

# “1+X”证书制度背景下职业院校 汽修专业教师面临的挑战及应对措施

邵 维

(江苏省常熟中等专业学校, 江苏 苏州 215000)

**摘要:** 2019年, 国务院在《国家职业教育改革实施方案》(国发[2019]4号, 简称职教20条)中明确提出:“深化复合型技能人才培养培训模式改革, 借鉴国际职业教育培训普遍做法, 启动1+X证书制度试点工作。”这也为广大职业院校教师带来了新的挑战, 如何应对职业教育从“双证书”到“1+X证书”的转变, 促进1+X证书制度试点工作的有效落实, 成为每一位职业教师亟待思考的问题。我校积极推进“1+X”证书制度, 并取得了一定的成果, 于2019年顺利开展并完成了“1+X”证书制度汽车专业领域汽车运用与维修职业技能试点院校考评工作, 基于此, 本文在阐述1+X证书制度内涵的同时, 就该制度下中职汽修教师所面临的挑战与应对策略进行了详细探讨, 以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考。

**关键词:** 1+X证书制度; 中职教师; 挑战; 应对策略

百年大计, 教育为本。教育大计, 教师为本。对于中职教育而言, 只有保证教师在新形势、新挑战下的先进性, 才能实现高质量的人才产出。

“1+X”证书制度作为新时期中职教育改革创新的重要举措, 其在试点运行中, 教师始终是关键一环。尤其是在中职教育由“双证书制度”向着“1+X”证书制度转变的背景下, 中职教师也迎来了新的挑战, 如何正确分析以及应对这些挑战, 值得每一位中职教师认真思考与研究。

## 一、“1+X”证书制度的内涵分析

“1+X”证书制度主要围绕两个部分的内容而展开, 即“1”和“X”。其中, “1”指的是学生在职业教育引领下, 经过专业学习以及考核所获得到职业教育文凭。“X”指的是学生通过某一专业性岗位技能学习及考核而获得的技能等级证书。在这一制度当中, “1”与“X”有着极强的关联性。

结合中职教育来看, “1”是一种全民化、普及化以及系统化的证书获取路径, 其属于“X”的主体。而“X”则属于一种多样化、灵活化以及适应化的证书获取路径, 属于“1”的延伸与补充。这种延伸与补充主要体现在职业知识、职业技能以及职业素养等多个方面。

同时, 该制度的落实不但能丰富中职教育的内涵与形式, 也还能为学生提供更多的职业发展路径, 增强其就业以及发展能力, 更能为职业教育的现代化改革奠定方向基调。

## 二、“1+X”证书制度试点工作对教师新的挑战

### (一) 教育改革方面的挑战

《国家职业教育改革实施方案》中强调, 职业教育是一种以技能型专业人才培养为本质目标的教育类型, 其不同意普通性质的教育, 应当做好特色化办学工作, 不断提高育人质量。“1+X”证书制度正是一种以职业教育类型以及育人方向为核心的一

种创新性制度。

在该制度的试点过程中, 如何做好教育改革工作是一个核心问题, 而改革的关键点在于是否拥有一支专业知识足、综合素养高的师资队伍。

特别是在“1+X”证书制度下, 中职教育的跨界合作办学已经成为一个重要的改革趋势, 教师也要围绕这一变革, 做好对教学观念、教学内容以及教学模式等方面的转变, 只有这样才能保证教育教学和育人实效。

### (二) 书证融通方面的挑战

对于“1+X”证书制度而言, 书证融通属于其本质特征以及精髓所在。而正是因为这一特点, 也使得教师面临诸多挑战。具体来说, 可体现在以下几个层面:

首先, 该制度的试点推行, 要求中职学校要围绕技能等级证书培养一批双师型的教师。

其次, 该制度下, “1”与“X”应当实现充分融合。但由于中职教育学制、学时等问题, 要求教师要在课程建设中融入证书考核标准, 构建与该制度相适应的课程机制。

再者, 在该制度试点推行过程中, 教师教学能力也迎来了多方面的挑战, 教师只有做好教学能力的提升工作, 才能进一步适应该制度下教学组织形式、教学内容等方面的变化。

### (三) 育训融合方面的挑战

在“1+X”证书制度中, 育训融合属于一项基本原则。所谓的育训融合指的是职业教育与职业培训之间的融合。从学习迁移角度来看, 二者虽然都隶属职业教育的重要构成内容, 但内容上却有较大差异。

首先, 在职业培训层面, 其过程大多围绕真实的企业生产而展开, 属于一种自迁移性质的学习活动, 通过相应的情境来培养学生职业技能。

其次, 在职业教育方面, 其在强调自迁移性质学习的同时, 还强调了远迁移, 即学生要将所学知识迁移到专业实践或者模拟实践中来, 通过知识与技能的归纳来获取相应的适应能力。这也要求教师要做好关于职业教育以及职业培训方面的条件改善、教学资源整合等工作, 只有这样才能保证育训融合原则的落实。

### (四) 多元评价方面的挑战

“1+X”证书制度属于一种多元化的办学制度, 其中不但需要中职学校的推动, 而且也需要融入企业以及政府等多方面的力量。特别是在培训评价方面, 更是需要一个多元化的评价体系为支撑才能彰显该制度的优势。

具体来说, 职业学校属于“X”证书的培训方以及鉴定方; 企业属于“X”证书的认可方; 政府属于“X”证书引导方。所以, 中职教师还需面对来自培训组织、社会企业以及政府等多方面的评价挑战。

### 三、“1+X”证书制度下中职学校教师的应对策略

#### (一) 革新理念, 服务学生发展

习近平总书记在考察张掖市山丹培黎学校时指出, 我国经济的发展当以实体经济为支撑, 这就需要大批的专业人才和大国工匠, 职业教育大有可为。落实到中职教师方面, 广大中职教师也可谓是大有可为。

所以, 在“1+X”证书制度下中职教师应当实现自身教育观念、发展观念的转变, 即要秉承素质化与生本化的思想观念来做好学生服务工作, 要结合区域经济、恒业经济的在人才标准方面的要求, 做好专业型、高素质型人才的培养工作, 积极围绕“1+X”证书制度下中职学校的特色化办学之路, 做好与企业、与企业技术人员的合作, 着力为学生搭建一个技能提升、技能发展的道路, 从而为学生更好地就业与发展奠定教育服务基调。

#### (二) 转变角色, 引领技能提升

对于中职教育来说, 其本质目标就是培养与社会发展和岗位要求相匹配的高精尖、技能型人才。而“1+X”证书制度也是紧密围绕这一目标来开展的, 其试点工作的推进能够有效消除职业教育脱离实际、专业教学与职业岗位不匹配等问题, 而这也为中职教师指明了发展方向, 即要对专业知识以及技能加以更新, 做好角色转换工作, 要做好学生技能发展方面的引领者、做好学生在职业素养方面的模范者。

具体来说, 中职教师应当做好自身执教能力、专业技能等方面的提升工作, 只有这样才能胜任“X”的培训以及教育工作。

对此, 教师一方面要通过网络学习、同事交流以及参加培训等多种方式来丰富自身的专业认知, 进一步了解 1+X 证书制度的落实要素、试点流程。

与此同时, 教师也要在注重自身的言行与素养的同时, 做到精益求精和认真负责, 通过正向化的示范来逐步培养学生良好的学习态度、职业素养以及职业精神, 他们“1+X”之路提供方向引领。

#### (三) 深入企业, 做好专业实践

中职教育始终围绕着实践教学而展开, 这也要求教师务必要拥有良好的专业实践以及实践教育素养, 只有这样才能为 1+X 证书制度的落实奠基。

对此, 中职教师应当立足这一实情, 依托校企合作、产教融合等特色化中职办学模式, 积极渗入企业当中, 进行实践历练, 从而进一步了解当前区域经济发展、行业发展态势, 了解更多关于社会对人才技能需求、证书要求方面的信息, 从而为后续教学有效性、针对性的铺路搭桥。

与此同时, 教师应当在企业挂职或者实训期间, 做好与企业师傅、技术人员以及领导等人士的联系, 积极与他们展开关于技能实践、技能发展等方面的交流, 不断精进专业实践以及实践教育技能。

中职学校也要积极牵线企业, 为教师创设更多实践顶岗、企业挂职等机会, 并在这期间做好对教师发展的保障以及服务工作, 让教师能够融入到企业生产实际以及技术研发中来, 通过校企之间真正意义上的融合, 为教师专业实践和实践教育能力的有序化发展提供助力。

#### (四) 走进团队, 实现合作发展

诸多实践证明, 任何一项教育制度的落实都需要有一支高素

质、结构化的师资队伍来作为支撑, 只有这样才能保证制度的落实实效, 发挥其育人优势, “1+X”证书制度试点工作的推进同样如此。

对此, 教师有必要在教学实践中围绕“1+X”证书制度试点工作, 走进或者搭建相应的教师团队, 团队中既可以包括一些教师同仁, 也可以包括一些来自企业方面的技术人员、专业师傅等, 然后在职业教育、职业培训等方面进行相关研讨, 探讨先进有效的教育理念、制度试点办法。

与此同时, 教师也要明白人无完人, 团队同样如此, 只有在相互合作以及交流过程中做到知识与技能的不断更新, 才能不断完善自己、完善团队, 助力专业教学的良好推进和“1+X”证书制度试点工作的高效开展。

#### (五) 善于反思, 促进自我提升

教师若想在新形势下做到持续性发展与提升, 做好自我反思是关键一环。心理学家波斯纳曾经提出了著名的教师成长公式, 即“经验+反思=教师成长”。

与此同时, 教育家杜威也强调教育者要将“行动”与“反思”结合起来, 只有这样才能发现不足和持续提升。我们能看到, “1+X”证书制度作为一种创新性的职业教育育人试点工作, 需要教师将更多的新工艺、新理念以及新规范渗入到教学实践当中。

对此, 教师务必要在试点工作推行过程中做好实践创新和自我反思工作。具体来说, 可从以下三个方向来着手。

首先, 要以自我为视角, 通过撰写教育叙事、教学日志等方法来审视自己的教学过程, 分析是否与“1+X”制度证试点工作相契合, 能否落实相关的育人目标, 以此来保证自身的先进性。

其次, 要以学生为视角, 积极走入学生当中, 了解他们在“1+X”制度证书试点中的需求以及困惑, 然后做出针对性的教育改变。

再者, 要以同事为视角, 多进行同事间的参考与比较, 通过学习他人优点、与他人交流探讨等方式来获得自我提升, 从而更好地落实三教改革工作, 保证“1+X”制度证书试点工作的推进实效。

### 四、结语

总之, “1+X”制度证书试点工作的推进是职业教育改革的必然举措。对此, 广大中职教师应当在正视该制度试点工作内涵的同时, 做好应对挑战的准备, 不断运用新思路、新方法来提高自身的适应性, 从而在提升自己、完善自己的同时, 为学生提供更优质的“1+X”证书获取路径, 让中职人才培养效果能够更上层楼。

#### 参考文献:

- [1] 唐以志. 1+X 证书制度: 新时代职业教育制度设计的创新 [J]. 中国职业技术教育, 2019 (16): 5-12.
- [2] 杜怡萍, 李海东, 詹斌. 从“课证共生共长”谈 1+X 证书制度设计 [J]. 中国职业技术教育, 2019 (04): 9-14.
- [3] 张伟, 李伶俐. 职业院校“1+X”证书制度实施策略研究 [J]. 职业技术教育, 2019, 40 (20): 16-19.