

# 新时代教师应如何贯彻落实《中职英语课程标准》

郑云

(福建工业学校, 福建福州 350001; 新疆昌吉州第二中学(援疆支教))

**摘要:** 随着中职英语课标的颁布, 新时代的教师要尽快领会其精神和内涵, 贯彻落实到教学实践中去, 要提高思想觉悟, 时刻把握对意识形态领域的正向渗透, 不忘初心, 牢记使命, 在教学实践中培养学生的英语学科核心素养, 把课程思政落实到位, 探讨实施立德树人和学科核心素养培养的有效途径。

**关键词:** 中职英语; 课程标准; 学科核心素养; 课堂教学实践; 职场运用; 语用能力

## 一、新时代教师要认真学习领悟《中职英语课程标准》精神和内涵

2020年3月教育部正式颁发了《中等职业学校英语课程标准》(后文简称《英语课标》), 这是继2009年颁布的《中等职业学校英语教学大纲》之后的中职英语教学的纲领性文件, 无疑给我们新时期的中职英语教学提供了明确的指导思想和教学理念, 为中职英语的教研教改搭建了一个宽基础、高标准、厚内涵的立体大平台。

新颁的《课标》较之前的《大纲》内涵更丰富更完善, 更强调了“立德树人, 培养学科素养”的课程目标, 除了培养学生的听说读写的语言技能之外, 还要重视培养学生在生活中运用语言理解与交流。

在教学内容和所涵盖的主题上, 更注重中华民族传统文化的传承和中西文化的融合比较, 旨在增强国际理解, 坚定文化自信, 理解中西方语言表达和思维差异等。

在内容和方法上都更有弹性和选择的空间, 以便老师根据地区性差异和学生学情的差异制定实施性教学大纲。

英语课程具有工具性和人文性是中等职业学校学生基础必修课程, 在义务教育的基础上进一步梳理, 探索语言掌握的新途径, 提高听说读写的语言掌控能力, 从而提高学生的英语学科核心素养。

运用情境模式开展实践活动, 认识语言的魅力, 构建开放包容的学习态度。帮助学生树立正确的世界观、人生观、社会主义核心价值观, 全面发展培养出新一代高素质的职业技术性人才。

我们要紧紧抓住课程的性质和任务, 面对中职学生就业和升学的两个出口, 实现英语课要为专业学习和职业场景语用能力服务, 又要为学生升高职院校和职业大学等后续学习奠定坚实的基础服务。

## 二、新时代教师不仅要提升信息化教学能力, 而且要有爱国情怀、德才兼备

语言是思想与文化的载体, 对人的全面发展有着不可估量的作用, 在今天瞬息万变的信息时代, 英语融入生活和工作实践的方方面面。

英语是终身学习的必备工具, 是全球化专业服务的必要媒介。

特别是今天网络飞速发展的新时代, 每一个资讯可以秒达世界的任何一个角落, 全球70亿人聚居在地球村(Global village)使用英语这门世界通用语进行交流与合作。

英语学得也不仅仅局限于课堂教学, 手握一部智能手机可以突破时空的局限, 适时在线学习, 随时师生互动, 大量的视频、音频和英语学习的小程序和软件等等, 满足不同层次、不同兴趣的学生的需求。

查词汇可以用“有道词”典等电子词典, 翻译句子等可以用“讯飞”等翻译软件, 解题有困难可直接搜索“百度”或者“小猿搜题”等。这就要求老师自身信息化水平要高, 能够不断更新信息化教学手段, 了解并娴熟掌握必要的信息化教学资源。

要站在更高的层面上给学生指引, 激发学习兴趣, 在学习方法、思维能力培养和自主学习策略上进行引导。同时要求老师也要与时俱进, 不断更新自己的知识结构, 拓展自己的国际视野, 体验多元的跨文化交流, 不断提升自己的语言、语用能力、信息化能力和教书育人的综合业务能力。

同时, 老师要提高思想觉悟, 德才兼备, 德技并重, 时刻把握对意识形态领域的正向渗透, 不忘初心, 牢记“培养社会主义建设者和接班人和德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能人才”的使命。

老师在选择教学内容和文本输入上要把好关, 把握课程内容的价值取向, 充分发挥英语课程的育人功能, 通过设计合理的教学活动, 帮助学生在语言知识、发展语言技能的同时, 形成对外国优秀文化的正确认识及对中华优秀文化的深刻认知, 拓宽国际视野, 坚定文化自信, 培养践行社会主义核心价值观的高素质技术技能人才。

教师应有意识地在教学中融入职业道德与职业精神教育, 弘扬大国工匠精神。

## 三、新时代教师要在教学实践中培养学生的英语学科素养

学生通过学习与实践形成正确的价值观、优秀品格, 学习能力, 这是核心素养科学育人的集中体现。通过四个维度职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习来提高核心素养。

他们相对独立又交织在一起, 英语核心素养从哪里进行有效的培养呢?

(一) 在教学中要突出职业教育特点, 合理选取教学内容, 重视实践应用, 培养职场语用沟通能力

通过学习与实践掌握英语语言知识的特点规律, 运用读、写、听、说技能, 正确的运用职场语言沟通。

语言学得重在运用和交流实践, 要求学生能在听懂、读懂信息, 即输入提取信息的前提下, 分享交流信息并表达自己的观点、态度和情感。也就是口头或者笔头的信息输出, 即说与写的实践。这里强调在生活中和职场上运用英语的交互能力的培养。

不管是选择就业还是升高职继续学习的中职学生最重要的是能理解与专业和职业相关的话题和语篇,并能提供服务和完成岗位任务而进行有效沟通。

老师要构建围绕学生个性化发展的立体的教学资源,充分利用信息化教学手段,延伸课堂内外,运用“教育即生活”的理念,把教学融入日常生活和专业学习实践中去。

据福建省中职学校的实际情况,英语课程一般是分为四个学期上,每周2个课时,或者仅上两个学期,每周4个课时。面对英语基础参差不齐的学生,教师要采用分层分组的教学方法因材施教,让每一个学生都能学有所获。

针对基础好的学生要鼓励自主学习,运用语言学习策略和语言技能发展策略,帮助学生自主学习,促进语言技能迁移,提高学习和运用英语的效率。

在教学中应根据英语课程目标与技术技能人才培养的需要,围绕学科核心素养的培养,重视实践能力的培养,加强课程内容建设与生活的联系。校企合作产教融合背景下,深入结合教学内容,对学科教学以情境模式导入,通过实践探索英语教育在中职院校的教学新模式。使学生掌握语言提升应用能力。

(二)通过真实语境浸润,唤醒觉受的敏感,培养思维差异感知

学习英语过程中,通过观察分析、比较认识、交流表达,感知思维差异文化背景的多样性,理解中西方思维差异多视角认识事物。

通过创设主题和语境把特定的情境引入课堂教学中,与生活建立联系。

通过情境模式来提高语言技能的熟练,使学生学会分析解决问题,培养感知提高纠错能力,促进文化的深度理解与交流,探索职业发展的新方向。

在主题意义探究活动的设计上,教师应通过设计与学生个体喜欢的主题来激发学生的学习热情,探究自我内在以及我与世界的关系,加深主题内容的理解,从而完善知识结构。

(三)语言教学中引导跨文化理解,促进正向的意识形态的形成,进行课程思政

每个民族都有不同的文化背景,同时语言又承载着文化的传承,通过学习了解世界各种族文化需要跨文化理解。在英语学习的过程中,通过学习优秀的文化拓展国际视野,正确人事国外文化,客观了解认识中外文化以包容理解的心态看待多元。坚定民族文化自信,促进沟通交流,提升文化内涵。

在面对世界文化大融合的新时代,老师引导学生了解中外文化的多样性,了解中外文化成就及其代表人物,比较中外传统节日和民俗的异同等,理解中外文明礼仪的不同,了解相关国家人文地理信息,简要介绍中国传统节日和中华优秀传统文化。

教师应注意文化知识的层次性,把握难度和深度的递进;剖析语篇所承载的文化知识,通过探索、体验、比较、对比等方式引导学生对文化知识进行深度学习,加深对文化与思维异同的理解,正确认识和对待外国文化,吸收中外文化精华,自觉传播和

弘扬中国特色的社会主义文化。

(四)培养学生自主学习能力需要运用现代化教学手段和学习策略

自主学习是学生的学习能力,依据学生自身特点,制定完善学习计划,定制自己的学习策略,养成良好的学习习惯,进而让语言能力可以持续提升。

英语教学过程中教师应要,教会学生怎样进行自我规划管理,自我提升与评价,自主选择知识学习策略和技能发展策略,自主学习语言知识和提升听说读写及交互运用技能;自主灵活地运用网络资源答疑解惑等。

在当今信息时代,随着网络技术飞速发展,我们教师也要与时俱进,善于运用信息技术,转变教法学法,主动融入现代社会背景下英语的教学理念,通过改变教学与学习方式,把现代化技术与英语学科内容结合,有效在中职学校实践课程优化。

在教学中,教师不仅要利用传统教学资源,还要充分运用信息技术建构网络教学资源,构建真实、开放、交互、合作的教学环境,学生以小组形式探索共创学习方式,使用现代化媒介开展自主学习提高学生的信息化素养。

比如,去年因为疫情的影响,学校不能按计划开学,很多老师只好恶补信息化教学能力,在网络上授课。部分老师成了受学生欢迎的网络主播,穿越时空继续教书育人。

#### 四、结语

总之,教学过程中老师应该领会英语核心素养的真正内涵,创设符合情境的教学目标,整合有效的学习方式与资源进行探索,开展符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的教学活动,任务导向教学。

通过组织小组讨论、合作互助、自主学习等活动,引导学生在解决真实问题与完成实际任务的过程中提升四个维度。

此外,教师还应组织学生开展丰富多样的课外活动,创设更多的舞台让学生学以致用,展现自己的风采。

举行英文歌曲演唱、英语演讲、英语词汇、英语书法、英文手抄报和英文短剧表演、英语趣配音等比赛,选拔优秀学生集训,参加全省和全国的英语技能比赛。

笔者所在的福建省还对所有中职学生进行学业水平考试,在贯彻落实《英语课标》的过程中,以学业水平考试为抓手,深入教研教改,不断提升英语教学质量。

#### 参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 中等职业学校英语课程标准 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.

[3] 钟启泉. 基于核心素养的课程发展: 挑战与课题 [J]. 全球教育展望, 2016 (1): 9.

作者简介: 郑云, 教育部职业院校外语专业教学指导委员会委员, 福建工业学校英语组高级讲师, 现在新疆昌吉州第二中学援疆支教。