

现代学徒制背景下培养高职学生工匠精神的具体对策研究

何连军 干雅平

(杭州职业技术学院, 浙江 杭州 310018)

摘要: 随着社会经济发展转型, 培养符合建设制造强国要求的工匠人才成为社会群体的关注的焦点。作为培养时代工匠精神的体制载体, 现代学徒制对促进学生工匠精神培养发挥着不可忽视的作用。在职业人才培养中, 工匠精神号召着学生们形成服务社会、精益求精、爱岗敬业的服务精神。但是, 当前职业教育人才培养实践中, 存在用人单位需求与高层次人才不匹配的现象, 限制了国家供给侧改革的推进。因此, 高职院校应注重企业、学校等方面资源的整合、利用, 切实推动高中生工匠精神得到有效培养。本文从工匠精神提出背景切入, 对其内涵、含义进行分析, 阐述了工匠精神培养的现实意义、影响因素, 提出具体的培养对策。

关键词: 现代学徒制; 高职; 工匠精神; 培养; 对策

在建设制造强国的视域下, 工匠精神与现代职业人才培养已经产生了密切的联系。在政府报告中, 李克强总理提出, 企业应主动柔性化、个性化生产, 将精益求精的工匠精神融入定制和生产实际中, 打造高品质、具有影响力的企业品牌。

习近平总书记在十九大报告中提出, 要大力建设创新型、技能型和知识型劳动大军, 让工匠精神、劳模精神得到弘扬, 打造精益求精、劳动光荣的良好社会风尚。

由此, 容易发现的是工匠精神给社会发展带来的价值, 更为现代职业教育注入了时代精神和内核。在这样的经济发展新常态下, 促进经济持续、健康发展需要依靠经济、产业结构调整 and 转型, 这时高职院校应发挥高技能型人才培养的主阵地作用。

为了推进供给侧结构改革, 学校应将“工匠精神”教育融入到人才培养实践中。因此, 本文在剖析现代学徒制含义的基础上, 分析了培育学生工匠精神的实际意义、影响因素, 就此提出了具体的培养对策, 以实现“工匠精神”和职业教育的深度融合, 促进社会文明、经济获得更大进展。

一、现代学徒制的含义

从整体角度看, “现代学徒制”是脱胎于传统学徒培养方式, 契合现代职业人才培养需求的体制。在具体实践层面, 主要是由于企业、学校两大主体共同招生, 人才培养由校内教师和企业师傅共同负责, 以工学交替的形式实现育人的新型教育制度。

在高职院校招生、就业工作日益多元化的背景下, 学校和企业间的交流不断增加, 基于现代学徒制的订单班人才培养已经渗透到各个专业教育实践中, 形成校企联合育人机制。

在具体育人实践中, 企业需要安排具有丰富经验的一线人员到校指导, 为学生提供校外实习环境和条件, 将课堂学习活动、企业实训有效融合, 能够充分发挥企业师傅和校内教师协同育人力量。

现代学徒制建立在学校和企业深度融合的基础上, 将一线岗位情境与教学实际相融合, 能够在确保理论性内容的同时, 加强技能方面的内容。

在现代学徒制下, 学生扮演着双重角色, 其需要在扮演企业

学徒的同时, 要跟随学校教师、企业师傅进行学习。

在具体培养目标上, 主要定位在培养企业发展需要的兼顾理论和实践技能的高素质人才。在现代学徒制的支持下, 学校和企业间的合作能够向更深层次发展, 确保学校人才培养目标与企业实际需求相契合。

在学校教师和企业师傅联合制定的教学计划和方案下, 学生可以有序地完成理论知识学习任务, 并走入企业岗位进行理论验证和实践, 丰富专业课程结构, 更能让学生在理论联系实际的环境下掌握和熟练专业岗位技能, 使其主动发掘和认知企业文化、职业素养和精神, 为其工匠精神的培养提供良好条件。

二、现代学徒制下培育高职生“工匠精神”的重要作用

在落实现代学徒制的实践中, 学生可以在学习期间走入企业工作岗位, 感悟和体验企业文化, 促使其职业技能提高的同时, 使其工匠精神得到培养, 真正起到促进其学业和职业的共同发展的作用。

同时, 学校也可以顺势建立职业化、具有丰富实践经验的专、兼职教师队伍, 推动学校育人质量和水平得到提高。在企业方面, 可以扩大具备工匠精神和高技术的人才储备队伍, 为技能型人才提供了有利补充条件, 能够实现学校、学生和企业三方面的共赢。

(一) 缓解经济、就业压力, 造就时代工匠新人

在科技进步、智能时代来临的社会大环境下, 高技术、技能型人才成为阻碍企业持续发展的重要因素。同时, 在人民收入、消费水平提高的同时, 供给侧结构改革加快了消费市场需求的变革。

当前, 我国消费市场的产品往往难以满足高收入群体的消费需求, 主要原因是在产品设计、生产等环节缺乏精益求精、锐意创新的工匠型人才。而关注和重视工匠精神的培养恰好能为企业生产、制造提供良好的人力资源, 缓解市场经济发展中面临的压力。

同时, 通过校企共同布置顶岗实习任务, 学生可以在一线磨炼技术水平的同时, 以劳动形式获取相应的报酬, 极大程度上减轻其学业发展和生活压力, 又能刺激其产生主动实践和发展的动力, 使得达到职业考核标准的学生直接转化为工匠人才。

在实施现代学徒制的教学实践中, 学生可以在特定任务实施环境下接受师傅的引导和帮助, 从实习一线中及时寻找和解决问题, 使其在解决问题中掌握实际的技能。在企业师傅亲身演示、现场讲授的环境下, 可以最大限度地激发学生内在学习和实践动力, 促使其逐渐融入企业文化中。

历经长期的实习和岗位实践任务后, 学生在执行岗位任务时能不断淬炼和提升自身工匠精神, 促使其对未来职业发展充满希望和自信, 强化教育实效性。

(二) 培育学生职业、岗位素养, 储备企业人才力量

现代学徒制需要依靠学校和企业双方的人员、环境等方面资源, 将岗位培训活动与学校学习进行有效融合, 让学生在做中学, 增强其工作体验感, 使其预先接触进入社会的职业技能, 促使其

在工作场景中发展自身工匠精神。

依托现代学徒教育体制,校企双方需要根据现代社会岗位需求进行人才培养方案的共同研究、制定,让学生有意识地从学生向员工角色转变,使其形成良好的职业、岗位素养。

针对不同企业岗位,校企双方可以设计专门化、个性化的教育方案,企业也可以在指导学生实习时,专门围绕顶岗实习学生设置考核、观察期,对表现优秀的学生员工进行主动吸纳和聘用,为企业持续发展提供人才储备。

此外,在校企协同办学的实践环境中,企业师傅可以将企业文化、工匠精神渗透到教育环节,在获得自我提升的同时,与学生构建起良好的师傅关系,增强其在岗位活动中的责任心,使其全身心地融入到工作场景中,不断提高自我要求和标准,顺利实现生产效率提高、增强企业影响的目标。

(三) 促进校企协同、师资建设,全面提高办学质量

在共同制定人才培养标准、方案和计划时,企业成为育人工作中的重要力量,可以与学校共享人才、设备资源,为学生训练和发展提供先进的设备条件和实践教师力量,还能让学生顺利进入其中实习,促使学生们在学习阶段就能具备较强的岗位技能。

在生产系统走向自动化、智能化的背景下,社会企业、用人单位对技能型岗位人才提出了更高的标准和要求,这就需要现代学徒制人才培养模式进行创新和完善。

作为协同育人的双主体,学校和企业将技能实训与工作岗位要求进行了结合,使学生综合素质、专业知识得到良好发展,使其在专业技能训练和发展中沉淀自身工匠精神。

此外,在两者共同参与、规划的育人实践中,能够不断地壮大学校师资力量,促进学校人才培养质量上新台阶。

三、影响高职院校学生“工匠精神”培育的因素分析

工匠精神主要强调从业者具备精神合一、脚踏实地、锐意创新和精益求精的素养。由于高职学生在工匠精神上存在不足,容易使得走上社会岗位的出现职业价值观功利化的问题。

鉴于此,在基于现代学徒制的育人生态下,如何提高培养技术、应用型人才工匠精神培养的有效性,是职业化人才培养中面临的重要问题。影响“工匠精神”培育的主要原因和因素有以下几方面:

(一) 受到传统社会文化影响

在传统社会文化和思想观念中,诸多社会群体对工匠型、劳动型从业者缺乏正确认知,未能充分地认识技术型劳动者具备的“工匠精神”。在这样的大环境和氛围下,容易阻碍学生工匠精神的顺利养成。

(二) 教育体制尚不完善

在高等教育层面,由于我国在教育体制的结构上存在一定不足,使得诸多家长、学生更关注普通教育,未能认清和摆正对职业教育的态度。

同时,受到市场化思维影响,高职院校招生工作过于关注热门专业开设、招生规模扩大等方面,难以在工匠精神培育上投入较多精力。

(三) 工学结合、校企协同力度不足

在职业教育的办学特色上,产教融合、校企合作是输出专业化人才的重要路径,能够在校企交流和对话中引入企业文化、职业素养、产业文化等方面的教育内容。

但是,在具体实施层面,学校和企业行业、职业标准对接上未能形成有效机制,难以将专业实践和实际生产过程进行衔接,学生对工匠精神的感悟和体验缺乏深度,导致人才难以达到市场需求。

(四) 教师队伍结构有待优化

在高职院校师资队伍建设和发展中,存在教师结构不合理的问题,主要是“双师型”教师占据的比例较低,专业教师往往缺乏一定的企业工作经验,也就难以在教学实践中传递工匠精神。同时,教师在实践活动中,缺乏将创新理念融入其中的意识,也就难以发挥工匠精神层面的示范作用。

四、基于现代学徒制的高职学生“工匠精神”培育对策

在现代学徒制这一新型育人体制的支持下,高职学生工匠精神得到了有效的培养通道。政、校、企这三方可以共同聚焦“工匠精神”教育在人才培养全过程的渗透,使学生在发展自身技能的同时,促使其职业发展意识、工匠精神得到培育。在多方面的支持下,促使学生主动发展和提升自身工匠精神,向时代工匠新人方向努力。

(一) 立足学校和时代阵地,借鉴先进经验

在当前实施现代学徒制的试点改革院校中,诸多学校与地区企业达成了良好的校企协同、产教融合,这就工匠精神与现代学徒制融合提供了基础条件。但是,这方面工作实施需要进行长期探索。

鉴于此,学校应在引入和学习先进经验的基础上,结合学校实际发展情况进行工匠精神渗透,在逐步探索中积累经验,在借鉴的同时进行因地“创新”。

容易发现的是,诸多制造强国工业发展有赖于现代学徒制,有效地将工匠精神融入其中,加快了国家产业转型升级,促进国家技能型、工匠型人才得到培养,为国家综合经济发展提供了动力。

在国内,各个院校在经济、文化和法律环境下,可以更直接地从试点院校案例中借鉴经验、吸取教训。例如,对于山东泰安、江苏无锡等典型改革试点,以更好地践行现代学徒制,促使工匠精神在更高的阵地上开展。

(二) 发挥政府和政策导向优势,崇尚大国工匠

工匠精神培育决定了职业教育办学水平和人才发展情况,这就需要工匠精神与技能人才培养进行融合。在《职教20条》中,明确提出要提出社会技术、技能型人才的待遇水平。

鉴于此,政府应通过政策引导,促进工匠类职业在社会中的地位得到提高,提高社会群体对工匠从业人员的认可度。

具体而言,政府可以通过政策宣传,使得学校和企业均能积极参与,通过新媒体等宣传渠道,引导地方企业、高职学校重点关注现代学徒制下工匠精神培育。

在政策和其他宣传内容上,应结合国内外关于工匠精神的成功案例和理论经验,让企业、教师和学生都能引起工匠精神培养的重视。

其次,要重点围绕大国工匠打造专题性宣传内容,宣传典型工匠人物的事迹,也可以专门开展专项活动,引导学校和企业展示工匠精神培育成果,让高职学生们能够树立起向榜样学习的意识。

再者,要重视职业教育起到的作用,通过加强多方面的投入

和支持,引导学校不断优化职业教育条件和环境,打造良好的育人和传技环境,促使职业教育在社会中的认可度得到提高。

此外,政府应在相关法律法规制定和完善上投入精力,以法律形式明确产品质量标准,让人们有意识地关注产品质量,形成基于工匠精神的追求高质量、高品质的社会风气。

(三) 注重学校内部联动,全力增强顶层设计

对于教育部门批准的现代学徒制试点改革单位,其面临着教育变革、创新和发展的重大契机。因此,学校应在探索现代学徒制时,注重经验的归纳和总结,通过统筹各个教学部门的力量,促进制度深入发展。

其中,学校应根据现代学徒制推行要求,根据学校实际构建具体工作计划和整体框架,围绕“育人”“传技”进行方案的精准化设计和实施,形成系统化的现代学徒制实施机制,以制度体系确保现代学徒制落实和工匠精神培育得到保障。

此外,要专门组建集统筹全局、管理监督为一体的领导小组,实现各方面工作的联动推进,利用全校资源促进现代学徒制落实专业的发展。

(四) 突出教师队伍示范作用,优化“双师型”队伍

教师是影响学生理论性知识和实践方面理解、掌握的重要主体。要想在现代学徒制下融入工匠精神,必须推进师资结构向合理化发展,不断地引入企业教师资源和力量,促使学校形成更为全面的工匠精神培育体系,让高职学生享受和体验更优质的资源和知识。

同时,教师自身专业水平、知识储备、职业思维和价值观对学生工匠精神养成和发展具有极其重要影响。鉴于此,在现代学徒制人才培养模式下,专业教师队伍应由校内专业教师和具有丰富工作经验的人员组成,注重双师型队伍建设,促进校内专职教师和校外兼职教师互相促进、共同发展。

在培养学生工匠精神的实践中,无论是学校教师还是企业兼职人员,都应找准自身定位,在不同类型教学活动中展现自身优势。

对于理论性基础知识,校内教师应注重知识的吸收和内化,使其自觉将其转化为实践技能,促使其树立工匠意识和专业素养。对于实战型问题,主要由于企业兼职教师负责讲授工作经验和处理方法。在这样“双师型”教师和学生共同学习、实践的环境下,可以在无形中渗透工匠精神,使得“教”“学”环节都能体现工匠精神。

其次,要定期组织教师进入企业一线接受培训,使其形成良好的行为规范、职业态度和师德师风,不断增强双师队伍建设力度,让每名教师都能在授课中成为工匠精神的传承和示范者。

此外,学校应脱离固有用工和教师编制,打造流动型教师编制,促进企业和学校人力资源形成双向流动和循环,制定校企教学、工作骨干互聘制度,让校内教师和企业人员以双重身份进行挂职锻炼,形成支持工匠精神培育的双岗互聘特色“双师”队伍,切实发挥教师示范“工匠精神”的效应。

(五) 贯彻校企协同、产教融合,共建培养标准

校企双方是协同育人的两大主体,要围绕现代学徒制加强合作力度,在课程体系、人才培养方案、实训指导等方面进行共同建设,将工匠精神渗透到人才培养的各个方面。

首先,学校和企业应立足现代学徒制和工匠精神建设课程标

准、人才培养方案,围绕爱岗敬业、作风严谨、严守职业操守、精益求精和吃苦耐劳等工匠精神设定教学评价指标,确保工匠精神得到良好渗透。

其次,要抓住课程体系与工匠精神的联系,将工匠精神元素嵌入理论性基础、实践型内容中。具体而言,校企应整合教师和技术人员力量,共同开发校本课程、数字化教学资源、实训项目等,并专门设定职业素养课程,由专业教师和企业师傅共同设计和布置教学内容,将社会现实中的先进工匠人物、事迹作为教学内容,让学生在知识学习和提升技能水平的同时感悟工匠精神的内涵,为其职业发展和价值观念提供正确导向。

此外,要将专业核心课程与工匠精神进行融合,让学生从教师、师傅的言传身教中获得专业化的知识、技能,成为热爱职业、有责任担当、认真负责的职业精神和态度。

五、结语

综上所述,现代学徒制适应了现代高职院校教育改革的需求,而工匠精神培育为高职教育注入了时代内核,成为推动社会经济持续发展的潜在动力。因此,学校和教师应紧跟职业教育的时代发展需求,将工匠精神培养作为重点内容,为现代学徒制改革提供精神内涵。

具体而言,应通过借鉴国内外先进经验、发挥政府政策导向优势、加强学校顶层设计、注重“双师”师资力量建设和加大校企协同力度等方式,实现多方面资源的整合、利用,让学生在产教融合、工学结合环境下自觉树立服务社会、锐意创新、精益求精的工匠精神。

参考文献:

- [1] 卜庭梅.现代学徒制背景下广西工科类高职学生工匠精神培育[J].现代职业教育,2020(48):50-51.
- [2] 李冬霞,张东辉.现代学徒制背景下高职学生工匠精神培育探索[J].芜湖职业技术学院学报,2018,20(1):33-36.
- [3] 程双梅.基于现代学徒制视域下高职院校学生“工匠精神”培育研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(14):23-25.
- [5] 刘丽.现代学徒制的高职学生工匠精神培养研究[J].知识经济,2020(15):101-102.
- [6] 林海波,林斌,褚辉远.供给侧改革背景下高职学生“工匠精神”培养路径研究[J].经济研究导刊,2018(21):157-159.

基金项目:浙江省哲学社会科学规划课题(20NDJC338YBM)。

作者简介:何连军(1971-),男,浙江兰溪人,汉族,杭州职业技术学院教师,副教授,硕士,研究方向为高等职业教育及现代学徒制。