

# “互联网+”背景下高校教师能力提升策略研究

白广伟

(河南大学民生学院, 河南 开封 475000)

**摘要:** 随着我国经济水平的不断提升, 互联网在全国范围内普及开来, 促使各行各业都得到了极大的进步。互联网融入进教育领域已经不再是一个全新的事物。教育信息化已经成为一个常态, 这显著提升了课堂教学的质量。不过与信息化教学的发展相比, 教师信息化能力却显得十分不足, 具体体现在教师的信息化应用意识薄弱、信息化教学资源的整合能力较差等一系列的问题, 难以跟的上信息化时代发展的步伐。为了缓解这种情况, 学校需要分析教学信息化教学能力薄弱的原因, 然后有针对性地采取科学合理的手段提升教师的信息化能力, 从而为我国高校教育事业的进步打下深厚的师资力量。

**关键词:** 互联网+; 教师能力; 提升对策; 信息化教学

在互联网的背景下, 高校教学面临着诸多的挑战和发展机遇。学校要善于将这些挑战化为动力, 对传统的教学模式进行创新, 构建完整的信息化教学体系, 从而大幅度地提升高校的核心竞争力。

教师是高校信息化教学中的重要组成部分, 但是而教师教学能力提升是高校信息化教学改革中的重要环节, 要求高校教师具备较强的信息化教学能力, 不断提高教学的效率及质量, 实现提升高校核心竞争力的目的。

信息化教学能力是指将先进的教育理念作为基础, 对互联网信息资源进行充分利用, 将信息化技术与各个专业相嫁接的一种能力。

为适应这一要求, 需要充分了解高校教师亟待解决的问题, 采取具有科学性及合理性的方法策略对高校教师的教学能力进行提升, 使其能够形成良好的信息化应用意识, 具备较强的信息化应用能力, 从而促进教学水平的提升, 为学生构建更好的学习及成长环境。

由此可见, 本文围绕“信息化背景下高校教师教学能力提升策略”进行分析探究价值意义显著。

## 一、信息化背景下高校教师教学能力的现状分析

### (一) 信息整合能力较弱

基于我国社会经济及科学技术的快速发展, 各种现代化技术手段被应用到高校教学活动中, 比如 PPT 能够将抽象的理论知识转变为更加直观、形象的图片或视频, 从而提高学生对理论知识的理解程度, 既能够提高学生的学习效率, 也可以减少教学时间的浪费。

然而就实际情况来看, 教师能够熟练运用的现代教育技术较少, 普遍都是选择已有的模板, 将图片、文字输入其中, 或是加入一段视频, 对虚拟仿真软件、动画制作、视频录制和编辑、图像处理及图像美化的了解较少, 导致教学的效果依旧不够理想。

对于教师信息化教学能力的提升, 信息获取能力和信息检索能力是教师教学能力发展面临的一道障碍, 若是无法做到有效地

筛选信息和利用信息, 则很难与教学内容进行衔接, 最终影响到教学的效率及质量。

### (二) 缺乏信息化意识

根据高校教师的信息化教学能力发展情况来看, 教师信息化教学能力的发展可以划分为形成的阶段、应用的阶段、融合的阶段、革新的阶段, 多数教师信息化教学能力的发展处于形成的阶段和应用的阶段, 可以对信息化教学手段进行简单的应用, 但是无法将其融合, 也无法对其进行创新。

在不断完善硬件设施的情况下, 教师将多媒体课件应用到教学活动中, 对提高教学效率起到了一定的积极作用, 但是在设备使用的过程中, 教师需要将支持互联网的设备以及教学工具贯穿于整个教学环节, 从而有效的改正传统教学的弊端。

但是部分因为部分教学过于专注于自身的教学经验以及丰富的教学经历, 对于其他辅助教学工具的重视程度不高, 其信息化意识的培养并不强烈。

## 二、“互联网+”时代对高校教育的影响

### (一) 进一步拓宽教育的渠道

随着互联网技术在社会各个领域的渗透, 尤其是在互联网平台崛起的背景下, 让教育渠道更加广泛, 这令教学活动不再受地域和时间的限制, 从而摆脱了传统教学模式的束缚。

在互联网技术平台的影响下, 高校教师不是教学活动的主体, 而是将教学核心地位归还给学生。学生可以通过计算机参与到学校的网络远程教学, 从而获取相应的学习资源, 从而使教学活动逐渐脱离了传统课堂教学的范畴, 从而使教学活动空间能够得到有效的拓展和延伸。这使得教学活动的开展脱离了课堂和现实意义的高校教师, 教学活动空间得以延伸和拓展。

### (二) 转遍了传统的教师角色

#### 1. 有助于教师提升自身的专业能力

互联网的快速发展让传统的教育模式受到了不小的冲击, 而网络化的教育手段则是最大程度地限制了实体教育。网络教育资源最大的特点就是便捷性和高效性, 这样可以有效提升知识和技能获取效率。

为了改善传统的课堂教学模式, 教师需要不断地增加自身的能力, 不断地改善传统的教学模式, 将趣味性的内容引入到课堂教学中, 激发学生的学习积极性。

#### 2. 是对于传承的一种创新

现代化信息技术渗透进教学领域, 不仅仅意味教学设备以及教学工具的转变, 还应该在传统的教学理念下进行转变和完善。教师既然背负着传道授业的历史使命, 同时还要与时代特点进行结合, 从而显著提升教学水平和教学质量。

#### 3. 灌输式教学向着引导式教学过渡

在传统的教学活动中, 教师占据着主导地位, 而学生获取知识的方式比较单一, 大多是灌输式的教学模式。教师对于教学活

动的节奏和进度起到了掌控作用。

在这种互联网的教学模式下,学生可以获取的教育资源更加丰富。教师的主导地位越发薄弱,引导作用逐渐明显,从而给予学生更多自主思考的目的。

#### 4. 数据分析和教学经验并重

在传统的教学模式中,教师对于教学经验的重视程度比较高,但是教学效果比较有限。

在“互联网+”时代背景下,信息具有开放性和互通性的特征,教师可以获取各类教学数据,并且将教学数据所得到的信息全部应用于教学实践之中,能够有效防止因为教师主观性意见出现的失误。

### 三、“互联网+”背景下高校教师能力的提升对策

#### (一) 转变信息化教育观念,强化教学技能

教师的专业水平以及师资队伍的结构将会严重影响教学的质量,高校的教师要了解学科的前沿发展动态,了解不同专业知识的实际发展情况,这样才可以安排科学合理的课程来培养学生。

借助信息技术开展培训专业素养培训已经成为了可能。高校教学工作离不开教师的专业素养,为此教师需要提升自身的专业素质。我国已经进入到网络化的时代,这为各项工作的开展提供了便利,对于教师传统文化因素的提升同样如此。

首先,学校应该组织教师开展网络培训,尤其是在当前国内较为特殊的环境下,不能够进行大规模的聚集,网络化的培训方式是较为适当的。教师在专业学者的指导下,优化现阶段的互联网教学手段。

然后,教师要充分利用计算机,在网络学习平台注册账号,观看网络教学视频,从而提升自己的信息化教学水平。教师要将视频中的教学手段与学生的学情有效结合在一起,进行改良,从而得出符合本班学生的教学策略。

最后,教师可以借助腾讯会议、钉钉会议等软件进行远程学习。大家将遇到的问题相互分享,借助集体的力量提出解决问题的方法。

#### (二) 为教师开展信息化培训,完善信息化教学设备

##### 1. 在师资建设方面

院校一方面要积极牵线社会企业和教育专家,定期开展信息技术师资座谈会、研讨会或者教育分享会,不断丰富现有教师的专业认知和教学方法,促使其专业素养得以有力提升;另一方面也要依据校企合作,定期性地组织教师深入企业进行培训深造,加强他们对行业发展情况、岗位技能要求的认知,并且要联合企业力量,做好兼职教师引入工作,打造双师化的专业师资队伍。让他们的专业授课更具系统性和适应性特征。同时,学校还应加强与兄弟学校、行业培训机构的交流,加快教师成长档案的建设速度,提高师资团队的专业性。

##### 2. 在设备建设方面

学校应当立足校企合作,在增加学校信息化设备、信息化教学基地建设投入的同时,引入企业资金,与企业一同建设专业实训基地,从而为专业教学的良好开展提供良好的设备条件和场地条件支持。

#### (三) 注重微课程的实施,培养学生自主学习能力

微课程实施需要借助一定的自媒体平台,自媒体平台让学生的学习方式更加灵活,不受地点与时间的限制,只要有网络和一部手机就可以实现,这在现代社会来讲,对于学生是一件十分简单的事情。

虽然借助自媒体教学平台,学生的学习更加灵活,但是也为教师带来了一定的烦恼。教师在选择微课程发布的自媒体平台时,需要考虑的内容较多。一般来讲,如App的稳定性,是否会因为学生数量过多而软件瘫痪。

软件的安全性是否能够得到一定的保证;软件的各项功能是否齐全等等,为此在自媒体软件的选择上,往往以微信、云课堂、蓝墨云等平台为主。

同时因为微课程特点的限制,往往是讲解某个知识点,这就导致教师在课下布置的任务相对较少一些,如果学生缺乏自主学习的习惯,那么教学效果会适得其反。

#### (四) 提升网络化就业渠道

高校教师要积极拓宽就业指导渠道,借助高校学生喜欢的微信、抖音、微博等开展就业指导,在丰富就业指导内容的同时,提升高校学生对职业生涯规划课程的重视,督促学生积极配合教师就业指导工作。

笔者利用班级微信群、学校微信公众号、抖音来推送就业信息,每周固定为学生推送就业信息,激发学生就业危机意识,让学生时刻关注就业信息。

班级微信群是师生交流的新平台,教师在班级交流群中分享一些创业故事,本校优秀毕业生求职经历,为学生推送一些创业知识,进一步激发学生创新创业意识,这也是优化就业指导工作的有效措施。

随着抖音短视频的流行,笔者开始尝试运用抖音开展就业指导,拍摄一些与企业实习相关工作场景,鼓励学生学好专业知识和岗位技能,激励学生积极进取,为进入优秀的企业工作而努力。

教师可以借助新媒体平台为学生及时推送就业信息,例如区域优质企业招聘信息、实习生招聘计划等,发布一些职业等级考试资料、资格证考试资料,为学生专业课学习、找工作提供便利,实现就业指导的全面覆盖。

### 四、结语

通过上面的分析,可以发现在互联网+的背景下,信息化教学已经成为重要的具体方式,这让高校教学出现了极大的变化。在这种背景下,高校教师的教学能力已经无法适应信息化教学的要求。为了应对这种问题,学校需要提升教师的信息化能力、转变教学观念、开创线上课程,从而为高校信息化教学改革的目的。

#### 参考文献:

- [1] 鹿超波,洪月华.“互联网+”环境下提升师资队伍信息素养策略研究[J].辽宁科技学院学报,2021,23(01):53-54+6.
- [2] 孟凡菊.“互联网+”时代高校教师信息素养的提升策略[J].教育观察,2021,10(01):41-43.
- [3] 黄亚平,蒲德彦.“互联网+”时代高校教师信息素养教育研究[J].当代教育实践与教学研究,2020(06):20-21.