

基于职业生涯规划的大学生职业能力培养研究

余莎¹ 黄飞²

(1. 贵州中医药大学, 贵州 贵阳 550002;

2. 广州工商学院, 广东 广州 510850)

摘要: 在教育教学质量日渐提升、社会就业竞争愈加激烈的大环境下, 职业生涯规划对当代大学生职业能力培养、就业发展具有重要影响, 这也使得高校和教师在职业生涯规划方面投入了一定的关注, 为大学生职业发展、就业规划提供了方向。但是, 当前职业生涯规划中尚存在有待完善的不足和缺陷, 如大学生仍对职业发展的认知程度不足、职业规划方面师资力量有待加强等。鉴于此, 高校和相关教师应引起职业规划对大学生职业发展、就业能力的重视, 让学生们清晰地认识到设计职业生涯的作用。本文立足社会时代背景, 对职业生涯规划的作用进行分析, 阐述了大学生职业生涯规划面临的问题, 重点研究职业生涯促进大学生职业能力培养策略。

关键词: 职业生涯规划; 大学生; 职业能力; 培养

在高等教育办学质量不断提高的背景下, 如何帮助专业人才进入社会岗位成为学校和教师面临的重要问题。而职业生涯恰好能够为学生就业和职业发展提供了导向, 但这方面工作开展尚未得到重视。

尽管诸多学校专门围绕职业能力培养开设了相关课程, 也与地区企业建立了一定联系, 但在面向学生的指导工作中仍存在力度不足等问题。

在这样的环境下, 诸多学生职业生涯规划的制定局限在形式上, 未能在思想层面将计划与自身未来相联系, 对未来社会岗位的选取存在迷茫的情绪。

为了切实满足社会对人才的需求, 保证学校人才的就业率, 学校应通过制定一系列方案、加强实践等方面指导, 让学生借助职业生涯规划获得职业能力的提高。

一、培养大学生职业生涯规划能力的作用

(一) 加强学生自我认知

在提高职业生涯规划能力中, 需要大学生完成全面的自我认知和分析, 只有对性格、成长历程和家庭状况等方面形成正确且客观的认知, 才能顺利地完成其职业和就业发展规划。

同时, 在制定职业规划具体目标时, 需要学生关注和了解专业发展、就业前景、现状和必备技能等内容, 并自身发展情况与职业要求进行对比, 促使其及时发现自身差距, 主动珍惜学习时间和机会, 激励其主动为日后职业发展丰富知识储备。

(二) 促进综合素质发展

全面发展是赢得未来职业发展机会的重要条件, 这就需要注意学生身体、人文、品德等方面的发展, 每名学生应在掌握专业知识的基础上, 多发展自身的特长、兴趣和爱好。

通过开设职业生涯规划相关的课程, 学生可以了解到走向职业生涯需要掌握的技能, 促使其综合素质得到有效提高, 更能避免其出现盲目和被动就业的现象。

同时, 若大学生最初就能建立起明确的发展规划, 其学业成长与发展将充满动力, 更能使其职业发展更加顺利, 避免无价值活动和时间被浪费此外, 职业生涯规划能够帮助学生发现并完善自身不足, 促使其形成持续发展、不断完善自身的动力, 在职业生涯规划目标导向下奋勇拼搏。

(三) 提高职业竞争力

在信息化、人工智能时代下, 用人单位对高素质人才提出了更高的招聘要求, 使得整个社会充满了激烈的竞争。而竞争力是个体在角逐职业岗位中体现出的一种指标。

对于处于校园学业成长的学生, 其往往较少接触激烈的社会竞争, 这就容易使得学生出现自我认知不足的情况。在新时代就业竞争环境下, 要想在毕业时顺利找到良好的工作岗位, 必须多参与社会实践活动, 丰富自身社会阅历。

通过制定职业规划, 可以让学生在大学期间设定详细目标和发展方向, 使其针对性地强化自身某方面职业能力, 使其在未来求职中具备较强的职业竞争力。

二、大学生职业生涯规划能力培养现状

(一) 学生重视程度不足

当前, 职业生涯规划相关内容已经被融入课程中。但是, 大学生仍尚未对其形成正确认知, 甚至未能在学习期间树立清晰的职业发展方向, 更缺乏一定的自主规划意识。

学生们制定职业规划, 往往是为了完成课业任务, 对课程知识的学习停留在表面, 甚至部分学生认为自身学业发展与职业规划距离较远。在这样的心态影响下, 即便学校专门设立了相关课程, 也难以让学生获得全面的认知, 更难以保障教学效果和质量。

(二) 课程师资力量有待加强

从课程角度出发, 职业生涯规划具有极强的专业性, 这就需要教师具备一定的专业水平。在我国职业生涯规划课程设置上, 更多是设置在大一和大四两个阶段, 主要是帮助学生在进入高校后树立长远发展的职业生涯规划意识, 使其在正确就业观下进行自主择业。

但是, 诸多学生缺乏专业化的课程师资力量, 更多课程开展是由辅导员、就业部门教师负责。由于这些教师长期接触就业相关工作, 他们往往具备丰富的就业指导经验。

由于不同教师专业水平存在一定差异, 且缺乏系统化、专业化的培训, 使得课程教学内容缺乏一定专业性, 再加上授课环节未能与学生进行实时互动, 导致教育实践难以达到预期效果。

(三) 教法运用缺乏多样性

教法是反映客观规律和原则的重要部分, 教法的正确使用需要建立在当代学生的性格、学习情况和特点等, 帮助学生掌握自主学习和发展的能力, 以促使其适应社会岗位发展需求。

但是, 在具体职业规划课程实践中, 诸多教师惯性地采用固

定教法,多以讲授和演示方法呈现课程内容,这就导致学生自主性不强。在这样的氛围下,学生们难以被固定的课程讲解形式所吸引,难以促进学生得到思想和理论层面的提高。

此外,部分教师未能及时更新课程内容,在教学课件、数据和手段上难以及时更新升级,最终教学实践难以起到促进学生发展的作用。

三、基于职业生涯规划的大学生职业能力培养的策略

(一) 摆正发展态度,增强自我规划意识

态度是影响人行为和技能的关键因素,要想增强学生职业生涯规划能力,必须从大学生态度入手。因此,学校和教师应注重课程宣传和宣传,通过构建科学、合理的课程体系吸引学生主动参与课程教学活动,促使其专注且深入地思考相关内容,强化其自我发展意识和职业能力。

同时,作为引导大学生成长的重要教育群体,辅导员应在日常接触中加强对大学生职业生涯规划指导,帮助学生尽早形成自我规划意识。

在大学生入校阶段,学校和辅导员应大力宣传职业生涯规划重要性,引导学生们结合专业方向初步制定规划书,并让大学生们在四年的学业发展中不断地完善规划书,形成成熟的就业和职业发展规划。

在职业生涯规划引导下,教师可以建议学生对用人单位标准、专业和职业发展情况、专业领域技术等方面的变化,主动根据了解的情况提高自身知识、业务水平,保持良好且长远的学习习惯。

这样,具有明确职业生涯规划的学生,可以灵活地应变企业改革、岗位变动、行业政策变化、办公系统更新等综合性情况,迅速学习和适应。与自主学习和规划意识较差的学生相比,具备自主学习和规划意识的学生更具有职业发展和就业优势。

(二) 强化教师力量,推动课程创新

基于自我意识方面的教育,学校应重点关注课程专任教师队伍的建设,也可以根据学校师资力量情况,选取符合标准的优秀教师,再通过组织教师参与相关培训等方式,让专任教师职业素养得到提高,确保课程教师都具备专业知识能力,为开展职业生涯规划教育提供基础。

在加强校内师资队伍建设的同时,学校可以定期邀请行业领域职业规划学者、专家,专门为大学生开展职业生涯规划讲座,为学生制定和完善规划提供建议。

基于校内外师资力量的支持,学校应注重教学内容的更新,紧跟互联网时代潮流,将先进的技能要求、职业心理等知识融入课程中,让学生能够真正掌握未来发展需求的知识。

同时,教师要对教法、手段进行创新,多尝试信息化、情境化等教法,多围绕真实的案例启发和引导学生,打造充满互动性的课堂,让学生对职业规划充满学习动力。

此外,教师还应结合不同大学生年龄阶段,实施差异化指导和教学,让每名大学生都能在职业能力上获得提高。

(三) 引入多方力量,创造实践契机

除了学校、教师等方面力量,还应引入社会、政府等方面的

资源和力量。国家和相关部门应对职业生涯规划教育的计划进行细化,确保各个高校将其落到实处。

同时,职业生涯规划能力培养和发展不能停留在理论性层面,学校应联合企业、社会等方面力量,为学生提供创造、应用和实践的机会,选取与各个专业对口的企业,通过达成协同教育协议,让学生能够在完善规划中接触和了解工作实际,使其更全面地认识岗位职责和标准,顺利地将来职业发展目标的制定。

这样,学生可以坚定地围绕规划内容进行学习和发展,使其珍惜实践机会,将职业发展需求与规划密切结合。

此外,在校企搭建的良好实践平台下,学生们可以形成课堂中难以形成的职业道德,更能使其在实践环节体验沟通协作带来的益处,有效补充课程内容,促使学生自觉地践行和执行规划目标。

(四) 提高抗压能力,促进职业能力发展

职业和就业能力发展与个体抗压能力具有不可分割的联系。通过制定职业生涯规划,恰好能起到提升学生抗压能力的作用。在职业生涯规划制定中,教师应让学生对入职后的状况进行预测和预估,便于做好思想层面的准备。

例如,与同事、领导关系相处上,处理个人事务、公司事务等方面。对于新进入职场的人员而言,往往容易面临来自领导、同事或客户的指责。

所以,教师应统筹学生职业发展需求,引导大家设计和制定严谨和全面的职业生涯规划,在学业发展中预先考虑和人际交往中会遇到的问题,让学生运用课程知识设定相关解决方案。

再者,教师可以让学生坚定职场信念,让学生们学会利用信念化解职场中遇到的困难,以积极的心态走出困境,促使其具备长远职业发展的能力。

四、结语

综上所述,职业生涯规划是提高学生社会竞争力、提高其综合素质的重要内容,对其未来职业和就业具有重要影响。因此,学校和教师应正视职业生涯规划的作用和使命,结合学校教育实际制定科学的教育方案。

具体而言,通过摆正学生态度、加强专任教师队伍建设、引入多方资源力量、强化学生抗压能力等方面,让学生能够在严峻的就业环境下保持优势,使其在掌握专业技能的同时,具有长远发展的自我学习和规划能力,使其顺利地成为社会岗位需求的时代新人。

参考文献:

- [1] 王晨,吴庆松,邹磊.大学生职业生涯规划与创新创业能力提升探析——以茶文化为例[J].福建茶叶,2020,42(12):231-232.
- [2] 夏艳明.大学生职业生涯规划与创新创业能力提升路径研究[J].科教导刊-电子版(中旬),2019(12):22.
- [3] 李雪.基于职业生涯规划提高大学生的创新创业能力[J].新校园(上旬刊),2017(10):74.
- [4] 王舟.职业生涯规划视角下高校大学生就业能力提升问题研究[J].现代交际,2018(4):148-149.