

中职汽车运用与维修专业技能型人才培养的多维模式探索

易坤仁

(广西理工职业技术学校, 广西 南宁 530031)

摘要: 与市场需求联系紧密, 是我国职业教育的特色。职业教育行业最忌讳的便是闭门造车, 故而中职院校应加强与企业的信息交流, 深入了解行业发展和需求, 落实以需求为导向的教学模式改革, 不断修正教育目标。改革过程中, 必须打破思想禁锢, 敢于创新, 通过多种手段促进汽车维修专业理论教育与实践教育的双向提升, 为行业培养大量高端专业性技术人才。结合笔者实践经验, 本文就中职汽车运用与维修专业技能型人才培养的多维模式进行如下探讨, 希望对各位同行有所帮助。

关键词: 汽车运用与维修; 专业技能型人才培养; 多维模式探索; 中职教育

近年来, 中职教育在我国得到大力发展, 不断培养高技能专业人才, 满足社会发展需求。同时我们也应当认识到, 中职学校的学生在学习方面有着缺乏良好生活习惯、学习积极性差、学习目的不清楚、缺乏独立思考能力等问题。这些问题的解决, 需要依靠教师不断创新教学方法, 激发学生学习动力。深入分析教学现状, 不断创新教学理念, 进行多维模式探索, 中职汽车运用与维修专业技能型人才培养目标才能够达成。

一、人才培养现状

(一) 我国的工业生产起步较晚, 相应的汽车维修行业的起步也比较晚

发展时间限制了行业水平, 相比于欧美等发达国家而言, 我国汽修行业基础薄弱, 缺乏高级专业性人才的问题比较突出。行业基础的薄弱, 不仅体现在生产以及维修企业的发展水平方面, 也体现在我国的职业教育水平上。当前的中职专业教师, 普遍学历较低, 职业水平不高。师资水平低, 教学资源的不足, 成为阻碍我国职业教育发展的重要因素。

(二) 与行业发展脱节

虽然职业教育是面向就业的教育, 但是在专业人才方面仍然面临着教学侧重理论、缺乏实践, 教学内容与行业需求之间存在一定差距的问题。理论性、实践性、系统性以及关联性, 是汽车维修专业的4大特点。

成功的教育, 应是四方面并重的教育。目前职业院校教学侧重点多偏向维修理论, 对学生动手能力的培养则相对忽视。缺乏相应的实践过程, 学生难以实现知识迁移。

技术性人才的个人发展与市场需求联系紧密, 职业院校应根据市场需求和区域特点, 明确人才培养目标, 从而让学生了解在学校所学技能可以从事哪方面的工作, 提升学生的学习主动性。事实上多数职业院校在人才培养目标方面比较模糊、专业性差, 一定程度上打击了学生的学习动力。

(三) 实践条件落后

汽修专业具有高度综合性, 技术密集性的双重特点, 需要用到大量的教学材料和教学软件。这些教学资料的缺乏普遍存在于职业院校, 对职业教育的发展形成了一定阻碍作用。

随着我国制造业的快速发展, 现有教学材料难以满足教学需求, 与市场脱节的问题日益严重, 特别是在发动机、汽车机械底盘、电子控制技术等学科方面。

作为一门高度实践型学科, 汽修专业不仅需要高科技实验室硬件设施来支持实训教学, 还需要用到很多昂贵的教学耗材, 这必然需要更多经费投入, 才能满足学生的学习需求。就目前而言, 职业院校大多不具备在车辆维护检测方面投入大量物力财力的实力。

二、多维模式探索

紧跟汽车新技术的前沿, 以企业人才招聘标准为考核标准, 中职学校才能抓住社会发展的机遇, 发挥职业教育为社会输送高技术人才的职能。

为了提升职业教育实用性, 中职教育应以实践操作为保障, 落实人才培养计划, 提升毕业生市场就业竞争力。提升教学效果, 则需要师资队伍以及专业改革方面加大投入, 从人才和制度方面入手, 促进课程建设的发展。

简而言之, 在专业化技术人才的培养道路上, 中职院校应更新培养理念, 加快专业建设优化师资队伍结构, 不断完善实践教学机制和设施。

(一) 优化师资队伍结构

院校教师在理论创新和教育方面具有独到优势, 而企业的一线技术人才则拥有丰富的前沿的实践经验。中职院校可以适当调整人才结构, 打造双师型师资队伍, 从而通过教师队伍的优化, 提升专业知识教学能力, 以及专业技能教学能力; 帮助学生夯实专业理论知识, 掌握前沿的、实用的维修技能。

院校应多鼓励教师“走出去”, 利用寒暑假的时间到企业中挂职进修, 通过实践提升自身教学能力。到实地考察的机会, 能够促使教师了解到行业前沿的发展, 不断开拓眼界。

古人云, “三人行, 必有我师焉”, 除了建设前沿的实操技术之外, 教师还可以向企业的高级人员学习经验, 共同探讨实践问题, 提升自己的维修技能。同时, 对于优秀的行业一线操作人才, 院校也应当积极地“引进来”, 不断壮大师资队伍, 增强优秀教育人才的储备。

中职院校还可以与企业开展更深层的合作, 通过沟通协, 商邀请合作企业中实操经验丰富, 并且具有一定教学能力的高级人才, 到学校为学生授课, 或者为本校教师开展培训, 传授其在

维修工作中积累到的优秀经验和技能。

校企之间的人才交流与相互合作,既能够促进学校的实践性课程建设发展,也能够使学校教育更加贴近企业需求,为企业培养大量优秀的对口人才。

(二) 优化专业课程内容,按需授课

职业教育行业最忌讳的便是闭门造车,如果院校不了解市场的发展和需求,就如同失去方向的舵手,无法使院校的理论与实践教学跟上时代步伐。

教学内容方面无法与企业需求对接,将会导致学生所获得的能力培养难以适应企业需求,学生找工作难、企业招聘难的现象日益突出。

中职院校应增加与企业的信息沟通,适时了解市场需求,对理论和实践课程内容进行大刀阔斧的改革,从而通过删减过时的课程内容,引进行业的前沿知识,保持学校教育与发展同步。

院校可以鼓励教师开展项目化教学,借助实际的汽车维修案例,对维修的理论知识加以阐释,帮助学生实现知识的融会贯通。打破老三段式教学活动,将理论与实践进行结合,才能促进课堂教学的生动性,激发学生的学习热情。

同时最新的多媒体教学设备与技术也应该被应用到职业教育当中,比如,借助三维动画可以帮助学生清晰维修思路,理清汽车各零部件工作时的内部运动关系,实现维修理论教学的直观化,提升课堂效率。

(三) 大数据思想,促进理论学习

激励学习,是一个永远不会过时的教学主题,可以说,教育界发展了多少年,教师研究这一问题了多少年。每一个时代的学生都有自己独特的兴趣点,随着文化的多元化发展,学生的兴趣点尤其呈现多样化趋势,寻找一套科学的方法来理解学生的兴趣点、利用学生兴趣点开展教学活动尤为重要。应用于教育行业的大数据,为汽车维修教师了解学生兴趣,利用学生兴趣改进教学方式提供了新的方法和思路。

第一,随着社会的发展,科学技术给社会生产的各个领域带来巨大变革,改变了人们的生活和生产方式,也渗透到教育行业之中,出现了许多新的教学方法,如微课、翻转课堂、智慧课堂系统教学等。

这种与汽车维修专业教学相结合的新型教学方法,其出发点是好的,但就结果来看,并不是任何一种教学方法与任意知识点的结合都能贴近学生的学习兴趣,有时还会适得其反。汽车维修教师要注重学生对具体组合方式的建议,提升课堂教学针对性,不要盲目组合。

第二,一名优秀的汽车维修人员,需要掌握精湛的技术和丰富的理论,理论知识对教学情境的依赖性,虽然不如语文课那么强烈,但是优秀的信息化的教学情境,仍然是帮助学生理解理论知识的利器。

所以,究竟哪种教学情境更能贴近学生的兴趣,是十分值得研究的问题。传统的教学方法是通过学生的课堂表现,来粗略地

评价教学情况,从而指导课堂教学模式创新。将大数据技术和思想渗透到汽车维修教学中,可以使传统的评估方法有所改进。

汽车维修教师可以将学生的课堂表现作为教学数据加以收集,经过一定的数学模型进行处理之后,得到数据结果作为评价教学情境的一项指标使用。

此外,教师可以将学生的作业情况作为教学数据处理,建立学生学习动态档案,借助横向和纵向的大数据分析,确认哪些教学情境与哪一部分理论知识的结合更接近学生的兴趣点,指导理论教学改革。

(四) 完善实训基地建设,提升实操技能

汽车维修工作对劳动者的动手能力要求较高,要求学校教育必须将理论与实践相结合。将理论渗透于实际演练教学,不仅可以提升学生的实际操作能力,而且有效培养了学生创造力。所以中职院校应加大在实验设施,教学设施技能培训设施方面的资金投入,为学生提供优越的理论实践结合环境。

另外,学校还可与企业签订订岗实习计划,利用实习的机会,帮助学生提前适应企业岗位要求。入学的前两年正是打基础的阶段,学校可以利用这段时间,重点培养学生的理论基础和初级实践技能,完成浅层次教学目标,使学生能够适应社会对通用汽车维修人才的需求。这就需要学校定期安排学生进行订岗实习,通过在真实的企业环境中学习操作技能,帮助学生提前熟悉企业的工种分类和用工条件。

组织学生实习,还应考虑其自身的职业发展意愿,根据企业的需要,结合学生的喜好,让学生在固定的岗位上完成实训,从而使得实习过程对学生的终身发展更有价值,促进学校教育与学生职业规划的一致性。

当然也有一些学生进入汽车维修专业学习完全是跟风行为,并没有明确就业计划,针对这类学生,学校教师可与企业协商,让其进行轮岗实习,帮助学生在实习过程中慢慢了解自己、清晰个人发展方向。

三、结语

汽车工业的发展与汽车维修行业的发展息息相关。随着我国汽车工业的发达,汽车成为越来越重要的交通工具,对于实用型维修技能人才的需求愈发旺盛,市场对实用型汽车维修专业人才的需求量与职业院校专业技术人才输出量之间的矛盾日益突出,汽车维修企业用工难问题亟待解决。

职业院校应勇于承担社会责任,深入了解市场和企业对人才技能的需求,推进以市场需求为导向的人才培养模式改革,提升院校培养目标与行业需求的一致性,为我国汽车维修行业的发展提供人才保证。

参考文献:

- [1] 宋丽平,牛家骅. “三位一体”情境教学法在汽修专业教学中的应用[J]. 河南教育(职教), 2019(09).
- [2] 普忠正. 现代信息化资源融入中职教学中的应用实践[J]. 现代职业教育, 2019(09).