

浅析分层教学法在技工院校英语教学中的应用

吕凤玲

(常州科技经贸技工学校, 江苏常州 213000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 技工院校英语教学的模式应得到进一步优化, 如何尊重学生间差异, 开展更具针对性的因材施教, 逐渐成为需要教师思考的重点问题。在此背景下, 分层教学逐渐进入教育者眼帘, 它能够立足于学生个体水平差异, 以促进学生个性发展为教学目标, 通过将教学内容、教学方式、评价模式等进行分层, 实现学生多元化、个性化发展, 对提升英语教学水平有重要意义。基于此, 本文将针对分层教学法在技工院校英语教学中的应用进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 分层教学; 技工院校; 英语教学; 应用策略

在技工院校, 英语一直是课程体系的重点教学内容, 其具有知识点多、结构繁杂等诸多特点。在教学实践中, 部分教师未能认清学生英语知识储备、理解能力等方面的差异, 单纯进行统一教学, 致使部分学生难以消化授课内容, 还要学生会出现“不够学”的情况, 这就很难让英语教学质量得到进一步发展。

基于此, 将分层教学法引入技工院校英语课堂有重大意义, 通过对学生开展精准分层, 能够及时满足不同学生学习需求, 提升教学效果。将分层教学引入英语课堂, 能帮助教师革新以往单一性地教学模式, 为英语课堂重新注入新的活力。

因此, 英语教师重新审视分层教学法在英语授课工作中的优势, 不断革新教学模式、课堂设计等方式, 将其渗透到英语课堂中, 在提升教学效果的同时, 满足不同学生的学习需要, 为其英语水平提升打下坚实基础。

一、分层教学在技工英语教学中的应用优势

(一) 迎合时代发展

新时代下, “教育机会均等”这一重要概念被提出, 它要求教师在授课时, 应重视每个学生的平等受教机会, 这也为后续技工院校英语教学工作开展指明方向。

这就要求教师在重视学优生培养的同时, 还应确保后进生、普通生得到同等的学习权利, 在尊重他们之间差异的同时, 革新现阶段英语授课模式, 将更为个性化、针对性的方式引入英语课堂, 进而提升教学质量。

分层教学能够很好地满足这一需求, 教师通过将其引入到英语教学, 能有效打破以往单一化授课模式, 开展更具个性化的英语教学, 从而提升英语教学质量, 这对时代进一步发展有极大促进作用。

(二) 减少学生差异

技工院校学生正处在身体、智力发育的关键时期。但是, 受不同教育环境、遗传因素等多方面影响, 他们虽在同一教室内学习, 但各自的学习能力、理解水平、行为习惯以及对英语知识的掌握情况有着较大差异, 这将严重影响他们的英语学习效果。

一些学生能在较短时间内学会英语知识, 但也有部分学生, 理解能力、接受能力较差, 英语学习效率极为低下, 长此以往难以取得良好成绩, 甚至会对其未来就业产生较大影响。通过引入分层教学, 教师能够以层次化授课的方式, 淡化学生间的差异。

(三) 利于教师授课

在以往教学中, 技工院校教师通常会秉承“向中看齐”的理念, 在进行英语教学目标、内容设计时, 通常会偏向大部分学生, 这样很容易导致学优生“不够吃”, 后进生“消化不良”的情况, 严重阻碍了整体英语教学水平提升。

通过分层教学, 教师可依据各层次学生的智力水平、理解能力、知识结构等多方面因素, 开展更具层次化的教学, 为不同层级学生提供与之对应的教学目标、教学内容和教学方式, 使其都能在英语课堂有所收获, 从而在整体上提升教学效果, 彰显英语科学的育人价值。

二、分层教学在技工英语教学中的应用策略

(一) 对学生进行分层

若想开展高质量分层教学, 应从学生分层入手, 这可以看作是分层教学的重要基础。通过合理分层, 教师才能更为充分地彰显分层教学效能。

基于此, 在开展分层教学前, 教师可凭借课堂提问、问题测试等方式, 对学生英语储备、学习模式、日常问题等方面进行了解。而后, 教师可结合具体学情, 将他们分为不同组别。

通常情况下, 开展分层教学前, 教师需将学生分为后进生、学优生、普通生三个不同层次。

学优生的组员英语基础扎实, 学习兴趣浓厚, 对英语新知识的认知、接受水平较高;

普通生一般具有较好的进取心, 但英语理解能力、接受能力一般, 学习新知识时需要教师给予更多辅导;

后进生大多英语学习能力偏弱, 对英语基础知识掌握并不牢靠, 经常需要教师进行专门指导。

对学生进行分层结束后, 教师可结合合作学习理念, 制定一个小组互助制度, 让学优生、后进生两个组的学生从后进生组中挑选一名学生进行帮扶, 从而尽快将其拉入到更高层次。

通过此方式, 能极大激发后进生学习热情, 使其更为便捷地获取优秀英语学习思路。同时, 这一过程对于普通生、学优生来说, 能使其巩固所学知识, 进而营造出一种互相帮助、团结合作的良好班风, 提升英语教学效果。

(二) 对教学目标进行分层

教师开展英语授课的效率很大程度上取决于是否有一个明确的教学目标。在以往的英语教学中, 很多教师会秉承“一碗水端平”的态度设立教学目标, 这样很难体现出对学生间差异的重视。

在此类教学目标下,学优生由于自身综合水平较高,很容易达成目标,从而很容易出现骄傲自满等不良心态。同时,学困生受限于自身知识储备,在此目标下常会感到学习非常吃力,甚至会因此对英语学习产生厌倦、畏难等心理。

基于此,为避免这种两极分化的情况出现,教师在开展英语分层教学时,要对教学目标进行合理分层,为不同学生提供与其能力相匹配的目标要求,以此提升教学效果。

例如,在实际教学中,教师可结合不同组别的学生学情,为其设计层次化教学目标。

对于后进生组,教师可将目标制定为掌握基本的单词,并能利用所学单词造出简单语句,以此为之后更深层次英语学习打下良好基础。

对于普通生组的学生来说,教师可制定如下目标:能够理解英语文章的内容,记住并熟练使用相应单词、句式和语法,避免出现忘记单词、错用语法等情况。

对于学优生组的学生,教学目标可以制定为:在牢记基本的单词、语法和常用句式的基础上,能够熟练运用所学英语知识,并进行流畅的听说读写。

通过设定这种层次分明的教学目标,能够帮助每位学生校正自身英语学习方向,使其在英语学习的道路上获得更多知识、技能。

(三)对英语作业进行分层

作业是检验学生英语水平的重要途径。但是,教师常会发现,为学生布置作业后,部分学优生完成作业的程度并不高,一些后进生也很难将作业全部完成。

针对此情况,教师应认清不同学生的英语能力差异及对知识掌握的现状,而后针对学生层次水平,为其设计数量、难度不同的作业内容,以此充分发挥课后作业的效果,让不同层级学生的英语知识都能得到巩固。

例如,在进行英语作业布置时,教师针对学生层次,可将作业分为难、中、易三个层次,通过为学生分发对应作业,帮助其巩固所学知识。同时,针对现阶段技工院校学生英语能力水平,教师可适当对作业内容、形式进行优化,以此提升作业的教育价值。

比如,对于一些后进生,教师可布置一些以摘抄、单词记忆、课文诵读为主的作业,以此加深他们对英语词句的认知水平。

对于普通生来说,教师可为其设计一些复述英语课文、进行造句等形式的作业内容,以此激发学生表达能力、思维能力发展。

对于学优生,教师可为其布置主题英语写作、开展阅读训练等作业,以此发展其英语表达能力,为其英语应用实践能力提升打下坚实基础。

在课后作业方面,教师可结合授课内容,设计三个层次的作业。

第一层次的作业教师可主要将其设计为探究性、综合性问题,具有较强的挑战性,适用于学优生群体。

第二层次的作业主要为简单变式题,适用于普通层次的学生。

第三次层次的作业通常为必做题,主要包括教材内的英语基础练习,作业对象主要为后进生。

这样一来,学生能够通过课后作业得到更多应用知识、练习英语技能、进行深入思考的机会,从而逐渐树立英语学习信心,促进自身综合英语水平发展。

(四)对课堂训练进行分层

通过课堂训练,英语教学效果将得到更为有力的保障。通过科学的课堂练习,能够极大促进学生更好地消化所学知识内容,还可为后续英语教学工作开展打下坚实基础。为提升课堂训练实际效果,教师可将分层教学理念融入进来,开展层次化的训练指导。

比如,在课堂训练中,教师可立足英语学科的特点以及对学生的分层情况,开展分层次的课堂训练指导。

对于后进生阶段的学生,教师可鼓励他们结合所学英语词汇内容,进行口语讲话练习,从而激发他们的学习热情。

对于普通生群体,教师在引导其理解英语文章大意的的基础上,开展角色式的对话训练,使其拥有更多的自我展示平台,获得更为充足的英语实践机会。

对于学优生来说,教师可鼓励他们摆脱教材束缚,开展层次更高的自编对话、自由交谈,使其更为深入理解英语内涵,在寓教于乐的同时,使其思维能力、创新能力、应用能力得到有序提升。

(五)对教学评价进行分层

作为英语教学的重要环节,教学评价对英语授课效果会产生不小影响。一方面,精准的教学评价能帮助教师更为准确地把握学情,从而采用更具针对性的方式来提升教学有效性。

另一方面,能够帮助学生校正学习态度、学习方向,使其更为高效地开展英语学习。在面对不同层次学生时,教师应进行分层评价。

针对后进生,教师要秉承多鼓励、少批评的原则,对他们的学习成果给予及时的肯定,他们能保持较为长久的学习动力。

对于普通生,教师在肯定他们付出的同时,要指明其不足之处,并为他们指出改进的方向。

针对学优生,不宜对其过多表扬,避免其产生自负情绪,并为其制定更高的学习标准,鼓励他们再接再厉。

总结

三、结语

综上所述,通过将分层教学法渗入技工院校英语教学的各个阶段,能有效发挥出其育人优势,在提升英语教学有效性的同时,将因材施教、素质教育等理念落到实处,为学生个性化发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 何璨. 分层教学法在职业院校英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(46): 58.
- [2] 吴小华. 分层教学法在技工院校数控教学中的应用研究[J]. 大众投资指南, 2019(03): 292.
- [3] 孙思瑜. 任务分层教学法在技工院校专业英语教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2016(29): 93.