

军民融合背景下定向士官人才培养存在的问题及对策研究

罗志煌

(空军工程大学航空机务士官学校, 河南 信阳 464000)

摘要: 党的十七大提出,“建立和完善军民结合、寓军于民的武器装备科研生产体系、军队人才培养体系和军队保障体系,坚持勤俭建军,走出一条中国特色军民融合式发展路子。”党的十八大进一步强调,“坚持走中国特色军民融合式发展路子,坚持富国和强军相统一,加强军民融合式发展战略规划、体制机制建设、法规建设。”基于此,本文着重分析了军民融合背景下定向士官人才培养现状,并据此提出了可行性策略,以期能够解决定向士官培养中存在的问题,为部队输送优秀的定向士官。

关键词: 军民融合; 定向士官; 培养现状; 解决策略

士官是部队的中坚力量,肩负着部队技术维护、军事训练等重要职责。为此,加强定向士官培养,对我国军事力量的提升具有重要意义。

然而,当前我国部分院校在人才培养过程中还存在一些问题,这就使得其培养出来的士官不仅综合能力、综合素养存在不足,而且未来的发展也收到一定限制。

为此,相关院校就应该积极立足军民融合背景下,对当前的人才培养模式进行改革。如此,既可以推动社会经济的发展,为我国军队提供丰富的人力资源,还能使士官有更加光明的未来。

一、军民融合概述

习近平主席在十二届全国人大三次会议解放军代表会议上明确提出,把军民融合发展上升为国家战略。简而言之,军民融合就是将军用与民用融合起来。

随着信息技术的飞速发展,我国国防、军队现代化建设与经济社会发展的界限越来越模糊,将二者进行有效融合,既可以推进社会经济的发展,也可以为国防以及军队现代化建设提供丰富的资源。

自这一理念提出后,我国一直在为之努力,摸索构建国防科技创新的体制机制。军民融合是需要多方共同努力的,为此,院校在培养人才时也应该积极融入这一战略方针,以推进军民融合进程。

二、军民融合背景下定向士官人才培养存在的问题

(一) 职业认知模糊

在培养定向士官的过程中,部分院校认为士官已经了解了部队晋升机制,因此,忽略了此部分内容的讲解。然而,对职业有清晰认知的仅是一少部分士官,大部分都不清楚未来的发展方向。

此外,当前大部分士官都是独生子女,他们不懂得奉献与牺牲,不能接受为国家无私奉献的理念。思想上出现了错误,就使得士官在接受训练、学习知识等过程时,所考虑的不是国家利益,而是自己的利益。

故此,由于对晋升机制、发展前景等了解不够透彻,就使得部分士官出现了学习动力不足、敷衍对待训练等现象。这样不仅导致士官综合素养缺失,也使得士官队伍缺乏凝聚力。

(二) 理论实践不符

教学应该是理论与实践双管齐下的,如此士官在掌握专业知识的同时,具备实践操作能力。此外,在进入院校前,并未接触过相关的理论知识,因此,对于他们来说想要全面掌握理论知识是较为困难的,而实践则是士生深化对理论知识的理解,提升操作能力的有效途径。

然而,当前部分院校在教学时,还存在对指导士官不足,与理论教学脱离等现象。这就导致学生由于对专业知识了解不透彻、动手操作能力较差,在进入部队后,还需要大量的时间去熟悉岗位工作。这样不仅会限制士官的发展,也会造成国家资源的浪费。

(三) 职业素养欠缺

士官职业素养不足主要体现在三个方面:

其一为理论基础知识薄弱,专业能力不足;

其二为士官对于岗位认知存在不足,并不知道自己具体要做什么;

其三,对于未来没有明确规划,缺乏前进动力。

而出现这几种状况的原因为:

其一,相关院校在人才培养的过程中,所开设的过程针对性不足,导致士官仅了解了专业知识的皮毛;

其二,军政课还处于尝试阶段,因此,虽然学院为学生讲述了时事政治、军事历史等多类型知识,但是士官却并未了解其精髓所在,明白自己在日后工作中应该如何做;

其三,学院人才培养目标模糊,政治宣讲不足。

(四) 军政素养不足

对于院校来说,培养士官的军政素养,应该是人才培养的核心部分。然而,当前部分院校所培养出来的士官却存在军政素养不足的现象。

其原因有以下几点:

其一,虽然大部分院校都将军政素养融入到了各个学科的教学,但是在实际培养学生军政能力的过程,由于部分教师并没有实际的当兵经历,所以训练效果并不好;

其二,相关院校虽然为士官准备了思想政治课,但是在教学中,教师并未将理论教学与部队相关联,这就导致学生对部队了解不足,缺乏应有理想和信念;

其三,相关院校缺乏一支高素质、高能力的士官队伍。

(五) 个人发展受限

士官在进入部队后,通过军考有提干的机会,而通不过军考,大部分到了年龄就会选择退役。士官退役后,政府通常会为士官安排工作。

然而,大部分士官对于政府安排的工作却并不满意,其主要原因就是无论是工作内容,还是工作环节都与部队上存在较大的差异。

部分士官可能会选择接受一次性补助,自己找工作。然而,

士官所学习的知识、掌握的技能,与社会实际需求存在一定的出入,他们想要找到一份满意的工作也较为困难。

此外,由于士官退役后已经错过了最佳婚恋年龄,所以对对他们来说,想要解决个人问题也十分不容易。

三、军民融合背景下定向士官人才培养对策

(一)完善政治宣讲模式

想要加强士官的职业认识,就要充分利用不断的手段,完善政治宣讲模式。随着信息技术的飞速发展,当前各种新媒体平台以及App软件,都为政治宣讲提供了有力支撑。

因此,相关院校就可以通过在App软件为学生推送相关信息、利用新媒体平台创新公众号等方式,为士官进行政治宣讲。

此外,相关院校也应该鼓励学生走出校园,参与其他学校的社团活动。在进行政治宣讲时,相关院校需要注意的是,不要一味为士官讲解大道理,让他们去阅读那么枯燥乏味的文字,而是应该通过更加贴近生活的内容和方式,进行政治宣讲。

如此,不仅更有利于士官接受政治宣讲的内容,还可以深化他们对于政治理念的认知。例如:院校可以为士官播放与军事有关的电影、纪录片等,让士官在真实的触感中去体验士兵勇于拼搏的大无畏精神。

(二)构建科学课程体系

课堂是士官学习知识、提升能力的主要场所,为此,想要培养好定向士官,院校就需要构建科学的课程体系。

相关院校首先应该根据人才培养目标重新制定课程体系。新型的课程体系,应该包括军政能力、军政素养、职业素养、专业素养等多方面的内容。

其次,院校也需要注意培养士官多方面的技能。如此,既可以提升士官的综合能力,又可以为其未来就业提供重要保障。例如:院校可以着力为士官开设计算机、英语、会计等选修课,并鼓励士官考取相关证书。

最后,院校也需要改革考核制度,使其更加完善、科学。同一学校所培养的定向士官也会存在一定的区别,故此,在制定考核体系时,院校应该针对不同的定向士官制定不同的考核制度。例如,针对空军定向直招士官,院校应该为其制定一日生活制度、内务评分标准、士官淘汰和补充办法等。

(三)规范军事能力培养

在培养士官的过程中,在最后的半年,相关院校通常会着重培养学生的军事能力。由于,培养此部分能力时,士官的学习压力、训练任务都会增加许多,部分士官就会因为难以适应而产生抵触心理。

为此,院校就应该做好教学与军事能力训练的对接。军政教师的专业能力,会直接影响训练结果。因此,院校就应该打造一支高能力、高素质的军政教师队伍。

针对部分学院军政教师专业能力不足,聘请能力较强的军政教师存在一定难度的现象,院校既可以将本校教师派往军事基地训练,也聘请有经验的军官来学院担任兼职教师。

此外,院校也可以聘请从部分退役的教官,来学院担任专职军政教师,由其负责士官的日常管理、训练等内容。

想要让士官提前适应部队生活,减少对军事训练的抵触感,学院就可以利用暑期的时间开展夏令营,让士官进入部队学习、接受训练。如此,士官就能在其他军人的感染下,感受到军人的荣光,从而愿意主动接受训练、学习知识,提升军事能力。

(四)加强军事素养培养

加强军事素养的培养,首先相关院校应该加强对士官的思想教育。为此,院校就需要为不同年级的士官设置不同的政治教育课程。

例如,针对大一的士官,应该主要武装其思想,让学生了解不同的政治理论,以及军事基础。针对大二的士官,学院就可以着重通过体能训练,以及针对实时热点进行演讲等方式,提升士官的军事素养。针对大三的士官,学院就可以将军事能力的培养覆盖到方方面面,并邀请军队的教官、军官等前来学院为学生进行示范、训练等,以缩小士官与真正士官的差距。

此外,院校在培养士官时应该谨记为学生创设氛围,让学生有身在军营之感。例如:应该按照部队的管理方式,要求士官身着军装,列队上课,课上保持挺拔的坐姿等。

(五)完善职业发展机制

完善士官的职业发展机制应该从以下几方面着手:

其一是对当前的士官晋升制度进行调整,给与士官更多上升的机会;

其二在校教育期间,应该让士官根据自己的未来规划,学习与未来就业有关的知识与技能;

其三应该做好后期跟踪工作。士官退役后常表现为,难以适应岗位以及社会生活。

为此,当地政府应该通过多渠道为士官提供保障。例如:可以安排退役士官参加岗位培养,让士官更好地适应岗位工作。针对退伍士官婚姻状况不好解决这一问题,当地可以通过为其举办相亲会等方式,帮助退伍解决终身大事。

四、结语

综上所述,军民融合背景下定向士官人才培养还存在一些不足,为此,相关院校就需分析全面分析其人才培养体系,并着力从完善政治宣讲模式、构建科学课程体系、规范军事能力培养、加强军事素养培养以及完善职业发展机制等方面进行改革。如此,院校才能培养出更多优质定向人才,促进我国军队及国防事业的发展。

参考文献:

- [1] 邓志明,陈海龙,童大鹏,刘桃生.浅谈军民融合式士官人才队伍建设策略[J].中国军转民,2017(09):56-59.
- [2] 田宝会,匡培华,余项树.关于军民融合式定向培养直招士官的几点思考[J].武汉交通职业学院学报,2018,20(02):105-107.
- [3] 周南权,郑晓虹,罗能.高职院校定向培养直招士官人才培养体系构建[J].西部素质教育,2019,5(04):216+218.
- [4] 张良成,汪全新.军民融合视域下直招士官人才培养持续优化分析[J].山西青年,2020(13):285-286.