

基于线上线下混合式教学法的《中医学》教学改革研究

成晓燕 张 轶 卢洪梅 程 吟*

(广东医科大学第二临床医学院, 广东 东莞 523808)

摘要: 随着生物医学的发展, 中医逐渐被人们重视和认可。除高等中医药院校外, 部分高等西医院校也开设中医学专业, 培养应用型中医学人才, 有的高等西医院校虽然没有开设中医学专业, 但会开设《中医学》课程。应用传统的课堂教学模式, 《中医学》的学习难度颇大, 采用线上线下混合式教学法可以解决传统教学模式存在的问题, 学生能熟练掌握中医学基础知识和基本技能。本文对基于线上线下混合式教学法的《中医学》教学改革进行了深入研究和探讨, 提出了一些具体策略, 教学效果明显。

关键词: 线上线下混合式教学; 中医学; 教学改革

两千多年前形成的中医基础理论体系, 蕴涵丰富的中国传统哲学思想, 因此中医学既抽象又形象。中医和西医属于两个不同的理论体系, 西医较为直观明了, 理论和方法理解起来难度不大, 需要学生进行大量的实践练习, 而中医本身就是对学生逻辑思维的考验, 学生只有将中医的理论知识和实践内容相整合, 才能形成较为全面的理解。

但在《中医学》教学过程中, 教师往往处于主导地位, 学生只是被动地将某些知识点死记硬背, 在之后的学习或实践过程中慢慢理解, 学习中医显得非常吃力。

随着信息技术的快速发展, 多媒体网络教学被广泛应用到高校教学中, 传统的课堂教学模式受到了挑战。线上和线下教学模式各有优势和不足, 只有将两者的优势结合起来, 优势互补, 才能提高教学质量, 让学生能更好更快地掌握中医学知识和技能。

一、《中医学》教学中存在的问题

(一) 教学难度大

医学专业本科学制一般为五年, 比非医学类专业学制要长, 一方面是因为医生职业事关病人的生命, 医学生只有在透彻理解理论知识和熟练掌握临床技能的基础上, 才能胜任临床医疗工作。

另一方面则是因为医学学习任务重, 学习难度较大, 尤其是中医学专业的学习内容, 包括中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、中医内科学、针灸学等数门学科课程, 并且还要阅读大量古代中医药文献, 课时多, 任务重, 无形中会让学生感受到很大的学习压力。

西医院校开设的《中医学》课时少, 教师在有限的课时中只能选取其中重要的知识点进行讲解, 没时间在细节上展开, 以致于有些知识点学生难以理解, 不易消化; 实践课时更少, 学生动手实践机会不多。因此中医学教学质量不高, 教师教学难度大。

(二) 师资力量参差不齐

医学教学离不开教师的临床实践经验, 脱离临床医疗实践的教师从事教学, 难以找到教学工作中的轻重点, 有时讲授的书本

知识与临床实际脱节, 课堂教学不形象不具体, 难以引起学生的兴趣。

有时甚至回答不了学生提出的临床相关问题。因此中医学教师必须具有丰富的临床工作经验, 在教学中适当引入临床病例讲解, 教学内容既生动又具体, 学生容易理解和消化。

在中医高等院校, 不乏有临床经验丰富的中医学专业教师教学, 但总体而言中医学专业的师资力量较为短缺, 特别是大多西医院校的中医专业教师比较年轻, 虽具有博士或硕士学位, 因重于教学和科研, 临床经验相对不足, 在教学过程中往往会过度依赖教材, 不能很好地将教学内容与临床实际相结合, 从而达不到很好的教学效果。

(三) 学生学习积极性不高

有些学生之所以报考中医学专业, 是因为出身中医世家, 长辈们要求其学中医, 或学生本人对中医学怀有比较浓厚的兴趣, 但在实际学习过程中, 就会逐渐感受到中医学习的枯燥无味以及学习中医的难度和所要付出的努力辛苦, 自身的学习积极性就会受到一定程度的打击。

尽管很多西医院校学生对中医感兴趣, 但受社会舆论影响, 对中医往往持有一种怀疑态度, 尤其是在没有真正理解中医知识时, 很容易对中医产生错误的认识, 久而久之就会产生抵触心理。

少数学生功利性较强, 不愿花费时间和精力去学习深奥的中医基础理论知识, 只想走学把脉、开方、抓药的捷径。

在《中医学》教学内容中, 会出现很多名词术语, 以及大量的古文内容, 十分地晦涩难懂, 学生学起来特别吃力, 这无疑也会成为学生学习中医的阻碍。总体来说, 学生学习中医的积极性普遍不高。

二、基于线上线下混合式教学法的《中医学》教学改革研究

(一) 在线推送教学资源, 引导学生进行自主学习

《中医学》教学中, 授课时间有限, 很多内容都需要学生自主学习, 借助学习资源更有利于提高学习自主学习效果。高教教师应合理利用网络上的资源优势, 在网络上搜集整合与中医学教学内容相关的教学资源, 将其中的优质教学资源制作成微课视频或课件让学生在上线上进行自主学习。

优秀的课件为线上线下混合式教学提供很多的便利, 教师也可以根据课上教学内容, 制作出教学课件, 并将其推送给学生, 要求学生根据教学课件进行课前预习。

在这一过程中, 教师也可以培养学生自主寻找学习资源的能力, 告之寻找资源的方法和路径, 引导学生自主搜索教学资源, 这不仅能提升学生的自主学习能力, 还能让学生掌握更多的学习方法。收集资源和制作视频或课件需要教师付出一定的时间和精力, 但能大大提升线上线下混合式教学的实效性。

（二）线上教学结合课堂教学，带领学生进行深度思考

课堂教学是《中医学》教学的重中之重，是学生的主要学习时间，决定着学生能否真正掌握中医学知识。将线上教学和课堂教学结合起来，则能最大化地提升教学效率。

在《中医学》课堂教学当中，因为学生已经在课前通过线上视频或课件进行预习，对上课的教学内容已经有了一定的了解，所以在课堂中教师可以针对重点和难点知识进行讲解，具体讲解内容可以根据学生的理解程度进行动态调解，如某一知识点学生都能理解，那就没有必要在课堂进行详细讲解，重点讲解学生不明白的知识点，这就要求教师在线上与学生进行充分沟通，了解学生的学习进度。

在课堂中可以预留出充分的时间与学生开展课堂互动，讨论某一知识点，回答学生提出的问题，既可活跃课堂，又能提高学生的学习兴趣 and 积极性。

很多中医学专业教师在医院从事中医临床诊疗工作，但因为教学条件限制，学生到教学医院中医科室见习机会少，教师床旁教学很难。但线上教学模式可以解决这一问题，教师可以利用线上教学平台进行直播授课，选取合适的病例，根据病人的具体情况进行针对性的讲解，从而让学生了解中医学术语下所对应的具体病症及治疗方法。并且还可将直播内容进行录制，学生随时可以线上点击观看。这不仅可以激发学生的学习兴趣，还能充分利用各种教学资源，加深学生对中医学的认识和理解。

（三）在线回答学生的学习问题，增进教师和学生之间的感情

如果学生只是一味的埋头苦学，而无法提出有价值的问题，说明学生还没有透彻理解所学知识。因为中医学课程较多，或中医学课时有限，教师和学生所接触的大部分时间在于课堂教学，课堂互动时间少，学生提问的时间不多，或在提问过后只能得到较为模糊的回答，无法完全消除心中的疑惑。

通过线上网络教学平台，教师和学生之间可以进行互动，学生在学习过程中遇到问题，可随时在平台上向教师提出问题，教师在在线上同步或在规定时间一一解答学生的问题。

师生之间还可围绕某一知识点进行探讨和分析。通过线上互动，有利于增进教师和学生之间的感情，也有利于激发学生的中医学习兴趣。

（四）融入课程思政元素

中医学是中国的传统医学，蕴含丰富的哲学内涵和文化内涵。中国传统文化是中医的根，是中医的灵魂。《中医学》授课不单只是传授中医理论知识，更注重祖国传统文化的弘扬，在线上线下混合式教学中注重课程思政融入。

以传承中医药文化为切入点，让学生养成好的生活作息习惯、修身养性、拥有良好的医德，如《大医精诚》曰：“凡大医治病，必当安神定志，无欲无求，先发大慈恻隐之心，誓愿普救含灵之苦。若有疾厄来求救者，不得问其贵贱贫富，长幼妍蚩，怨亲善友，华夷愚智，普同一等，皆如至亲之想”，指出医者要有高尚的品

德修养，体现了中医的人文精神。

融入思政元素，学习中国传统文化，学生才能更加深刻理解中医的基本概念和基本理论；培养学生的文化自信，提高医德修养，形成良好的医德医风，营造风清气正和谐的就医环境。将思政育人理念与中医知识传授紧密结合，注重学生德育培养。

（五）线上线下教学评价相结合，提高教学质量

教学评价包括对学生学业成绩的评价，对教师教学质量的评价和进行课程评价。教学评价是教学过程的重要环节，采取线上线下混合式教学，教学评价不再采取传统的单一终结性评价，单纯地只看学生的期末考试成绩，而是将学生线上的课前观看音视频、课后作业、小测验和课堂上的互动、讨论等情况都计入平时成绩，注重形成性评价。

因《中医学》知识点多，晦涩难懂，学生期末考试成绩普遍偏低，不及格率较高，这种传统的单一终结性评价往往会挫伤学生学习中医的积极性。

线上线下混合式教学模式促进了形成性评价的多样化，教师能全面地了解学生对中医知识的理解和掌握程度，并根据学生的学习效果及时调整教学内容和教学进度，改进教学方法；另一方面也会提高学生学习的兴趣，调动学生的学习积极性和主动性，从而提高教学质量。

三、结语

在信息技术迅猛发展的今天，随着网络技术、多媒体技术的日臻成熟，教学的网络化、多媒体化已经成为现代教育的主流。中医教学通过线上线下混合式教学模式，采取在线网络平台推送教学资源、线上教学结合课堂教学、在线回答学生的学习问题、融入课程思政元素、线上线下教学评价相结合等一系列教学改革举措，使学生充分理解并掌握大量的中医学知识，培养了学生主动学习中医和思考中医的好习惯，有效地提高了《中医学》的教学质量和教学效果，并为学生日后的就业和工作打下了坚实的基础。

参考文献：

- [1] 覃梦岚，罗艺徽，黄萍，等. 微课教学在《中医诊断学》课程中应用效果的研究与分析——以广西中医学校为例[J]. 现代职业教育，2018（29）：30-31.
- [2] 赵川. 线上线下混合式教学模式在医学教学实践探索[J]. 人文之友，2020（17）：284.
- [3] 王旭，王玥，于嵩，等. 基于微信公众平台线上线下混合教学模式在中医《组织学与胚胎学》教学中的应用探索[J]. 现代医药卫生，2019，35（20）：3242-3243.

作者简介：

成晓燕（1975-），女，硕士研究生，现任广东医科大学第二临床医学院中医学教研室讲师，主要从事中医学教学工作。

程吟，通讯作者。