

# “重庆云课堂”长效运行机制建立的举措

杨清德<sup>1</sup> 周宪章<sup>2</sup> 杨正军<sup>3</sup>

(1. 重庆市垫江县第一职业中学校, 重庆 垫江 408300;

2. 重庆市教育科学研究院, 重庆 渝中 400042;

3. 重庆市垫江县教师进修学校, 重庆 垫江 408300)

**摘要:** 2020年疫情防控“停课不停学”期间,“重庆云课堂”网络学习空间作为支持在线教学的主要阵地,充分发挥了数字教育优质资源共享的重要作用。建设网络学习空间的立足点是“通”,教师、学生、家长和管理者等多主体之间的“通”。如何“通”?属于网络技术层面的范畴,目前基本上已经解决;“通”什么?基于什么机制“通”?怎样才能长效“通”?“重庆云课堂”网络学习空间长效机制的建立是一个系统工程、动态工程,不可能一劳永逸。

**关键词:** 云课堂; 网络学习

## 一、精准对标巧结合,需求导向定目标

网络学习空间课程资源建设唯有吃透课程标准,并结合实际需求,才能具有生命活力。课程资源需要补充和更新,才能在后疫情时代长效、高效地服务于教与学。

课程资源建设要特别注重科学性,应按照国家课程标准、遵循学科知识及形成过程的规律性,传播正确的知识、技能、方法。始终坚持政治方向正确,践行立德树人根本任务。所有课程资源不仅要传播课程知识,更要凸显课程育人功能。

自2019年底以来,教育部分三批颁布了思政、语文等10门中等职业学校公共基础课程标准,同期颁布了《中等职业学校公共基础课程方案》。

重庆市教委2019年底发布了中等职业教育30个专业人才培养方案,以及相应专业核心课程的课程标准,计划至2020年底完成150门专业方向课程课程标准的研发,这些教学文件是重庆市中等职业教育网络学习空间新一轮课程资源建设与应用的基本依据。课程标准是底线性要求,具体应用到不同学校、不同专业,教师应立足实际,创新实现的方法和路径。

## 二、内容丰富种类多,生成内容能“四互”

网络学习空间的课程资源,唯有内容取之不竭,才能具有生命源动力。目前,“重庆云课堂”已汇集不同教育类型的优质课程资源3449份,其中中职教育课程资源771份,包括课堂实录、微课、教学设计、教案和教学课件等资源类别,满足了疫情期间两个月左右的教学基本需求,但无论是资源数量与质量,还是资源类别,都不能完全实现学生对课程知识的科学系统的学习和专业技能的掌握。

网络空间课程教学资源可分为原创资源和推荐资源。资源建设应提前谋划,动员广大教师积极参与,不能只依靠少数人。三年一轮回,逐步建立起主要学科分年级的完整的备课资料库、教学设计库、课件库、微课库、题库、教学案例库、课堂实录库、专家名师讲座库和教学成果库等。

“重庆云课堂”要统筹整合国家教育资源公共服务平台、国家网络云课堂、有关地方及中职学校的相关教学资源、著名教育

企业以及部分行业协会的优质教学资源,提供丰富多样、应有尽有、可供选择的教学资源,才能有效保障师生们在网络学习空间教与学的需求。

“重庆云课堂”运行平台要采用一些比较成熟的技术手段,进一步完善网络学习空间中的个人空间、机构空间的功能,优化集成公共应用服务和数据分析服务等功能,使其能够互联、互动、互通、互融,及时形成生成性资源,便于信息沟通与数据交换,实现服务贯通。

## 三、方法模式重创新,围绕生本助发展

网络学习空间课程资源建设中,如何做到方法以及模式方面的创新,始终是一个关键性的问题。自中共中央、国务院发布《中国教育现代化2035》之后,教育现代化的序幕便正式拉开,这也给“重庆云课堂”网络学习空间的运用机制建设指明了方向。

在“重庆云课堂”的运用实践中,学校及教师不但要做到运用理念方面的现代化,而且也要做到运用方法方面的现代化,积极围绕“以生为本”观念来落实“重庆云课堂”网络学习空间的运用。通过此举来为学生学习效果的提升以及良好品质习惯的养成保驾护航。

兴趣是学生的良师益友,是学生的不竭动力。若想在“重庆云课堂”网络学习空间的运用中落实生本理念,首先要做到的便是保障趣味性。

在这里,教师不妨追本溯源,在把握学生兴趣爱好、基础能力、认知特点以及学习规律的基础上,以教学内容为向导,将“重庆云课堂”网络学习空间渗透到课堂教学的前中后环节中,发挥学习空间在教育资源丰富、呈现方式多样、展现效果直观等方面的优点,以此来激起学生的学习热情,使他们能够乐学、知学、好学。

“重庆云课堂”属于一种以学生自主意识为支撑的网络学习空间,如何增强运用中的互动性是其特点以及效果展现的重中之重。

在“重庆云课堂”的运用实践中,教师应当围绕互动这一永恒教育话题,结合网络学习空间的优势和特点,与学生展开关于教学内容、重点难点等方面的交流,结合学生个体差异,积极做好网络学习空间指导以及辅导工作。

同时,要打造一种合作型、探究型的网络学习空间新常态,通过指引学生开展合作讨论、合作探究以及合作实践,来进一步发挥“重庆云课堂”的育人优势,为学生更好地学习与发展奠定运用机制方面的基调。

## 四、关注效果重评价,普及应用促提高

教与学效果的好坏决定着网络学习空间应用的成败。如何提高教学效果是网络学习空间应用的核心问题,也是我们必须关注和要面对解决的问题。

市教科院和学校要以网络学习空间为纽带,善于利用空间开展教与学的管理工作,提高治理能力。鼓励教师利用空间开展备课、授课、家校互动、网络研修等教学活动,鼓励学生根据自身学习需要,通过空间进行自主学习,如选课、在线测试、智力资源服务、活动等,强化学生应用空间解决问题的意识。充分发挥市场机制作用,引导企业、行业协同参与网络学习空间建设与服务,并获得相应收益。

教师要基于教学需要,合理整合教材的配套数字资源、国家或省市教育云平台教学资源,结合线上、线下学生学习的不同特点,以学生为中心,科学设计教学方案。师生间合理采用网络工具,进行互动交流。

### 五、着眼教师抓素养,培训引导促提升

“重庆云课堂”能否长效运行,师资素养培训引导机制的建立起到了决定性的作用。教师作为网络学习空间的指引者,其自身应用技能、教育技能的高低,决定着“重庆云课堂”的运用实效。所以,只有着眼教师素养提升并积极搭建相应的培训机制、引导机制,才能推动“重庆云课堂”的长效运行。

市教科院和学校要围绕“重庆云课堂”的运用能力展开多形式、多途径的培训工作,从而引导教师接受“重庆云课堂”、会用“重庆云课堂”。

首先,应当做好关于网络学习空间方面的通识教育,积极组织搭建相关的座谈会、研讨会,进一步丰富教师的信息化视野,强化教师对于网络学习空间重要性、发展方向、落实方法等方面的认知,激起他们在网络学习空间建设方面的主动性。

其次,应当做好关于网络学习空间应用以及建设技术方面的培训,积极牵线相关专家,定期开展教研活动,对教师展开课程培训、现场指导,通过学分制的建立,来提升培训实效。再者,应当积极搭建“学习专栏”,围绕经验心得、空间事例、建设案例等方面的内容,指引教师开展沟通交流,从而让他们的网络学习空间建设能力得到有序化提升。

学校应当做好引导机制的建设工作,保证教师的网络学习空间应用以及建设热情。首先,要本着以点带面以及典型引领的思路,打造网络学习空间骨干师资队伍,展现他们肯学习、本领高、技能强的优势,发挥他们在网络学习空间运用方面的经验引领作用,通过典型的建设案例、应用案例的分享来带动全校教师建设热情的激发和建设能力的提升。

教师自身也要做好关于网络学习空间应用以及建设方面知识的学习工作,一方面可通过网络学习、资料阅读等方式来丰富自身的相关认知,另一方面也要积极与同时展开相关知识与经验的探讨交流和互相学习。

此外,还要在“重庆云课堂”的实践运用中不断总结经验,反思不足以及锐意创新,从而在提升自身能力素养的同时,为“重庆云课堂”的长效运行提供助力。

### 六、多方力量齐努力,保证基础能达标

“重庆云课堂”长效运行机制建立离不开良好的外部条件支持,这些外部条件包括有人力、物力以及资金等多个方面。可以说,只有做好外部条件保障机制的构建,才能让网络学习空间得以稳定、安全和流畅的运行。

学校要设立专门的网络学习空间建设经费,并保证专款专用,

禁止将其挪用到其他项目当中。与此同时,要对专项经费作出系统性的论证和科学性的实施,切实把把握好适用性、实用性以及有效性的三个原则,进一步保证网络学习空间经费的运用效率。

学校要积极围绕校企合作来推进信息化建设工作是促进网络学习空间长效运行的有效保障。学校应当立足校企合作关系,积极牵线相关企业,努力搭建产、学、研三个方面协调发展的校企合作机制,依托校企双方各自的资源优势,助力学校网络学习空间以及信息化建设工作的推进。

与此同时,要做好与设备供应商、电信部门等方面的合作,大胆通过购买服务以及校企合作等多种方式,在网络学习空间的项目建设中,积极开辟企业方面的融资渠道,为网络学习空间建设的可持续化奠基。

市教科院和学校也要积极引入政府以及社会方面的力量,强化自身在网络学习空间基础设施建设、信息资源建设以及网络平台建设方面的资金力量。此外,还应强化校际之间的联系,通过校企合作来助力网络平台建设事宜。

### 七、结语

总之,后疫情时代,学校不能、也不应该退回到疫情发生之前的教与学状态,因为融合了“互联网+”“智能+”技术的网络学习空间教学已经成为学校教育的重要发展方向,必将走向新常态。

“重庆云课堂”网络学习空间要真正成为广大师生利用信息技术开展教与学活动的主阵地,还需要探索和建立配套的运行长效机制。例如:教师利用空间开展教学活动,纳入岗位考核的内在动力机制;教师网络学习空间的原创资源审核、评价与合理回报的知识产权保护机制;教师网络学习空间建设与应用能力提升的培训机制;将在网络空间的学习行为、能力、成果等纳入毕业生综合素质评价的学习机制;吸引社会资本参与网络学习空间建设与服务,获得相应收益的准入与退出机制。同时,还要投入足够的人力、物力及资金,确保空间网络稳定、流畅,确保空间信息、数据、隐私等安全。

### 参考文献:

[1] 唐武雷.网络学习空间建设现状调查与应用策略研究——以广东省教育信息化教学应用创新实践共同体项目为例[J].教育信息技术,2020(06):67-70+66.

[2] 陈明远.网络学习空间建设与应用的探索与实践[J].数字通信世界,2021(03):166-167.

基金项目1:重庆市教育科学“十三五”规划2020年度立项重点课题《“‘三教’改革视域下的中等职业教育智慧教研模式建构与应用研究”》,课题批准号:2020-27-245。

基金项目2:重庆市教育科学研究院2019年院级课题《职业教育网络学习空间建设机制的研究》。

### 作者简介:

杨清德,重庆市垫江县第一职业中学校研究员。

周宪章,重庆市教育科学研究院职教教研所教研员。

杨正军,重庆市垫江县教师进修学校教研员。