

学习通平台在中职《病理学》教学中的应用分析

黄远平

(广东省新兴中药学校, 广东 云浮 527400)

摘要:《病理学》是中职医学的基础学科, 对于学生学习其他医学知识有着重要价值。然而, 当前中职《病理学》教学中却存在教师教学模式单一、学生课堂参与度不高等现象。这不仅导致中职病理学教学效率低下, 也使得学生综合能力发展受限。学习通平台是伴随着互联网技术而出现的一种新型学习平台, 学生只需要利用手机、平板等移动设备, 就可以将在线学习与课堂教学结合起来。基于此, 本文着重分析了中职《病理学》的教学现状, 并据此提出了利用学习通平台提升病理学教学效率的有效策略, 以期有所贡献。

关键词: 学习通平台; 病理学教学; 教学现状; 有效策略

《病理学》中涵盖的知识较多, 而课堂教学时间又十分有限, 故此, 通过传统课堂, 学生难以了解并掌握《病理学》的全部知识。而学习通平台利用超星 20 余年来累计的图书、视频、课程学习等, 为学习者提供了“一平三端”在线教学平台。

通过学习型平台, 教师就可以实现资源的整合, 也可以突破传统课堂的限制, 让学生在海量的学习资源中, 利用碎片时间进行学习。故此, 将学习通平台运用于中职《病理学》教学中, 是打破教学僵局, 提升教学水平的重要途径。

一、将学习通平台应用于中职《病理学》教学中的意义

《病理学》主要是研究疾病病因、机制、过程等的学科, 通过学习此学科的知识, 学生就可以对临床病症、异常的实验结果等做出正确的解释, 判断疾病的种类。因此, 《病理学》是诊断疾病、治疗疾病的基础, 在医学专业占据着重要地位。

随着医疗水平的飞速发展, 人们对于疾病的认知也越发深入, 这就使得当前《病理学》知识得到了极大的丰富, 而学生需要掌握的知识, 研究的疾病也越来越多。医学专业包含的学科与专业知识非常多, 而学生学习《病理学》知识的时间却存在严重不足的现象。为让学生在有限的时间, 掌握最多的知识, 教师就不得不忽略课堂互动等环节, 直接采用讲授式教学模式教授学生知识。

中职学生学习能力以及基础知识水平都稍微差一些, 当教师直接采用灌输式教学模式教授学生知识时, 学生就会因为难以理解教学内容, 而对课堂产生抵触感。这对于学生掌握《病理学》知识, 以及未来发展都是极为不利的。

学习通平台能够为学生创设情境, 让学生在真实体验中理解《病理学》知识; 能够突破时间和空间的限制, 让学生随时随地利用移动设备学习; 能够整合海量的资源, 满足不同学生的个性化学习需求。

此外, 学习通平台也能提供签到、作业、讨论、测试等功能, 为培养学生自学能力、提升学生学习效率提供技术支撑。故此, 在中职《病理学》教学中使用学习通平台, 能够打破教学僵局,

提升《病理学》教学水平, 促进学生的全面发展。

二、中职《病理学》教学现状

(一) 教学模式单一

信息技术的飞速发展使得人们的生活发生了翻天覆地的变化, 在中职《病理学》教学中, 教师虽然也着力使用信息技术对传统课堂进行改革, 但是, 当前的教学改革仍旧停留在教师讲解的层面。

对于大部分教师来说, 信息技术的最大作用就是通过 PPT 课件, 多媒体视频等方式, 将《病理学》知识以更为生动形象的方式阐释出来。

虽然这在一定程度上也能够提升《病理学》教学水平, 但是本质上而言, 在课堂中起主导地位的仍旧是教师, 学生只需要扮演一个安静的听众即可。在此模式下, 教学内容难以吸引学生, 学生则会不自觉出现走神等现象, 导致学习效率十分低下。

(二) 学生水平不一

中职《病理学》通常采用的是大班授课模式, 即同一节病理课中可能包含几十甚至上百名学生。教师的精力是有限的, 面临的学生太多, 他们就会出现难以兼顾、分身乏术的情况。

中职学生自制力较差, 当他们认为教师无暇顾及他们时, 就会敷衍对待课堂学习。此外, 中职学生的基础知识水平与学习能力相差较多。教师教授的内容具有普适性, 却不具有针对性。

在大班授课中, 会存在部分能力较强, 与部分能力较差的学生。对于能力较强的学生来说, 教师所授内容过于简单, 根本无法激发他们的挑战欲, 让他们主动去探究知识。

而对于能力较差的学生来说, 教师讲的内容则过于深奥, 即使他们非常努力, 也难以跟上教师的步伐。在这种疲于奔命的状态下, 此部分学生就会产生破罐子破摔的想法。

(三) 课堂互动不足

随着教育教学的发展, 当前课堂的主人已经从教师变为了学生。然而, 当前的《病理学》教学却仍旧存在师生课堂互动不足的现象。

其主要原因就是教师缺乏对学生的深入了解, 所设计的问题与学生的实际水平、兴趣爱好不符, 难以诱发学生回答问题的欲望。

其次原因就是学生对于学习的兴趣不足, 不愿意主动参与到课堂中与教师共同探究知识。

随着医学的进步以及人身体机能的不断变异, 《病理学》的知识也在变迁。若教师不注重将课堂还给学生, 激发学生对《病理学》知识的兴趣, 培养学生的自主学习能力, 那么学生未来将难以满足行业的需求, 成为一名医学人才。

三、学习通平台在中职《病理学》教学中的应用策略

(一) 利用学习通平台推动课前预习

课前预习是教学的第一步, 也是十分关键的一步。通过课前

预习,学生就能了解课堂所要学习的知识,也能明白重难点所在,从而在课堂上着重学习、请教,以提升教学效率。

传统的课前预习,以教师让学生预习教材为主。面对枯燥的教材,大部分学生都不愿意去预习,故此,传统预习仅是摆设,无法发挥出为学生筛选知识点的价值。

而采用学习通平台引导学生进行课前预习,教师就可以先根据教学目标、大纲等,为学生发布任务,提供学习资料。如此,学生就可以通过移动设备,按照大纲从资料库中挑选视频、文件等不同的内容,自主展开预习。

此外,为对学生进行监督,也为让学生了解自己的预习效果,教师还可以为学生准备章节测试。如此,学习通平台中丰富多彩的学习资料,就能够有效诱使学生深入,推动课前预习的展开,而教师通过学生的学习记录,测试结果,也能及时掌握学生的知识水平,从而据此调整教学内容,提升教学效率。

(二) 利用学习通平台进行课堂互动

学习通平台的出现,为传统课堂带来了新的生机和活力,使灌输式课堂变为了生活活泼、科学严谨的智慧课堂。为此,在中职《病理学》教学中,教师就可以利用学习通平台,增强课堂互动,让学生变被动学习为主动思考。

如此,不仅可以活跃课堂氛围,提升教学效率,还可以培养学生的自主学习能力,为学生的未来发展奠定良好的基础。例如:根据课前预习的成果,教师已经基本掌握了学生存在疑问的知识点,在讲解这些知识点时,为确定学生确实掌握了这些难点,教师就可以以提问的方式,让学生通过“选入”或“抢答”功能进行回答。

此外,教师也可以利用其“测试”功能,为学生准备一些实时测试题,以检查学生的学习成果。如此,教师就可以掌握学生的学习进度,并据此决定是继续讲解同一知识点,还是进行后面知识的学习。

教师也可以根据不同学生的学习进度,将学生分为不同小组,让学生之间互相帮助。如此,学习能力较差的学生就能在他人的帮助下掌握课堂知识,而学习能力较强的学生,则可以通过讨论,探究更为深入的《病理学》知识,提升基础知识水平。

(三) 利用学习通平台进行课后测试

课后作业是课堂的巩固和补充,是学习中必不可少的一部分。传统的课堂作业以纸质练习册为主,学生做完作业上交给教师,教师审阅完成后,才能进行知识的补充讲解。这个过程较为漫长,通常等教师进行补充讲解时,学生当时的解题思路已经忘记了,这就导致作业错题讲解能够起到的作用非常小。

为此,教师就可以利用学习通平台的“作业”模块,为学生布置课后作业。如此,学生完成了作业后,不要需要面对面提交,教师可以直接通过学习通平台看到学生的测试结果,并据此为学生发布一些相关的资料,以帮助学生补上知识的漏洞。

此外,及时掌握学生的学习成果,也能帮助教师调整教学计划,提升教学效率。此外,网络平台能够对学生每章节的测试结果进

行整合,并据此整理出学生存在问题较多的知识点,为教师设置期末测试题以及展开期末复习提供参考,以提升教学效果。

(四) 利用学习通平台进行考核评价

一直以来,中职《病理学》都存在一考定乾坤的现象。在这种考核模式下,学生就容易养成只注重结果,而轻视学习过程的不当学习习惯。为此,教师就可以利用学习通平台,丰富考核模式。

例如:教师利用学习通平台,为学生记录作业完成情况、每日打卡情况等,并将这些数据,全部转化为分数,纳入评价体系。如此,既可以对学生的学习进行较为全面的评价,也可以让学生懂得学习过程的重要性。

同时,通过过程性的评价,教师就可以随时获取学生在学习通平台的评分,以此判断学生近期的学习状态,并据此采用有效的手段,解决学生存在的问题。

此外,学生的学习成果也是教师教学能力的一种体现,因此,通过学习通平台的过程评价,教师也可以对自己的教学成果进行评估,从而着重改变教学模式以及教学内容,从而提升教学效率。

四、结语

学习通学习平台是融合了数字技术、网络技术、移动技术等多种新型技术的学习平台,通过这一平台,学生既可以根据自己的时间安排以及学习安排,挑选合适的资源,进行线上学习,也可以根据学习难点,与教师进行线上交流,以提升学习效率,增进师生情感。

首先学习通平台也可以为学生提供真实的病例供学生学习、欣赏,如此,学生就会有真实的临床情境。这样不仅可以让学生较为快速掌握病理学知识点,也可以诱发学生对病理学的兴趣,提升学生解决问题的能力。

其次,与传统课程相比,学习通平台,无疑能够为学生提供更为生动、准确、高校的信息,为教师高质量地教学,以及学生高质量的学习提供基础。

最后,学习通平台能够为学生提供较为便捷的测试方式,以便教师随时检查学生的学习成果,调整教学计划。

综上所述,学习通平台能够弥补传统课堂中存在的不足,有效提升《病理学》教学效率。为此,中职《病理学》教师应该积极主动从课前预习、课堂互动、课后测试以及考核评价等方面应用学习通平台。如此,中职《病理学》的教学水平才能实现质的飞跃,为社会培养出更多优质的医学人才。

参考文献:

- [1] 张滢.基于超星学习通平台的线上教学实践研究——以“病理学”课程为例[J].无线互联科技,2020,17(17):124-125.
- [2] 易纯, 逸晶.基于超星学习通的病理学课程智慧教学模式研究[J].中国现代教育装备,2020(15):4-6.