生完成作业的积极性受到打击,从而消极对待教师布置的作业。

(四)听课评课态度敷衍

成为教师以后,并不是学习之路的终端,而是另一条学习之路的开端。任教期间,学校为提升教师的专业能力,通常会安排教师听其他教师的讲课,并对其他教师的讲课作出评价。在他听课、评价过程中,教师就能发现自己存在的不足,从而着力改正,也能发现讲课教师存在的不足,为其提供改建意见,以此达到教师能力的总体提升。

然而,当前技工学校却存在,教师听课效率低下,对于其他教师评价敷衍的现象。其主要原因就是教师所听的都是与自己专业相同的课程,相似的教学内容,难以吸引他们的兴趣。

此外,部分教师认为,指出其他教师存在的教学问题,会得罪人,因为在评价时,盲目附和。这就导致教师听课评课成为了一种形式,无法提升教师的专业能力。

(五)缺乏实训期间管理

技工学校的学生在第三学年,通常会离开学校,去企业实习。在学生实训期间,部分技工学校就忽略了对其进行管理,认为学生有企业的管理足以。

对于企业来说,实习的学生未来未必会成为企业员工,所以他们在管理过程中较为松散。学生还未毕业前,学校都承担着对其进行管理的责任。

若学校不能对学生进行全面管理,那么学生就会因为自控能力较差,而松懈下来,这样在实习期间,学生不仅无法提升专业

能力、具备专业素养,还可能养成消极怠工、眼高手低等不良习惯。

三、提升技工学校教学管理的对策

(一) 加强备课管理,提升备课效率

想要提升技工学校的人才培养水平,首先要做的就是让教师以积极的姿态面对备课。这就要求教师在接手每个班级之前,首先了解学生的基础知识水平,性格特点。

其次,在教学前,教师就需要仔细研读教学内容,并通过网络平台了解教学内容相关的最新专业知识,将其融入到教学设计中。

最后,教师在备课中可能也会存在一些问题,为了使备课内容更加丰富,选择教学方式更为符合教学现象,教师也需要与其他教师进行交流讨论。

如此,既可以丰富教师寻找资源的渠道,又可以解决教师备课中存在的问题。虽然大部分教师都能做到自觉,但是人都是存在一定惰性的,若没有明确的制度规定,部分教师可能难以长期坚持下去。

因此,在教学管理中,学校就需要将教师的备课环节细化,要求教师必须为每堂课准备新的教学设计,并通过网络渠道等寻找资料,丰富教学内容。

此外,学校也需要规定教师采用集体备课的形式,以加强对教师的监督,提升教师的备课效率。

(二) 丰富教学模式,提高教学效率

教学模式直接影响教学效率,为此,在教学管理中,学校也需要注意让教师了解新型的教学模式,不断为课堂注入活力。不同专业的人才培养目标与教学内容都存在较大的区别,因此,在实际教学中,教师应该结合专业挑选不同的教学模式。

如此,方能达到吸引学生注意力,提升教学效率,达成教学目标的目的。以城市轨道交通运营与管理专业为例,此专业所培养的主要是掌握城市轨道交通行车组织、客运组织与管理等基本知识,具备客运服务、车站管理等能力的人才,因此,在教学时,教师应该主要选择情境创设、案例分析以及实践教学模式。如此,学生才能真正融入课堂,掌握相关的知识,具备相应的能力,成为行业所需人才。

(三) 完善评价方式,发挥作业价值

学生的作业是学生学习态度以及学习成果的综合表现,因此,在对学生作业进行评价时,教师不能仅以分数或者对错,进行粗浅的评价,而是应该还原学生完成作业的过程与思路,分析学生存在的问题,以及掌握的知识,对学生进行综合评价。

为此,在教学管理中,学校首先应该让教师正视课后作业,切实将其当作课堂的重要组成部分,精心准备作业的内容以及作业的形式。

其次,学校就应该要求教师认真批阅每位学生的作业,并将学生作业中存在的问题进行总结归纳,然后在课堂上进行集中讲解。

此外,学生的知识水平与能力是有限的,在实际完成作业过程中,学生可能会存在一些疑问,为此,学校也应该要求教师通过网络渠道,为学生随时提升帮助。

如此,既有利于教师全面掌握学生完成作业的情况,也可以提升学生完成作业的效率,从而发挥作业的价值,巩固学生所学的知识。

(四) 注重听课评课,提升教学水平

听课评课是提升教师专业能力的重要方式,为此,在教学管理时,学校就需要加强对这一环节的管控。

首先,学校应该从领导中挑选出三到四人组成监管小组,由监管小组的人与其教师共同去听公开课,并对授课内容进行评价。如此,学校教师就能在领导的影响下,认真听课、总结意见。

其次,学校也需要为教师规定每周听课的次数,以强化教师的认知。每个专业包含的课程都比较多,且不同课程之间都会存在内在联系。为此,学校应该让教师跨学科甚至跨专业去听课。如此,既可以加强教师间的交流讨论,也可以提升教师的综合能力,为教学水平的提升奠定基础。

最后,学校就需要定期为教师组织研讨会,让教师针对一定时期内的教学成果,教学中存在的问题等进行交流讨论,以帮助教师解决教学中存在的问题,提升教师的专业能力。

(五) 加强实训管理,促进学生发展

对学生进行管理是全方位,多层次的,为此,当学生参与到实训中时,教师也不能忽略对学生的管理。这就要求教师了解每个学生所实习的单位,并注意与实习单位、学生家长进行定期沟通,了解学生的实际情况。

当教师时间充裕时,还应该亲自去学生实习的单位进行考虑,以全面了解学生的情况。学生在实习中,可能会存在对职业的困惑,以及人生的迷茫,此时,教师应该充当学生心灵的导师,帮助学生进行心理疏导。

学习没有止境,学生在实习的过程中,也需要不断学习专业知识,为此,教师也需要根据学生的实习现状,鼓励学生将工作中存在的问题总结起来,积极向单位中的资深员工或者学校教师请教,以提升专业知识水平,为学生的未来发展奠定根基。

四、结语

综上所述,加强技工学校的教学管理,是提升人才培养水平的有效途径。为此,学校就需要深入分析学生的特点,以及当前教学管理中存在的问题,并积极从加强备课管理、丰富教学模式、完善评价方式、注重听课评课以及加强实训管理等方面进行改革。如此,技工学校的教师才能认识到当前教学中存在的问题,并着力改正,不断加强对学生的管理,提升教学水平,促使学生成为行业所需的人才。

参考文献:

- [1] 宋化玲. 浅谈如何优化技工院校教学管理工作 [J]. 课程教育研究, 2019 (24): 242.
- [2] 迟增丽. 技工院校柔性化教学管理的实践探索 [J]. 知识文库, 2020 (14): 185-186.
- [3] 王戈力. 提高技工院校教育教学管理的有效性 [J]. 黑龙江科学, 2020, 11 (01): 90-91.