

高职院校思政协同育人模式构建路径研究

彭党政

(贵州电子科技职业学院, 贵州 贵阳 561113)

摘要: 随着教育改革进程的推进, 思政协同育人模式成为学校和教师关注的重点, 对大学生成为全面发展的人具有重要意义。思政协同育人是贯彻思政、德育目标的有效路径, 其主要是指学校内部各个部门建立协同联系, 优化各方面环境、资源和条件配置, 为思政提供良好的环境。本文对协同育人的概念进行界定, 结合协同育人的落实意义, 分析构建中需要重视的问题, 并提出相应策略。

关键词: 高职院校; 思政; 协同育人; 构建; 路径

从整体角度看, 高职院校是输出应用型人才的重要舞台, 在高等教育领域发挥着不可忽视的作用。当前, 诸多学校和教师已经重点关注人才综合素质的培养, 且对思政教育活动的实施、协同育人构建工作投入了关注, 致力于培养时代所需的、具有创新和工匠精神的人才。

在这样的背景下, 本文从思政协同育人的含义入手, 在阐述研究协同育人意义的基础上, 分析其中需要面临的问题, 并提出了构建对策, 以促进思政协同育人工作真正取得实效。

一、高职思政协同育人的含义

从某方面看, 基于思政的协同育人模式, 重在对学校环境等方面进行优化, 借助新出现的系统平台, 将人才培养和育人目标进行有效融合。

在“协同”层面, 强调各个教学部门间形成协同合作关系, 对现有资源进行合理化配置, 为学生思政政治觉悟、职业道德素养、职业精神、工匠精神等方面的培养和发展提供丰富多样化的资源。

在此基础上, 高校应联系企业进行高素质人才的培养。其中, 关键一点是开发和构建基于思政的协同平台、模式, 这方面主要包括两方面内涵:

其一, 党团工作人员、辅导员和思政教师应加强与企业政工人员的联系, 通过各种活动塑造共进、共发展的工作氛围;

其二, 学校要发挥校企合作的优势, 为学生搭建和铺就基于思政的就业发展平台, 共同促进学生成为符合职业素养需求的人才。

二、高职思政教育协同育人模式构建的意义

在大、中、小学阶段, 思政教育在教育体系中占据着不可忽视的重要地位, 对职业办学水平、质量提高具有重要价值。从高职院校人才培养目标出发, 学生创新创业、技能应用能力的提高是发展关键, 最终促使其成为应用、技能型人才, 整个过程不可或缺的就是思政教育。

通过构建和推进基于思政的协同育人模式构建, 能够让学生在学习专业知识的同时, 获得职业素养水平、道德素质的提高, 为其迈入就业岗位打下基础。

同时, 出于高职院校办学特色, 这一模式的构建能够推动产教融合的深入, 便于企业和学校加强进一步合作, 为企业发展提

供后备力量, 促进校、企两者获得共同提升。

(一) 促进工匠精神的养成

在社会时代发展的热潮下, 工匠精神成为职业教育关注的重点。通过落实基于思政的协同育人, 契合了国家的 2025 的国家战略需求, 促进学校人才能够形成为具备工匠品质和精神的人才。

在归属范畴看, 工匠精神是职业领域先进精神的汇集和集中体现。在高职专业人才培养中, 学生职业道德、操作和态度是人才培养的重点。

为了促进学生形成良好的职业素养和品质, 必须要注重工匠精神的解读, 让学生们在了解的基础上内化到职业技能训练中。为了实现这一目标, 学校需整合各个部门的资源, 为学生创设劳动光荣的氛围, 在思政协同育人中全方位展现工匠人物, 使其真正达到感悟、领会。

只有通过思政协同育人的共同努力, 学生的价值观、就业观和发展观才能得以形成, 其职业精神也就能得到培养, 确保学生达到现实需求。

(二) 促进高素质人才发展

在培养符合现代化建设人才中, 基于思政的协同育人为创新型人才培养提供了有利条件。在社会日益发展、就业形势日益严峻的背景下, 学校人才培养目标也在出现变化。

为了让学生具备新时代要求的创新创业精神, 使其成为智能应用型人才, 学校不应局限于思政课堂单一方式, 还应将思政内容与发展方向进行融合, 将双创内容与之进行有限衔接。

通过全面推进基于思政的协同育人模式, 促进学生综合素质也得到全面提升, 切实将思政教师、学工等人员联系起来, 让学生顺利成为双创型人才。

(三) 满足院校实际需求

协同育人更为强调思政育人的系统化, 契合了当前高职办学需求。当下, 校企合作、工学结合等理念促进了产业和教育的结合。在基于思政的协同育人工作下, 学生专业技能、实际应用能力将得到有效提高。

在校企结合日益加深的情况下, 企业文化在无形中会给学生思想带来一定影响, 更为协同育人模式构建提供了拓展契机。在校企合作视域下, 思政协同育人能够解决学生思政方面的问题, 切实提高思政教育有效性。

三、高职院校思政协同育人模式的现状分析

(一) 未能构建起协同育人平台

多方面思政部门的资源整合需要借助统一的管理和支持平台, 主要是因为协同育人工作覆盖的部门和主题较多, 更涉及多方面内容, 如思政理论知识, 基于专业课程的职业素养、精神、创新创业课程等, 而课堂这一教育活动组织形式已经难以满足协同育人需求, 需要搭建起对应的第二课堂, 这就需要搭建和引入先进的技术平台。

但是,诸多院校在引入先进平台的同时,未能形成规范化的使用方式,难以展现其应有的技术作用,很难为协同育人模式提供规模化的技术支持,导致思政教育功能性得不到突显。

(二) 德育、智育结合不够深入

在基于思政的协同育人工作中,影响工作进度的重要因素是德育和智育结合不够密切。在协同工作中,应从毛泽东思想、邓小平理论等理论内容出发,对学生专业技能、职业素养中的思政元素进行发掘,构建思政资源协同模式,促进学生思政素养得到有效提高。

当前,诸多学校未能将专业教育、人本素养培养和思政内容进行结合,导致德育与智育关联性不强,限制了协同育人工作的推进。

(三) 协同育人机制有待完善

机制是保障工作顺利推进的重要部分,在构建基于思政的协同育人模式时,需要机制的支持,为多方面思政工作的共同推进和运行提供导向。

但是,在院校实际育人工作中,在工作活动和组织上仍较为松散。究其原因,主要有两方面:

其一,在内部未能明确分工差异,未能在内部形成相应的约束和管理机制,在缺乏明确教育目标的情况下,很难将不同责任明确划分到个人,容易出现责任推卸的现象。同时,教师更专注于教学方面的工作,难以主动融入到思政协同育人中。

其二,在思政教育专题上,教育行政部门未能专门设置指导专题,使得学校缺乏压力,使得人力、物力、财力方面的支出得到了缩减,最终的思政工作也就停留在表面,难以建立起与专业发展的联系。

四、构建高职院校思政协同育人模式的路径

(一) 树立正确协同育人理念

在推进协同育人模式构建中,教师应主动树立课程思政理念,将思政内容向这一方向转变。这时,思政课程应作为开展和加强思政教育的主要路径,将理论性内容系统化地传递给学生,使其思政素养得到培养。

同时,教师应在思想上注重专业课程和课程思政的联系,结合不同专业人才培养目标融入思政元素,为不同专业学生打造个性化教育体系,针对性地实现思政和专业知识的融合。

在具体实施环节,在将各科课程进行融合时,教师不应直接对多门学科进行知识的大量讲解,而是把握不同课程知识间的联系,有意识地融入专业课程、思政内容,让学生知识面得到拓展,为课程思政注入更多先进内容。

(二) 加强思政、专业教师联系

不同于负责专业课程的教师,思政教师在理论、层面具有独特的优势。因此,思政和专业教师队伍可以加强教学方面的联系,对专业课程中存在的思政内容进行发掘,实现思政育人、专业课程教学的融合。

在教育教学实践中,专业教师更侧重专业问题的分析,思政教师队伍往往能够从社会角度分析案例和其背后反映的问题。因此,学校可以组织专业、思政教师队伍建立结对关系,使其以一

对一、一对多的方式共建协同育人教师队伍。

其中,两者可以组建专门的授课队伍,以共同备课、授课形式开展活动。思政教师也可以与专业教师沟通专业特征、思政内容,结合企业需求、人才发展特点设计思政案例。

比如,对于会计专业学生,教师可以共同筛选会计领域的代表人物;可以为医学生选取模范性人物,放大协同育人范围和效果。

(三) 搭建先进育人技术平台

基于思政的协同育人,需要信息化、网络化的教育平台支持,为开展多方面教育活动提供基础。当前,在互联网与教育深入结合形势下,学校应注重发挥其协同育人方面的优势,为思政教育工作的开展提供办公管理系统,为学校、教师和学生提供沟通桥梁,打造密切链接的网络化育人平台。

其中,系统中应专门设置活动开展、动态反馈板块,在线通知多方面工作的开展,及时上传活动取得的成果。同时,还要具备评价功能,对教师、学生进行定量评价。

此外,平台要形成线上线下有效衔接的活动形式,对试题、课程、榜样、社会实践等板块进行明确划分,以定期更新的形式回馈给学校、教师和学生。

(四) 完善科学管理运行机制

运行、管理机制是确保学校政协协同育人模式顺利构建的保障。其中,主要包括执行、管理、动力和监督机制。在上述机制的保障下,教师需要将教学任务执行情况反馈各个板块,根据其实施情况形成最终的职务评定、绩效考核结果。

在教师落实思政协同育人工作上,监督机制主要负责教师组织和配合思政育人活动的情况,监察教师是否参与、起到的效果等,推动思政协同育人工作走向科学化、合理化。

五、结语

综上所述,思政协同育人模式的构建是贯彻课程思政、促进人才综合素质提高的重要路径。高职院校应在引起充分重视的基础上,关注模式构建和工作实践中存在的问题,通过树立正确协同育人理念、加强专业 and 思政教师队伍的联系、建设网络化平台、打造完善的管理机制等方式,使得思政育人工作渗透到各方面工作中,让协同育人模式伴随学生学业成长、职业发展,促使其成为综合素质高的应用型人才。

参考文献:

- [1] 胡馨方.整本书阅读视野中的中学名著节选文教学研究[D].浙江:杭州师范大学,2018.
- [2] 石化玉.协同育人视角下高职院校的“课程思政”实施策略探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(21):246.
- [3] 沈阳.高职院校课程思政与思政课程协同育人机制研究[J].淮南职业技术学院学报,2020,20(4):16-17.
- [4] 李俊玲,杨保华.基于协同育人机制的高职院校“课程思政”路径设计与分析[J].杨凌职业技术学院学报,2019,18(2):80-83.