

基于工匠精神的高职高校思政教育探讨

曹含梅

(四川民族学院, 四川 康定 626001)

摘要: 培养工匠精神是高等职业教育发展的方向和目标,也是高等职业教育发展的动力和源泉。工匠精神是一种团结一致和全神贯注的精神,也代表着一种实践精神。高校思想政治教育中融入“工匠精神”的学习内容,与专业培养有效融合,加强“思政课程”和“课程思政”,营造环境氛围,认同工匠精神;学习模范榜样,感悟工匠精神;投身实践活动,锤炼工匠精神。思想政治教育不仅要引导学生理解基础理论,而且彰显教育价值,指导学生理论联系实际去实践,促进学生将工匠精神“内化于心、外化于行”,培养高素质技能人才适应新时代发展需要。

关键词: 工匠精神;思想政治教育;创新融合;课程思政

国家要实现制造大国到制造强国的转变,不断提升工艺水平,需要成千上万的工匠,高职院校对职业知识的教育和职业技能的训练越来越重视,但是对于培养“职业人”的职业工匠素质和职业工匠精神的力度有不足,实际上只是将学生视为获得技能的“机器”,并以此方式培养的简单的没有精益求精创新精神的“人才”,脱离了工匠精神。

学生没有动力学而不精,没有工匠意识,不能适应时代发展,因此必须在整个课程中培养学生的专业素质和工匠精神,通过建立针对所有学生全方位的思想政治教育体系,培养能够响应经济和社会需求、具有工匠精神高技能人才。

一、工匠精神的内涵

工匠精神,是指工匠对自己的产品精雕细琢,精益求精、更完美的精神理念。工匠精神内涵是:工匠热爱自己的工作,勤奋努力、用心做一件事情,这种行为来自内心的热爱,源于灵魂的本真,不图名不为利,只是单纯地想把一件事情做到极致。耐心专注于工作并在普通人中脱颖而出,对专业、行业进行深入探索,在技能水平上工匠必须具有精湛的技能,工匠精神是一种团结一致和全神贯注的精神。工匠精神强调在追求完美基础上进行创新,也代表着一种实践精神,在现实中寻求真理并与时俱进追求更高品质。

世界上企业长寿的秘诀是他们都在传承着宝贵的“工匠精神”,对“工匠精神”的重视和坚守,才造就了世界很多名企名牌,如瑞士的手表、德国的制造,我们国家高速发展已经引起世界瞩目,但是产品质量和瑞士、德国、日本相比有一些区别,根本原因在于我们的企业缺少工匠精神的人才。

“差不多就可以”成了一些人的工作生活态度,“工匠精神”的消失,结果质量不精,以低廉的价格占领市场,影响企业效益,在高端产品市场上,中国制造还有一定差距。

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平作出过重要指示,要求加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。现在我国已经意识到了提高产

品附加值,产品品质优先,中国一定要培养一些爱岗敬业的工匠,才能真正实现中国强国梦。

培养工匠是学校历史使命,学校将坚持立德树人的教育宗旨,强化工匠精神教育。将“工匠精神”作为思想政治课程的重要教育内容,同时融入专业课程形成“课程思政”,有利于思想政治教育的创新和发展。培养更多将工匠精神融入血液,具有家国情怀、民族自豪感的工匠,为祖国发展贡献力量。

二、高校培育工匠精神的重要意义

企业需要“工匠精神”,中国更需要“工匠精神”,从历史和世界经验来看,工匠是促进国家经济发展强大的力量,如果产业人员都对自己的产品精雕细琢、精益求精,中国制造的品质和竞争力会不断提升,如果各行各业都以追求卓越、极致作为目标,就可以有力促进中国经济发展。

培养工匠精神是高等职业教育发展的方向和目标,也是高等职业教育发展的动力和源泉。用一支拥有精湛的工匠技能和工匠精神的师资队伍培养学生,培养学生以社会需求为己任,以工匠精神追求一丝不苟、精益求精,持续保持领先创新,并推动社会和企业建立良好运行鼓励机制。

三、高校思政教育现状分析

思想政治教育过程中简单地理论知识的教育,已不能适应新形势发展的需求。必须认识到思想政治教育中的问题,适应时代需求和历史潮流,与时俱进,加以改进才能促进思政课程教学改革,提高学生学习兴趣和效果。

(一) 思政课程与职业发展关系不够密切

现在职业学校形成了重“传技”,主要保证学生尽快就业糊口营生,甚至片面追求就业率,忽视学生“工匠精神”的培育,学生毕业后可以迅速融入工作岗位,但是很难长远发展。

因为一些学校在进行思想政治教育之前还没有对相关职位和专业发展需求进行充分的研究,无法展示思想政治教育的功能。没有建立思想政治教育与学生的专业发展之间的紧密联系,学生没有明确的职业计划,不了解课程的学习价值,学习兴趣相对较低,没有前进方向和动力,在这种教育模式下思想政治教育课程缺乏生命力,学生没有致力于思想政治学习,个人成长发展会受到不利的影响。

必须进行思想政治教育,提高学生思想素质,思想政治教育是学校教育中的重要组成部分,因为思想政治教育可以促进素质教育的有效实施,可以提高学生的整体素质,培养工匠型应用人才以促进社会的可持续发展。

因此,职业学校要转变办学理念,修正人才培养方案,深化课程改革,尽快将工匠教育结合思政教育,走出过于重视专业技术教育,而忽视工匠精神教育的误区,让“工匠精神”在高职教育中“生根”、开花、结果,进而产生“蝴蝶效应”,推动国家经济建设发展和科技进步。

（二）“课程思政”理论脱离实际

新的课程改革和素质教育一再强调必须充分行使学生在学习中的主观能动性，以便学生充分体验自己作为学习主体的地位。在实践教育中根据新课程改革对思想政治教育的内容和形式进行研究并进行思想指导，形成“课程思政”新的教学内容，确保学生具有工匠的思想素养。

如果专业知识学习和技能培训过程中不开发思想政治教育“元素”，不能与专业有效整合，那么学生就很难理解专业课程与思想政治学习之间的重要联系，“课程思政”教学效果无法实现，学生不能理解工匠精神内涵，没有潜心研究专业，没有创新和精益求精的敬业精神，缺失专业情谊或工匠情怀，可能会影响学生继续学习的动力和发展潜力。

（三）思想政治教育课程内容开发滞后

社会主义经济不断发展促进知识迭代更新，思想政治教育也必须与时俱进，反映社会发展新形势、新要求，创新学科、融合发展。面对这种情况，思想政治课教师不善于开发新内容，1个教案、1套课件讲3年的课程内容开发滞后的状态是不适应新形势要求的。

思想政治教育中教师要根据现代实际需要明确教育的方向和要求，并与时俱进，把思想政治教育改革作为教育教学改革的重点，对时代的发展进行深入的探索，通过榜样宣传、论坛、画报、课堂传授、专业学习多角度教育培养学生工匠精神，为社会为企业培养大量工匠人才。

四、工匠精神培养与高职思政教育有效融合的必要性

当前我国正处于从大型制造业国家向制造业强国过渡的重要阶段，需要大量有工匠精神的高素质技能型人才，高校思想政治教育中融入“工匠精神”的学习内容，与专业培养有效融合，“心有所信，方能行远”，充分发挥思政教育的行为引导作用，教育引导学深刻认识和世界和中国发展大趋势，正确认识到时代责任和使命，树立远大理想，脚踏实地、立足本专业刻苦钻研、重细节、精益求精、追求完美，努力成为本行业工匠。

（一）工匠精神在“制造业国家转为制造业强国”的作用

我国制造业发展中大而不强是一直存在的大问题，为了完全改变这种状况有必要刺激手工艺品发展。我国经济的发展不仅需要不断的科学技术创新，而且需要许多精湛工艺的工匠共同努力提高产品质量水平，开展新技术开发与研究，提高产品制造精度和质量。

从远古时代到今天人们一直在追求和追求完美的手工艺，在中国传统文化中深刻地了解鬼斧神工、庖丁解牛等超自然的手工艺。

鲁班是手工艺品的创始人之一，他的锯和弯尺子今天被广泛用于促进我国建筑业的发展。我国是一个大生产国的根本原因，不是因为我国没有手工艺品，而是因为手工艺在所有手工艺者的心目中并不普遍和永久地存在。

改革开放后，我国的综合国力不断增强，物资更加丰富，人民生活水平不断提高，一些行业企业急功近利，追求短期效益，不重视质量，以量取胜，中国制造产品的仍然存在质量不高问题，有时会被贴上“价廉质次”“粗制滥造”标签。

为了改变这种现象，实现从大的制造业国家向强大中国制造转变，中国政府鼓励所有人学习手工艺、提升操作水平、提高制造工艺水平，共同努力实现向制造强国转变。

推动产业链升级，中国制造迈向中高端领域，要实现这些，主要依托大量工匠人才，培养大量的爱岗敬业的工匠，乃民族的希望所在。

随着时代发展，工匠的手工作业逐渐被机器化大生产取代，但是时代发展仍然需要工匠精神，工匠精神是不同于“急功近利”“粗制滥造”，是一种精雕细刻的事业追求理念。

具有工匠精神的人，工作严谨、遵守规范，且敢于创新，他们正是现代企业所迫切需要的人才，高职思政教育培养学生深刻认识自身责任和使命，从而真正意识到学习专业知识重要性、刻苦钻研打磨专业技能，不负韶华，不负时代，为国家经济社会发展贡献一份力量。

（二）培养工匠精神是高职思政教育的责任

培养学生动手实践能力是高职院校的一项教育重要任务，由于动手实践能力是企业员工职业素质的核心，是学生基本功，学校要让学生深刻认识到动手实践的重要性，努力提高工艺水平，是高校思政教育的一项重要职责。

在高等职业教育中教师不仅要着重于向学生传播理论知识，而且要发展学生的专业素养，培养工匠精神。

把握好发展学生动手实践的最佳时机，将动手实践能力和工匠精神培养有效地纳入思想政治课程课堂，具有爱国主义和手工艺的优秀人才可以促进我国制造业的发展和变化。

首先深化学生对党的基本理论、基本路线和基本要求的认识和理解，是思想政治教育的主要目标，有助于提高学生历史感和责任感，深刻认识到工匠精神重要性，进而刻苦钻研业务，提高实际解决问题的能力，培养学生的创新思维，并鼓励学生把成就大国工匠为最大的目标而努力学习。

五、基于工匠精神的高校思想政治教育教学建议

（一）基于工匠精神，加强“思政课程”和“课程思政”

与时俱进进行理论创新是思想政治工作必须面对和完成的任务。高校必须贯彻“产出导向”理念，通过发现问题、分析问题、提出措施解决问题的思路，深入分析工匠精神的现实表现、形成原因以及对学成长成才的影响等，形成完成课程教学内容，运用多种宣传手段、多元化、多样化教学形式和教学方法，形成独特的教学风格，基于工匠精神的政治教育课程能够在思想政治工作的改革和创新中发挥出色的作用。

将工匠精神融入思想政治教育，培养学生良好的学习习惯，也有助于学生坚定理想信念。使学生深刻理解工匠精神内涵，在工作中能道技合一、追求卓越，干一行爱一行，一丝不苟、精益求精、勇于创新，以提高技艺和才能为立身之本，无私奉献，在平凡的岗位干出不平凡的业绩。

学校可以通过“思政课程”“课程思政”等多种教学模式和树立榜样来充实教育内容，让学生认同工匠精神，通过学校工厂锻炼、技术比武、校企合作、社会实践等能够提高学生动手能力、创新创造力，将工匠精神的培养和高校思政教育更好融合，

更加有利适应时代发展要求,为国家培养高素质技能人才。

(二) 营造环境氛围, 认同工匠精神

将工匠精神融入思想政治教育课程教学,需要营造良好的学习环境和文化氛围。工匠的培养并非一日之功,要培养学生工匠精神,首先全力培育和弘扬工匠精神,需要学校教育机制改革、着力开辟优秀学生工匠的评价考试与奖励制度、营造环境、培育和弘扬工匠精神氛围。

营造尊重职业、尊重劳动的良好氛围,社会上工匠们潜心钻研,受人敬重、体面工作,成为职业学校学生心目中的偶像,要学生认同工匠和工匠精神,学校层面要高度重视,设置专门的展览馆展示国家强国之梦、工匠文化。文化价值来自于用思想化解人,指导人的行为,润物细无声,将工匠思想深入学生心里。

随着信息时代网络技术更加成熟,互联网、报纸和电视等媒体信息等是学生日常信息交换和交流的主要形式,将工匠精神宣传材料与现代媒体技术结合,在学校官方网站设立一角,进行工匠专题宣传,讲述工匠事迹,网页一角开设工匠论坛,学生可以随时随地互动留言讨论,让学生耳濡目染,以成为工匠为荣,养成主动学习、刻苦训练的学习氛围,由被动变为主动、由“无意识”培养变成“有意识”培养。

有条件的学校尽可能建设实习工厂,让学生动手操作,将专业理论知识和实践相结合,深刻理解专业知识,从而学习到书本学不到的知识。利用学习期间或假期安排学生到企业实习,锻炼吃苦耐劳,认真负责精神。

请知名企业工匠到学校演讲,教学,让学生认同工匠价值观,向行家学习,以工匠标准要求,树立成为大国工匠的远大理想。组织工匠精神论坛会,大家广泛发言讨论,让学生深刻理解工匠精神内涵和工匠作用,激发学生学习工匠精神热情。也可以通过学生之间技术比武,练兵,营造精益求精、钻研技术氛围。

(三) 学习模范榜样, 感悟工匠精神

模范榜样的教育价值往往比单纯的理论说教更有效。通过榜样的成就可以使工匠的形象更加丰富和立体,感受榜样的成长经历,不仅使学生们感受到做工匠带来的乐趣,而且榜样模范成为学习模仿对象。

现在我们社会已经形成良好氛围,一线工匠人才紧缺、地位也逐步提高,薪酬待遇也逐渐提高,了解到工匠的事迹,可以使学生有成为工匠后荣耀的情感体验,增强成就感和使命感。

思想政治教育要科学研究榜样并为他们服务。让学生通过工匠成长历程了解到,每个工匠都是脚踏实地、持之以恒,细节做到极致,在工作中能够吃苦耐劳、不怕风险和失败、去钻研与实践、才能滴水穿石,聚沙成塔。

古人道:三人行,必有我师,工匠精神还要体现在学习意识,见贤思齐,不断打磨自己的技术,同时学习更先进的技术武装头脑,才可能脱颖而出,成为大国工匠。

(四) 投身实践活动, 锤炼工匠精神

结合专业实践训练,开发内容丰富、形式多样的锤炼工匠精神活动,将工匠精神纳入学校的文化和实践活动,才会出实效。培养学生做事不急躁,认真敬业、追求创新卓越。

加强校企合作并扩大教育空间,通过企业项目合作,组织学生进行企业实地实习,锻炼技能,使学生了解自己的未来位置和职业,并更加切合实际地计划自己的发展目标,这对于实现学生知识与知识的融合非常有帮助。

通过校企合作,扩大巩固思想政治来的教育成果,合作企业还须配合建立良好的监督和评估机制,并保持相关记录,记录学生实习期间的学生思想和行为,学校还应该对企业文化进行研究和宣传,以丰富思想政治教育的教育内容。

六、结语

思想政治教育不仅要引导学生理解基础理论,而且彰显教育价值,指导学生理论联系实际去实践,才能促进学生将工匠精神“内化于心、外化于行”。必须提高教师的专业素养,丰富教学内容、创新教学形式,不断创新教育,最终才能达成培养目标。

加深生产与教育的融合,让学生理解自身的责任,遵守做人做事的原则,将学习计划、技能训练与职业发展结合起来,增强学生培养和磨练工匠精神的思想意识,推动了职业教育的健康发展,培养一大批高素质工匠,适应新时代发展需要,更好担负起时代赋予的重任,为国家经济繁荣发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王磊. 工匠精神融入高职院校思想政治教育的有效路径 [J]. 兰州石化职业技术学院学报, 2018, 18 (03): 44-46.
- [2] 吴海娟. 论工匠精神培养与高职思政教育的有效融合 [J]. 南方论刊, 2018 (09): 110-112.
- [3] 李爱红. 高职思政教育与工匠精神培养的融合研究 [J]. 山东农业工程学院学报, 2018, 35 (08): 181-182.
- [4] 高歌, 杨磊. 新时代思政教育视域下应用型本科高校大学生工匠精神培养研究 [J]. 山东农业工程学院学报, 2020, 37 (06): 186-188.
- [5] 孙景珊. 新时代高校工匠精神培育与社会主义核心价值观践行融入研究 [J]. 豫章师范学院学报, 2020, 35 (02): 6-10.

基金项目:

本文系四川民族学院 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革项目——“实训实习基地深度参与人才培养的机制研究”(项目编号: Xjg2018004) 成果之一;

本文系四川民族学院“课程思政”示范课程《大学生心理健康教育》(项目编号: kcszsfkc201909);

四川民族学院 2019 年体制机制改革试点项目《基于“一核三标两联”的民族高校教师教育人才培养模式改革试点》阶段性成果之一;

新文科改革与实践研究项目《基于小学全科教师培养为导向的小学教育专业改造提升与实践》项目阶段性成果之一。