

新媒体背景下高校思想政治教育创新发展策略研究

蓝宏儒

(广西职业技术学院, 广西 南宁 530226)

摘要: 随着高等教育改革的深入推进, 教育信息化已经成为高校思想政治教育的重要改革趋势。在此背景下, 新媒体技术被广泛应用于高校思政教育教学中来, 并在提高思政教育有效性方面展现出了巨大活力。所以, 我们有必要立足新媒体的背景, 积极探讨高校思想政治教育的创新发展策略, 从而进一步彰显思政教育的育人优势, 为大学生思想素养、政治意识以及价值观念的正向化发展奠基。本文以新媒体为背景, 围绕高校思政教育, 在阐述该技术内涵和意义的同时, 就新媒体背景下高校思想政治教育的挑战与创新策略做了详细探讨, 以期能够给相关教师提供一些新的教育借鉴。

关键词: 高校; 思想政治教育; 新媒体; 创新策略

如今, 在信息化时代, 新媒体作为一种拥有独特形态、巨大信息传播功能和备受人们喜爱的技术手段, 在高等教育领域得到了广泛应用。特别是在思政教育方面, 在新媒体的支持下, 思政教育的形式以及内涵得到了进一步的丰富。

可以说, 该技术的运用对于思政教育有效性的提高以及“立德树人”根本任务的落实提供了良好的科技助力。

然而, 新媒体毕竟属于新兴的教育技术, 所以在思政教育实践中, 新媒体的运用还有待进一步改进。

所以, 在新时期, 为了进一步发挥思政教育在“立德树人”根本任务落实中的抓手作用, 为大学生思想品质、政治意识和价值观念提供正向化引领, 广大教师有正确认知新媒体技术, 了解其之于思政教育的意义以及挑战所在, 不断探索该技术的有效运用策略, 进一步保证思政教育的先进性与有效性。

一、新媒体的内涵

新媒体, 顾名思义是指一种新型的媒体技术形态, 它所包括的范围很广, 像数字电影、网络、移动电视以及数字广播等都属于新媒体之列, 因此它也被人们称作“第五媒体”。该技术在概念方面有着较强的广泛性, 也可被看做一种运用数字或者网络等技术像用户提供信息服务的技术媒介, 所以它又被称作“数字化媒体”。

二、新媒体在高校思政教育中的应用意义

(一) 丰富思政教育内容

对于新媒体技术而言, 其有着诸多特点, 如操作简便、不受空间限制、信息量大等等。在它的这些特点当中, 最具教育应用价值的当属丰富的视听资源了。

在高校思政教育中, 其课堂教学大多围绕社会主义发展历史、马列主义以及各国发展情况等多方面的理论性教材内容而展开, 这对于那些极具个性的“95后”或者“00后”大学生来说往往是起不到吸引注意力效果的, 而且还极易使他们阐述厌恶、抗拒

等情绪, 不但影响着后续教学的良好推进, 而且也直接阻碍了“立德树人”理念的落实。

而新媒体技术的运用, 能够让思政教学获得更多的资源, 教师可在该技术的支持下, 一方面旁征博引一些经济实事、国家政策等资源, 为学生提供良好的学习参照, 从而简化其学习难度; 另一方面也可引入一些微课、金课等资源, 运用思政教育线上资源来丰富课程内涵, 让学生能够更加便捷和深刻地体悟到相关知识点的内涵精髓, 进一步保证思政教育实效。

(二) 扩展思政教育方法

新媒体不但功能强大, 而且运用方式也多种多样, 这也极大地丰富了思政教育的形式。在该技术的支持下, 思政教育的亲和性、趣味性以及先进性也得到了有效保障。

思政教师可将多媒体以及微课等手段引入课堂, 以此向学生传递更多正能量的思想, 从而使他们能够在获得思政认知深化的同时, 不断进行思想上的反思与提升。

与此同时, 在新媒体的支持下, 教师能够依据网络等手段之便来与学生进行实时的思政知识点交流和生活化沟通, 这样不但能够延伸思政教育的路径, 开辟网络化的思政教育阵地, 而且还能在潜移默化中强化思政教师以及学生之间的情感, 帮助教师更好地把握当代学生的思想状态、思想问题, 进而及时对他们开展教育引领, 让思政教育的育人效果更上层楼。

二、新媒体背景下高校思政教育的挑战分析

从客观角度而言, 新媒体与互联网一样, 都是一种有着双刃剑性质的教育技术。因此, 在该技术背景下, 高职思政教育也将面对多方面的冲击与挑战。具体来说, 主要体现在以下几个层面:

(一) 教师权威的弱化

在以往的教学, 思政教师往往有着极高的教育权威性, 能够对大学生思想观念、价值意识形成提供良好的教育引领。然而, 在新媒体背景下, 大学生能够通过手机、电脑等设备无时无刻地接触一些新闻与信息, 这也使得他们出现质疑教师的思想, 对思政课的学习内容存在不信任或半信半疑心理, 影响着思政教学的良好推进。

(二) 方式有待革新

在新媒体背景下, 以往那种言语式或者说教式的思政教育方式已经无法跟上教育的发展潮流, 这也要求思政教师要围绕新媒体等现代技术做好教学设计、教学模式以及教学思想等方面的革新。然而, 做好这一点并非易事, 如何发挥好新媒体的教育促进效能始终是一个教育难题。

(三) 学生认知冲击

在新媒体当中, 学生虽然能够学到很多与学习、生活甚至未来工作相关的知识, 但因为新媒体环境有着一定的复杂性, 学生

很容易受到其中不良观念、负面思想的影响,进而出现价值观、意识形态问题,而这也是思政教育者务必要严肃对待和认真处理的一个问题。

三、新媒体背景下高校思政教育的创新策略

(一) 发挥优势,丰富内容

在新媒体背景下,思政教师可在归纳和整理专业教学内容的同时,将网络上一些与之相关的实际案例、时事政治、国家政策等引入到思政课堂,从而让学生能够在诸多视听化的学习参照辅助下,获得思政视野的扩展,进而更加深刻地理解相关思政知识点的价值意蕴。

例如,教师可结合教学内容,将一些模范人物事迹的音频资源展示与课堂之上,或者指引学生搜集一些相关的时政新闻、真人真事,以此来增添课堂趣味性,激起他们的思政探究热情,然后教师可在此基础上,让学生结合章节教学内容,说一说自己的观点,从而有效挖掘这些新媒体资源中的思政教育内涵,保证思政教学的有效性。

(二) 多措并举,革新方法

在教学方法方面,高校思政教师也可立足新媒体的教育背景,做好教学设计、教学模式等方面的革新工作。

首先,教师可将多媒体渗入到思政课堂,运用图片、影像以及音频等方式来展现一些思政知识点,如可以展示一些思维导图、知识点总结等图片等,将思政知识点以立体化、形象化的方式呈现在学生眼前,让他们寓学于乐并在潜移默化中获得价值观念的发展。

其次,教师可将微课技术引入到课堂当中,结合思政教育内容,在网络视听资源的支持下,设计相应的微课。在微课中不但可包含一些知识点概括、视听补充资源,也可设计一些引导性的思政教育问题,让学生能够在观看之后,获得发人深省般的体验,从而营造一种视听一体、多姿多彩的思政讲堂。

再者,教师可依托校园网、班级微信群或班级钉钉群等打造课程思政线上平台,结合教学内容,定期性地在平台中分享一些关于思政方面的教育资源,以此来丰富学生思政信息的获取路径,开阔其思政视野。

而且,在此过程中,教师还在平台上就相关的时政问题与学生展开思政辩论、思政讨论,从而精准把握学生的专业学习和思想动态,然后通过有效的线上教育、课堂教育引导来促进学生价值观念、道德素养的正向化和健康化发展。

(三) 创新实践,强化引领

实践是认识的唯一来源。做好思政实践教育的意义不仅仅在于巩固学生的思政知识点认知,还在于使他们能够在一种动态化的自我体验过程中,领悟思政知识点的真正内涵,进而获得思维素养、政治意识的有序化提升。在新媒体背景下,高校思政实践教学也迎来了新的发展浪潮。

首先,教师可指引学生借助信息手段来进行专业课的思政探究,如让他们结合专业知识制作一些与思政相关的微视频,然后

分享到平台之中并与学生一同进行观摩和评价,从而让学生在趣味化的思政学习实践中获得价值观念和思想意识的发展。

其次,教师可以搭建思政公众号、抖音号、微博号等平台,然后以这些平台为依托,举办思政实践分享、思政实践竞赛等活动,如教师可依托抖音平台,开展“我爱我的国”线上演讲大赛,引领学生在课后广搜资料和实践创作,体会党的伟大和国的强大等。通过这样的方式来强化思政教育与学生生活之间的联系,进一步实现思政教育的价值观、思想素养的教育引领作用,为学生更好地学习和发展奠基。

(三) 完善制度,加强监管

虽然新媒体技术的应用能够丰富思政教育的内涵与形式,提升思政育人效果。但是,我们不能忽视他们的双刃剑属性,尤其是在面对正处在思想“拔穗期”的青年大学生来说,如果对新媒体运用不当的话很容易出现适得其反的教育效应,阻碍思政教育的良好推进。

所以,广大思政教师应当秉承辩证化的视角来看待和运用新媒体技术,做好制度建设,强化网络监管,从而构建一个良好的新媒体思政教育氛围。

首先,教师要做好对新媒体网络的净化以及过滤工作,如可联合班干部、其他教师以及职能部门,通过明确的分工与定责,以及相关技术软件的运用,来对学生进行实时的网络监管,以此净化校园网络,减少网络不良思想对学生的侵蚀。

其次,思政教师也要通过班会等契机,与学生一同讨论并搭建起一个互相监管形式的约束制度,倡导学生要从自身做起,在运用新媒体以及网络来服务自身学习、发展的同时,也要自觉抵制不良网络思想以及负面观点影响,出现问题时一定要先跟同学和教师交流,从而确保思政教育能够在新媒体背景下获得更好的收益。

四、结语

总之,在新媒体背景下,高校思政教育不但迎来众多机遇,也面临着诸多挑战。在教学实践中,广大教师有必要正视新媒体的内涵与价值意蕴,围绕信息化的时代教育形势,对新媒体技术加以科学运用,以此来不断提升思政教育的先进性,进一步彰显思政教育在“立德树人”根本任务中的抓手作用,进而在保证教育实效的同时,为学生思想品质、价值观念、政治素养以及综合素质良好发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 戴昱.新媒体环境下高校思政教育创新研究[J].农村经济与科技,2020,v.31;No.482(06):405-406.
- [2] 王丽丽.新媒体时代下高校思政工作创新发展研究[J].新丝路:上旬,2020(001):1.