

高校多校区管理存在的问题和对策

祝慧敏

(广州科技职业技术大学, 广州白云区 510000)

摘要: 随着我国高等教育体系的不断发展, 教育资源越来越好。为了给更多学生提供更好教学, 许多高校相继开设了新校区, 这样就能够招收更多学生, 并极大程度扩充了教学场地。这对提升学校教学质量有很大帮助, 但在多校区管理当中也暴露出很多问题, 这些问题并不能简单处理, 而需要制度和方向上的调整。本文对当前高校多校区管理存在的问题进行了深入研究, 并提出一些对策。

关键词: 高校; 多校区; 管理问题

自20世纪90年代开始, 我国逐渐放开高校多校区办学的要求, 这给众多高校带来了新的发展机遇, 很多学校都趁此机会扩大办学规模, 获取更多教育经费, 招收更多的学生, 并显著提升了自身的影响力。

但在多校区管理当中仍存在很多问题, 导致很多分校区的口碑往往不如本校区, 造成学生和社会对多校区办学的负面看法。很多问题确实存在, 也是多校区办学所难以避免的, 但高校应该重视起这些问题, 并制定针对性的解决方案, 使各个校区能够良好运行, 从而为学生提供更好的教学条件, 使学生度过一段充实的大学时光。

一、高校多校区管理存在的问题

(一) 管理体系不完善

如今大多数高校的管理模式较为固定, 即便是开办分校后, 也会沿用以往的管理模式, 最多只是结合实际情况进行些许调整。但不同多校区高校的权力分配也不相同, 有的高校是将权力集中在主校区当中, 分校区只是权力的延伸, 一切规划或决定都由主校区决定, 相当于火车头拉着所有校区一起发展, 但这种模式成本较高, 信息之间的传递也不够流畅。

有的高校则是分权管理, 每个校区都有一定的权力, 都具有相对独立的管理权, 可以充分调动起管理人员的工作积极性, 但权力相对分散, 学校在统一管理上会存在阻碍, 并且很多部门会重复建设, 从而造成资源的浪费。

有的高校则是两种方式相结合, 既保持主校区协调统一指挥的权力, 又赋予了分校区部分自主管理权, 从而促使各校区之间协调运作, 并实现资源和管理共享。

(二) 校区间信息沟通不畅

大多数高校的分校区都与主校区在同一直行政区域内, 但分散在不同区域, 距离上相隔较远, 这对高校管理人员和教师的工作带来了阻碍。

尽管当下信息技术应用广泛, 人们可以利用网络进行沟通交流, 但仍有很多手续、流程或工作需要将人员组织在一起才能进行。尤其是在教学领域, 很多分校区的教师都是由原校区抽调, 或是

多校区共用教师, 导致教师需要在不同校区之间奔走。

这样会极大程度缩短学生与教师交流之间的时间和机会, 导致学生的部分学习需要无法得到有效满足, 从而导致学生学习兴趣和能力的下降, 无法完全发挥出多校区办学的优势。

校区之间的信息沟通也会出现不畅通的情况, 很多工作已经在原校区落实, 但在分校区内才刚刚推进, 或是实际工作效果达不到原本的要求。

(三) 校园文化比较分散

校园文化十分重要, 高校拥有浓厚校园文化往往会受到学生的一致好评, 而教学资源较为丰富、历史较为悠久的高校往往也都有自己独特的校园文化。

但很多高校的分校区办学时间较短, 很难在短时间内形成独具特色的校园文化, 因为校园文化除了学生的自发传播外, 也需要学校的精心组织。

因此高校主校区内的校园文化未能很好地传导到分校区内, 从而造成各个校区之间的校园文化相对分散割裂, 这样学生就会感到十分混乱, 对学校本身也会缺乏认同感。

如今我国的很多名校都有比较独具特色的校园文化, 但很多高校的校园文化建设存在很大不足, 即便没有开设新校区, 也应该加强校园文化的建设, 使学生体验不一样的文化氛围。

(四) 教育资源不充足

每个高校所拥有的的教育资源是有限的, 并且需要较长时间的沉淀才能积累一定教育资源, 分校区的开办势必会导致主校区向分校区倾斜一部分教育资源, 但为了保护主校区的主体地位, 并不会向分校区倾斜太多。这就会导致分校区的教育资源较为不足, 并且与主校区之间距离较远, 分校区学生也很难享受到主校区的教育资源。

除了实验室、图书馆等硬件资源外, 教师资源和其他隐性资源也会短缺, 这样不同校区为学生提供的学习环境和发展空间会十分的不均衡。

很多学生在报考大学时, 往往就是看中高校所拥有的教育资源, 如果高校因开设分校区而导致教育资源不充足, 将会令学生大失所望, 并给教学管理工作的开展带来难题。

二、多校区管理问题的对策

(一) 完善多校区管理体系

西方很多知名高校也都会开设分校区, 并且部分学校的分校区都建设得成功, 知名度不在主校区之下。因此我国高校可以借鉴国外优秀大学的管理经验, 学习这些大学的管理理念和管理方法, 从而调整本校的多校区发展规划, 使其能够更加适应学校的未来发展。

高校应该将整体的决策和规划权利集中到主校区当中, 各分

校区则有自主管理的权力,从而构架出扁平化的管理结构,让各管理部门都能明确自己的职责,并能够在主校区的指挥下进行统一协作,从而减少管理层级,让管理部门进行有效运作,调动起各个校区管理人员的自主意识。

这样分校区的管理者才能认清分校区在整个管理体系中的作用,从而团结各方力量,综合多方资源,构建起完善的多校区管理体系。

每个高校都有自身的强烈特点,分校区大多是合并而来或是新建设而成,因此在很多方面都显得与主校区格格不入,因此要将分校和主校区的管理模式对接起来本身就有一定难度。

高校应该充分尊重每个校区的特点和风格,结合各个校区的实际情况制定层次分明的管理策略,将权力和职责分配清楚,避免在管理工作问题中出现互相推诿的情况。

高校主校区在协调规划校区整体工作内容,应向分校区传达清楚,尽可能地详细具体,避免作出一些模棱两可的指令,尽量提前告知,在出现临时变化时,也要协调沟通,从而推动主校区和各分校区之间的统一发展。

(二) 加强信息化基础设施建设

随着信息技术的不断发展,越来越多的高新技术被应用到校园建设当中,智慧校园理念等到广泛认可和应用。这不光可以为教师和学生带来便利,还可以提升校园管理效率,尤其是对于多校区高校而言,可以使各个校区之间的沟通交流更加频繁快捷,并在最大程度上实现资源共享。

多校区高校也对相关技术有强烈需求,因此有必要加强信息化基础设施建设,在校区之间搭建起线上交流系统,消除管理工作当中的隔阂,从而提升高校整体的管理质量。

除了日常性事务管理之外,这也有助于教师的教学工作高效开展,并且为学生提供更好的学习体验,使线上教育资源能够得到公平分配。

针对分校区的不同情况,可以采取不同的信息化建设措施,比如对于由其他高校合并而来的分校区,可以在原有信息化基础设施建设的基础上进行升级改造。

对于新建成的分校区,则要在建设时就要做好信息化建设规划,使学生在入学后就能够享受到现代信息技术所带来的便利。

与此同时,高校也应该结合信息技术的应用特点,对多校区管理模式进行创新,从而使信息传递效率最大化。

(三) 营造良好的校园文化氛围

在高校管理当中,校园文化发挥着越来越重要的作用,不光可以提升学校的育人属性,还能营造出独特的文化氛围,使学校当中的全体工作人员和学生能够为本校的校园文化而感到自豪。

要想让分校区也拥有浓厚的校园文化氛围,首先主校区要有自己的校园文化,然后推动多校区之间的联动,促进各校区之间学生的相互交流,从而营造出良好的校园文化氛围。

如果高校主校区的校园文化氛围不够浓厚,学校管理层则应该主动推进校园文化的建设,不要只是简单提出校训或建设社团,

而要从实际行动出发,给予学生最大的自主权,让学生能够充分发挥出自己的想象力和创造力,使学生成为校园文化建设的主体。

共同的校园文化可以增强各校区之间的凝聚力,使分校区的教师和学生更具归属感,并且促进高校整体管理质量的提升。校园文化是学校综合实力的反映,也是学校管理能力的表现,优秀的校园文化可以吸引到更多的学生,使各个校区都得到更好发展。因此多校区高校应该重视起校园文化建设,使各校区之间相互连接交流,从而推动高校的整体发展。

(四) 丰富教育配套资源

无论如何,高校的教育资源总是有限的,随着分校区的开设,高校整体教育资源必定会进行重新分配,导致很多优质教育资源被稀释掉,因此高校有必要投入资金,进一步丰富教育配套资源。

首先,高校的硬件设施是开展教学的基础,实验室、图书馆等场所必须建设起来,还要丰富其中的内部资源,增加书籍数量和种类,采购先进实验室设备,并且像网络、路灯、操场、路面建设也应该尽可能完善,避免新建校区看起来像工地一样。

教师十分重要,但因为校区的开设、专业的增多、学生的增多,高校必定会面临师资力量不足的情况,因此应该大力招聘各专业优秀教师,或是对专业课程进行精简,从而使各校区都能获得优质师资力量,满足各校区的师资需求。

文化底蕴也是十分重要的资源,这不同于校园文化,文化底蕴主要由高校教师所组成,像大师云集的高效总是会被认作很有文化底蕴,这是在漫长发展过程中所形成的传统,会包含很多优秀的思想,对学会说呢过有很强的教育作用。

除此之外,高校也应完善针对学生的服务资源建设,比如法律援助、心理辅导、就业指导等等,使学生感受到学校的关怀。这样分校区学生也会满足学校所提供的各种资源,从而无形中解决很多高校管理当中的问题。

三、结语

当前我国高校多校区管理仍存在很多问题,这些需要较长时间才能逐渐解决,但高校只要下定决心,多校区管理就一定会向好发展。针对高校多校区管理存在的问题,通过完善多校区管理体系、加强信息化基础设施建设、营造良好的校园文化氛围、丰富教育配套资源等一系列对策的运用,有效解决了高校区管理当中的问题,使学校管理更加地方便和高效,这样学校才能为教师和学生提供满意的管理服务,从而推动教学质量的提升以及学校的长远发展。

参考文献:

- [1] 刘炜航, 同晓, 马琦. 关于高校多校区管理模式的探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2018 (5): 280.
- [2] 朱建东. 我国高校多校区管理模式发展探讨 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2018 (9): 369.
- [3] 杨城欢. 高校多校区办学管理问题与解决途径的探析 [J]. 吉林省教育学院学报, 2018 (10): 152-154.