

浅谈项目教学法在高职护理专业教学中的应用路径

张壮君 李 岑

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 随着社会经济和信息技术的蓬勃发展, 各个阶段院校的教学模式都处于革新结与优化的过程中, 另外随着人们生活质量和健康意识的提高, 优质全能型护理人才成为各个院校的重点培育对象。其中高职院校为适应现代化社会发展趋势需要不断革新与优化护理专业教学模式, 其护理专业教师应大胆尝试各种新颖、高效的教学方式, 比如可以采用项目教学法来为学生创造轻松愉悦的学习氛围, 吉尔有效调动学生参与课堂活动的积极性, 培养学生的团队合作意识和自主思考能力。最终提升他们在护理岗位中的核心竞争力。

关键词: 项目教学法; 高职护理专业; 应用路径

我国社会经济正处于转型的关键阶段, 高职教育教学要求也随之提高, 为优化护理专业教学效果, 教师应不断探索有效的教学方式, 其中项目教学法在高职教学中得到广泛地应用, 这种教学模式下不仅能够锻炼学生探究能力, 提升他们学习的自主性, 还能提升他们的护理素养。

基于此, 高职护理专业教师应将项目教学法与课程内容进行有效融合, 使得理论教学变得生动形象、实践培训变得丰富多样, 进而有效解决传统教学模式中存在的教学弊端, 调动学生的主观能动性, 最终实现优化护理专业教学效果的教学目标。

一、现阶段项目教学法的开展情况

随着社会的不断发展, 传统的教学方式已经很难适应现代化教学的要求, 为此, 涌现出各种新型教学手段, 其中项目教学法深受师生的喜爱与认可。

项目教学法是指在构建的特殊背景下, 在限定时间内由师生共同参与并完成教学总目标的教学活动。而通过开展项目教学法能够帮助教师重新整合教学素材, 并对其进行设置和规划后作为项目穿插在不同的教学环节中。

教师通过组织学生参与到项目教学活动中能够转变学生身份, 使其以职场角度来完成项目交流与合作任务, 同时教师应时刻观察他们的课堂表现, 并及时给予指导和辅助, 从而加深对专业知识和技能的运用能力, 优化课程教学效果呢。其中项目教学法在高职护理专业课程教学中应用效果显著, 能够提升学生的实践综合能力和合理素质。

二、项目教学法在高职护理教学中的价值

(一) 有效提升学生的专业综合素养

针对学生而言, 高职院校护理专业教师在实践教学中实施项目教学法能够加深学生对基础知识的掌握程度, 增强他们的实践技能, 从而提升他们的护理学习质量。

传统教学模式下, 护理教师多是采用填鸭式、说教式等传统教学方式, 往往会以自我讲解为主体, 学生常常处于被动接受地位, 久而久之容易降低学生的积极性, 限制学生的思维发散, 若是采用项目教学法能够将课程内容以项目任务形式布置下去,

学生需要积极主动地探究任务、完成任务。

此次过程中学生可以借助网络渠道来获取优质的参考资料, 进一步完善属于自己的护理理论知识体系, 为拓展思维、创新实践奠定基础。

通过开展项目教学法还能有效启发学生思维、挖掘学生潜力, 并在实践训练中培养学生的创新力和联想力。

另外通过开展项目教学法还能有效培育学生的必备技能, 增强学生的综合素养, 其中包括自主学习、合作探究、交流沟通、分析解决、质疑质询能力。

总体来讲, 高职院校护理专业采用项目教学法能够有效提升学生的综合实力, 并为以后的就业和发展奠定坚实的基础。

(二) 有效提升教师的专业教学能力

针对护理专业教师而言, 在护理课程教学中落实项目教学法能够为创新教学模式提供新的思路, 但同时也面临着一定的教学困境。

高职护理专业教师在实施项目教学法时需要将课本中内容打乱, 并围绕某主题进行任务设置, 将其具体任务布置给学生, 这种新型的教学模式对于护理专业教师而言既是新的尝试也是新的挑战, 教师应在此过程中逐渐转变传统的教学理念, 大胆尝试新颖的教学形式, 以此来增强教学内容的新颖度和趣味性, 全面提升学生的护理综合素养。

这种新型的教学模式下, 护理专业教师与传统角色有所不同, 不再是以自我讲解为中心, 而是充分发挥自身的引导作用。但是很多高职护理专业教师在开展项目教学法的过程中仍面临一定的问题, 所布置的项目任务与传统学习任务有着一定的区别, 需要借此来培育学生的各项学习能力, 进而实现加深学生对理论知识印象, 提升实践训练技能的教学目标。

基于此, 所指定的项目任务具有一定的难度, 需要教师做好课前准备, 并结合学生的实际学习现状来制定由简到难的一系列学习任务。

(三) 能够提升高职院校人才培育质量

针对高职院校而言, 高职院校多是基于校企合作模式来制定不同专业的人才培养方案, 并且使得学生在校期间能够基本掌握护理行业所需的专业知识与技能。

而项目教学法能够帮助院校培育社会所需、与发展战略方向相契合的专业人才。通过开展与实际操作流程相似的学习任务来让学生了解并掌握护理岗位的工作内容, 进而既满足院校人才培养方向, 又能够为医院输送所需护理人才, 最终提高高职院校人才培育质量和办学能力。

三、项目教学法在高职护理专业教学中的应用路径

(一) 明确课前预期环节

为充分发挥项目教学法的独特优势, 护理专业教师在制定具体的教学环节时应具体考虑学生的实际学习现状, 进而细致筛选

适合学生需求的项目任务,并将项目任务与课程内容进行有效结合,另外教师在课前准备环节中设置项目时应注意项目难度应符合学生需求。

护理教师在设置教学内容时需要着重突出教材大纲规定的重难点内容,其中应针对护理知识和实际操作开展典型项目,还应结合学生的实际生活经验来设置小故事或切实的情境,从而自然地学生引入到护理项目任务学习中。

(二) 制定清晰的项目目标

高职院校开展护理课程旨在为社会发展需求培育处于能够掌握扎实的理论基础,并熟练运用护理专业知识的高素质技能型人才。

护理教师应结合该专业的教学总目标来着重培育学生的实践技能。其项目教学法的具体目标应包括知识、技能、态度等方面的细化目标,使得学生能够在项目探究与完成的过程中锻炼自身的护理流程操作熟练度,深化对护理知识的理解,在实际运用中做到举一反三,提升学生的护理学习效率。

(三) 创设护理教学情境

高职院校教师在开展项目教学法的过程中会鼓励学生积极参与到团队合作中,其中教师需要注意的是应细致观察每位学生的学习现状、学习态度、性格特征以及兴趣爱好,从而划分为综合实力相当的若干小组,并将项目任务以小组形式布置下去,并向学生灌输小组间合作配合的重要性,从而使得他们能在协作互助中顺利地完成任务,最终帮助教师完成教学目标。

比如护理专业教师可以设置具体情境布置讨论病人在术后进行护理的注意事项与特点,然后小组成员会结合教师布置的任务,制定详尽的病人护理方案,在注射静脉后需要使用药物,另外还需控制病人饮食,制定完善的饮食计划,最后教师应根据组员的具体表现情况和小组合作成果给予评价和指导。

护理教师还应引导学生将教材内容合理运用到实践训练活动中,从而实现理论与实践项目的有效结合。

(四) 提供学习成果展示平台

护理专业教师在组织学生顺利完成项目任务后,应选取表现项目成果突出的小组进行成果展示和总结汇报,其中各个小组可以通过情境演示的方式来展示详细的操作流程,另外护理教师还应结合各个小组的具体汇报情况和小组表现进行客观、公正地评估,选出综合表现力最强的小组,并给予他们鼓励和表扬。

在优秀小组进行成果展示、过程汇报的过程中其他小组应细致观察和认真学习,从而取长补短,完善自身漏洞。护理教师还应针对每位学生在小组内的具体表现进行个人评价,帮助学生纠正不足、发现知识短板,从而在以后的项目教学中完善不足、弥补漏洞。

在此之后,护理教师还应针对本节课的总体教学效果进行反思和总结,帮助学生树立项目任务中涉及到的知识点与实践技能,从而提升他们的学习效率。

(五) 有效提升教师职业素养

高职院校护理专业教师的职业素养、专业能力、护理水平对课程教学效果有着直接地影响,基于此,院校有必要打造一支高

水准的师资队伍,并定期开展主题培训活动,聘请护理专家进校开展讲座来传授教师实践经验,提升教师的专业素质。

另外,高职院校还应不断完善护理专业教师招聘机制,采用科学、合理的考核方式来选取高质量且符合教学要求的护理教师。

院校还应增强护理专业教师对项目教学法的认知与理解,从而科学地构建项目教学模式,充分发挥其有效性,培育学生的护理综合素养。

(六) 健全项目教学评价机制

为提升项目教育法的教学效果,高职院校应积极构建健全的项目教学评价机制。

其一,院校应针对护理专业项目教学法的实施效果进行跟进和实时监督,从而提升教师对项目教学法的关注度,督促教师不断探索优化项目教学法的有效应用路径,并规定教师定期进行教学反思和总结。

其二,应针对护理专业学生进行教学评估,通过各个方面的考核来检验学生基于项目教学模式下的学习成果,需要注意的是应避免将考试成绩作为唯一评价依据,还应对学生的课堂表现、小组表现、作业完成度、创新能力等方面进行考核,从而全面地评价护理专业学生的学习效果。

四、项目教学法在护理教学中应用需要改进的方面

由于项目教学法的形式比较新颖,在国内实践应用的时间还比较短暂,所以在实施过程中仍存在一定的与困境,比如有些学生自控能力不足,在项目教学过程中会出现注意力不集中的现象,因此,需要护理专业教师给予适当的鼓励和引导,并布置与生活联系紧密的项目任务,从而提升参与项目教学活动的积极性。

除此之外,针对护理基础水平薄弱的学生而言,高职院校教师应在实践教学中增强学生的自信心,并设计一些由简到难的教学任务,以此来激发学生的求知欲,并循序渐进地提升学生的学习能力。

护理专业教师还应设置竞赛主题来开展趣味性十足的游戏活动,以此来激发学生的竞争力,从而有动力地学习相关知识和实践技能,有效提升护理专业学习水平。

五、结语

总而言之,为适应现代化社会发展趋势,高职院校需要不断探索能够优化护理专业教学质量的有效教学方式,其中项目教育法能够帮助教师提升学生自主探索、独立思考的能力,还能增强他们的团队合作意识和护理实践操作意识,从而为社会发展需求培育高素质的应用型人才。

参考文献:

- [1] 吴昊,王慧娟.项目教学法在高职护生外科护理综合技能训练中的应用[J].保健文汇,2019(006):98-99.
- [2] 李亚宁,孟王桃.项目教学法在高职护理教学中的价值与应用[J].产业与科技论坛,2020,19(03):206-207.