

体验式教学法在高中思想政治课中的运用

苑梦丰

(渤海大学, 辽宁锦州 121000)

摘要: 伴随着高中思想政治新课程改革的顺利完成, 学生的主体地位受到越来越高的重视。体验式教学法以学生的“行动”为中心, 通过创设教学情境, 体验教学活动而激发学生情感共鸣, 从而获取知识, 形成能力。通过结合新教材对体验式教学法在高中思想政治课中运用的可行性进行分析, 探究出体验式教学法具体的运用方式, 由此丰富教学方法。

关键词: 体验式教学法; 高中思想政治课; 运用

体验式教学法通过分析学生身心发展规律, 为学生创造一系列的教学实践活动, 学生通过亲身体验而获取知识, 发展能力的一种方法。

高中思想政治课是理论性与实践性的统一, 思想性与知识性的结合, 是培养学生良好思想道德素质的主渠道。

随着新课程改革的推进以及科学技术的不断发展, 也为体验式教学法的运用提供了可能性。

一、高中思想政治课运用体验式教学法的可行性

(一) 现代教学媒体发展的技术支撑

随着“互联网+”的蓬勃发展, 现代教学媒体为体验式教学法的运用提供了技术支持。

体验式教学法要求教师在课上为学生创设一系列情境, 通过引起学生的情感体验, 激发学生对于道德知识的情感认同, 最终达到知识的掌握, 情感的发展, 以及能力的提升。

2019年3月, 习近平总书记在“学校思想政治理论课教师座谈会”上提出了思想政治理论课要跟上时代的步伐, 就要以创新思维因时而变, 因时而进, 因时而新, 守正创新。现代教学媒体的发展为体验式教学法提供了支撑。

1. 现代教学媒体具有直观性

通过视频, 音乐, 图像以及文字的方式, 为学生营造一系列的教学情境, 相比较于传统的教学方式, 利用现代教学媒体为学生创设的教学情境, 使教学更具有感染力。

2. 教学媒体具有师生互动性

体验式教学法要求师生之间, 生生之间的互动交流, 通过教师为学生设置体验问题, 引导学生进行交流讨论, 在不断地自主学习以及合作学习中获取知识。现代教学媒体的互动性, 通过游戏的方式引起学生的思考, 利用信息技术吸引学生主动地投入到体验中来。

现代教学媒体的运用, 能够将抽象的道德理论知识形象化, 将复杂的知识简单化, 将枯燥的知识有趣化, 有效的提升学生的学习兴趣以及学习的积极性。因此, 现代教学技术为体验式教学法在高中思想政治课中的运用提供了技术支撑。

(二) 高中生身心发展的主体支持

高中生正处于身心发展的重要阶段, 培养学生良好的思想道

德素质为学生今后的成长奠定基础。高中生正处在心理上脱离父母的时期, 即心理上的“断乳期”。自我意识不断增强, 善于沟通, 乐于参与。

在信息网络冲击背景下成长的高中生, 资源获取渠道不断拓展, 他们渴望与教师平等交流, 充分表达自己的想法。传统的教学方法, 教师是知识的绝对“掌握者”, 课堂的绝对“领导者”, 完全压制学生的自主性, 被动的接受知识, 机械的记忆知识, 导致学生的主体性缺失。

体验式教学法在运用过程中要坚持主体性的原则, 充分调动一切积极因素, 发挥学生的主观能动性, “肯定和鼓励学生的首创精神, 提高他们参与课堂的获得感。”

教师与学生之间积极互动, 平等对话。学生从被动的知识接受者转变为自主学习的“体验者”, 从厌学转变为乐学, 从“要我学”转变为“我要学”。因此, 体验式教学法的应用可有效满足学生主体性的要求。

(三) 新课程改革要求的内在支柱

高中思想政治课不简单的等于知识的传授, 最重要的是将内在的道德知识转化为外在的行为。高中思想政治课程标准中要求学生帮助学生确立正确的政治方向, 提高思想政治学科核心素养。

体验式教学法重视学生的亲身体验, 要求学生动手, 动脑, 动口。核心素养的获得需要经过知-情-信-意-行过程的转化, 而体验正是学生情感的生成的催化剂, 在体验过程中学生通过获得知识, 理解知识, 认同知识, 最终将内在的情感体验转化为外在的行为规范。

体验活动的设置是根据学生的身心发展。因此教材内容的编写也为体验式教学法的实施提供的条件。基础教育课程在立德树人中发挥着重要作用, 在学习中增强学生的主体体验成为改革教学过程的关注点。

体验式教学作为以“体验”为中心的教学模式, 它不仅能够增强学生对于教材内容的兴趣和理解, 更能激发学生从情感上去感受知识的魅力。

二、体验式教学法在高中思想政治课中的具体运用

(一) 运用课内活动进行交流体验

课堂是传授给学生知识的主阵地, 传统课堂将学生秧田式的分布在教师的各个位置, 这种分布方式阻碍了学生之间的交流与合作。体验式教学法打破了传统教学的这种固定模式, 运用多种方式组织学生进行体验。

具体活动如下:

1. 游戏扮演形式

通过小组之间的相互合作, 组内成员自选角色, 由临时发挥或课前排练的方式向同学展示。通过课上角色扮演形式学生在课上积极思考, 课堂气氛活跃, 学生在体验过程中感受到奴隶社会

时期, 奴隶主与奴隶之间的矛盾。以及生产力与生产关系之间的矛盾运动促进社会的变革。

2. 课堂辩论方式

高中生一个独立存在的个体, 每个学生对社会问题的可能存在不一样的观点。因此在课堂上采取小组辩论的方式。组内讨论, 组间辩论, 思想之间的碰撞, 在交流中寻求合作。

(二) 通过课外活动进行实践体验

高中思想政治课坚持理论与实际相结合, 教材内容与学生生活实际相互联系。高中思想政治课也应该打破课堂是传授知识的绝对阵地的观念, 将教学环节拓展到与学生相关的生活的各个方面。

体验式教学法就是根据现实生活创设情境, 通过学生的体验来增进感受, 增长经验, 又通过社会实践回到对现实生活的认知, 体验式教学法是一个不断循环发展的开放的系统。

教师根据具体教学内容组织学生进行课外探索实践, 亲身感受道德知识在现实生活中的应用, 促进理论知识与现实生活的联系, 当虚拟情境转变为现实情境时, 学生的兴趣会被大大提高。

学生通过自主探索而获取学科理论知识, 在解决问题过程中而提高解决问题的能力, 在价值冲击中提升道德素养。课外体验活动主要包括参观访谈与社会调查两种方式。实施方法为教师利用上课时间或者课外时间组织学生进行社会调查, 调查内容以教学目标为导向。

(三) 利用多媒体进行情境体验

在体验式教学法运用中通过创设情境来引导学生体验, 是体验式教学法的重要特征。教学情境的创设可以根据教学内容与学生的现实生活为学生创设真实的教学情境, 但也可以以现实生活为依据, 借助教学媒体为学生营造一个直观的具体的, 模拟的教学情境。

引导学生直观感受, 切身感悟。在体验过程中激发情感共鸣, 在情感共鸣中落实核心素养。由于高中思想政治课程内容较多, 课时相对较少, 想让每个学生都参与真实的情景, 是不切实际的。

现代教学媒体的发展情境的创设提供了更多的支撑条件。现在教学媒体为教学提供了更丰富的教学资源。因此借助多媒体为学生创设教学情境, 有助于让每个学生都参与体验教学过程, 提高教学效率。带动班级每一位学生的思维, 集中学生注意力, 从而在体验中获取知识, 将高中政治课堂变得活跃起来。

三、运用体验式教学法应注意的问题

(一) 教育目标预设性与生成性相统一的问题

高中思想政治课不同于其他课程教学, 它是集知识性与德育性相统一, 教育性与情感性相统一的一门课程。教师在授课之前对教学过程所达到的目标给予预设, 这是教师通过教学必须要完成的目标, 它属于教学的目标的低层。

但是, 高中生是独立存在的个体, 他们并不是机械的接受知识的机器, 而是具有能动性的个体。高中思想政治课教学是带领学生从不知到知, 从知到信, 从信到行的转化过程。

体验式教学虽然离不开教学内容等物质性条件, 但整个教学

过程也不是生活情境的生搬硬套, 而是学生参与课堂后的个人经验的积累。[]体验式教学法的应用就是通过体验帮助学生获得情感, 而情感本身就具有不确定性。

因此在体验过程中, 学生的反应是随着教学活动而不断发生改变, 因此教师不应固守教学环节, 而应该观察学生的状态, 随时调整体验活动, 为学生生成性情感提供条件。

每个学生都是独立存在的个体, 因此教学目标的设定不应以预设目标根本, 而应该以预设目标为基础, 发展学生的生成性目标。将预设目标与生成性目标结合起来。

(二) 注意教师的主导性与学生主体性

体验式教学法强调教学过程中师生的情感互动, 教师与学生是平等对话的关系。习近平强调, 办好思想政治理论课的关键在教师, 关键在发挥教师的积极性主动性, 创造性。因此, 变革教学方式并不是弱化教师的地位, 而是要求教师摆正自己的位置, 成为学生体验知识的协助者。而在教学过程中把主动权交给学生是我们新课程改革所追求的目标。

体验式教学强调学生的主体地位, 以学生为中心。因此在运用体验式教学法过程中应该去平衡二者的关系。教师转变教学观念, 树立以学生为主体的教学理念, 在教学过程中做好引导者, 组织者, 以及管理者。而学生也应树立主体意识, 积极主动地参与到课堂中来, 主动与教师对话, 充分表达自己的想法。

(三) 体验式教学与议题式教学的选择

高中思想政治课的教学目标是落实学科核心素养。核心素养离不开知识, 但知识不等于核心素养, 只有将知识能用于解决复杂问题和处理不可预测情境所形成的能力和道德难题, 知识才能转化为核心素养。

体验式教学法通过引导学生的体验激发学生情感共鸣, 最终达到政治认同。“新课标”强调通过“议题”的引入, 让学生在“议”的过程中解决问题。而学生“议”的过程恰恰又是学生体验的过程。

高中思想政治课教学内容具有综合性, 因此在教学过程中以根据教学内容恰当的选择教学方式, 为落实学科核心素养创造性的将二者有机结合, 采取多种教学方式有效提高教学效率。

参考文献:

- [1] 学校思想政治理论课教师座谈会 [N]. 人民日报, 2019-3-18.
- [2] 朱艳. 巧设情景链激活课堂教学 [J]. 新课程 (中学), 2014 (03).
- [3] 杨育. 高中思想政治课体验式教学的应用探讨 [C]. 广西师范大学, 2017.
- [4] 宋小丽. 高中思想政治课体验式教学的运用研究 [C]. 华中师范大学, 2018.
- [5] 曹婉娇. 高中思想政治课体验式教学法应用研究 [C]. 东北师范大学, 2013.
- [6] 朱开群. 思想政治议题式教学探析 [J]. 中学政治教学参考, 2019 (04): 29-32.