

教师党支部书记“双带头人”培育实践性研究

——以西部高职院校为例

郭飞¹ 张艳²

(1. 安顺职业技术学院, 贵州 安顺 561000;

2. 安顺市西秀区教育局, 贵州 安顺 561000)

摘要: 教师党支部书记“双带头人”培育工程自2018年实施以来, 全国范围内高校党支部书记选拔任职情况显著提高, 其党建业务能力水平很好适应了新时代党建工作的需要, 强化了党对高校教育工作的全面领导, 坚定了社会主义办学方向。但是从西部高职院校这一特殊群体, 教师党支部书记选拔还不能很好满足现有任职标准, 本文从这一实际情况出发探究高职院校党建工作遇到的困难, 并提出党支部书记培育可行性建议。

关键词: 党支部书记; 双带头人; 培育

党支部是党组织的最小单位, 作为基层党建工作的负责人——党支部书记是党的方针政策执行的关键环节。党支部书记不仅是政策方针的传达者, 更应该是忠实的执行者、模范的遵守者以及党章党纪的维护者。

党支部书记是上下级党组织沟通桥梁, 解决的是基层党建最后一公里的问题。2018年中共教育部党组出台《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》教党[2018]26号文, 对于教师党支部书记的定位有了明确要求, 从教学科研和职称学历明确党支部书记队伍建设发展方向。

一、教师党支部书记“双带头人”实施工程重要意义

中国特色社会主义事业进入新时代, 教育事业肩负着培育担当民族复兴大任时代新人的重任, 与此同时党对教育事业的领导进一步彰显, 社会主义高校办学方向更加明确。

党支部在组织教师党员、大学生党员发展、教育过程中作用日趋明显。党的决策能否不打折扣, 有力地推动和执行, 党支部书记是里面的重要一环。

教师党支部“双带头人”三年实施计划对党支部书记选拔提出明确的要求, 在过去的三年里面教育部在全国范围分二批次共计对200名党支部书记进行培训, 与此同时, 对从科研项目方面向党建工作倾斜, 3年内推进200个党支部书记工作室进行建设。

2021年党支部书记“双带头人”建设取得阶段性成果。根据教育部2021文件显示全国80%高校完成党支部双带头人要求, 部分地区超过90%。

(一) 新时代党支部书记肩负着新时代党建工作纵深发展的重任

当前, 党建工作任务艰巨, 对党支部书记的任职条件提出更高要求。作为党支部书记首先应当不断加强个人党性修养、增加党建知识储备, 敏锐把握新时代党和国家的政策方针。

党组织常规工作“三会一课”制度的执行不能照本宣科, 会议精神的传达不应仅仅是数量达标应该更加注重质量达标。这都对党支部书记岗位职责提出了更高要求。

(二) 党支部书记“双带头人”推进社会主义办学方向

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调: 办好我国高等教育, 必须支持党的领导, 牢牢掌握党对高校工作的领导权, 使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。

教师党支部书记“双带头人”工程将推进基层党组织战斗力、凝聚力、向心力建设, 更好发挥基层党组织战斗堡垒的作用, 通过更多工作能力强、党务业务精、学术造诣深的优秀党建负责人, 充分发挥“头雁效应”, 提升高校党建水平, 培育更多能够担当民族复兴大任的时代新人, 更好服务社会主义高校发展大局。

(三) 党支部书记“双带头人”提升高校内涵式发展, 增强高职院校师资储备

近年来, 西部地区高职院校育人水平能力显著提升。伴随学校内涵式发展, 现代高校对于师资水平、科研实力、党建工作能力都有了更高要求。

高校党支部书记“双带头人”工程的实施对于学校内涵式发挥起到极大推动作用, 党支部书记队伍职称、学历的提高、科研能力模范带头作用彰显是学校师资队伍、软件水平的提高关键环节。

党建工作质量、大学生思想政治状况是学校内涵式发展重要指标, 是验证社会主义高校办学水平高低、坚定社会主义高校办学方向的风向标。

二、西部地区高校教师党支部书记“双带头人”培育中存在的问题

近年来, 党建工作在高校工作中的作用愈加突显, 国家从教育全局出发提高对于党支部书记选拔资格、任职能力要求是无可厚非的, 但是不同的地区却又受制于自身的实际情况, 尤其西部高职院校师资力量、人才队伍的匮乏严重制约了职业教育事业的发展。在教师党支部书记“双带头人”工程推进过程中遇到来自于诸多方面的挑战。

(一) 从选任硬件看, 党支部书记职称学历达标率不高

西部地区三四五线城市吸引高学历人才的乏力。近年来人才引进的政策相继出台, 西部省份加大人才引进的力度不断加大, 西部高职院校的师资结构进一步优化, 但是高学历人才的较大缺口又是不争的事实, 在短期内难以从根本上扭转。

在党支部书记选拔过程中, 西部地区高职院校教师党支部书记学历很难达到博士学位这一硬指标, 这应该也是西部大部分高职院校的同样问题。

作为学术带头人方面, 学术带头人没有明确的标准, 在执行的过程中不能很好进行操作。在科研学术方面没有在选拔过程中没有规定选拔者需要承担省级、市级、院级课题经历, 没有对发表论文进行硬性规定。

其中, 同时具备较强科研能力的教师在职称上往往也是副高

级以上职称的教职人员，而这部分人员的担任党支部书记的意愿不强烈。

(二) 党支部书记履职能力不强，党建工作重视程度不够

党支部书记年龄年轻化趋势明显。在科研项目实施过程中，笔者选取一所西部市属职业院校进行调研，通过数据对比分析，该校党支部书记任职情况 30 岁以下 1 人，占比 6.2%；30—40 岁之间有 11 人，占 68.7%；40 岁以上为 5 人，占比 31.2%。

从该学院党支部书记信息表中分析 17 名党支部书记中副教授 6 人；讲师 9 人；助教 2 人。从学历层次看，硕士研究生以上 3 人；大学本科 12 人；中专 1 人；从性别比例方面看出党支部书记中女性为 10 人，男性为 7 人；

年轻人有想法、工作动力强、思维新，但是缺乏党建工作经验，在遇到困难，解决问题的时候会出现考虑不周全、思考不细致的问题。

教师从事党建工作热情、意愿比教学科研低。首先，高职院校师生均比普遍较高，作为调研对象该高职院校师生比超过 1: 25，教师工作压力大，最直接表现是平均老师周课时量 16 节，党建工作的精力只能减少。

其次，从职务方面来看，由于支部书记没有正式列入行政编制，兼职党支部书记比例很高。通过调查发现大部分党支部书记由系部从事教学管理工作、学生管理工作以及学校相关行政工作的老师来兼任。

再次，与教学、科研相比，教师从事党建工作积极性比较低，教学成绩和科研能力与个人职称晋级密切程度更高，因此在高校中“重业务，轻党建”较为普遍。

(三) 党支部书记专业背景复杂，党建业务能力亟待加强

从专业背景看 17 名教师均为非党建类专业毕业。其中包含诸如酒店管理、信息工程、医药类、机械工程类、动物营养、养殖、护理等专业。

党支部书记学科背景丰富是大学普遍现象，也对党支部书记提出更高的要求，在党建工作中必须投入更多时间和经历才能保证党建工作的实效。

通过问卷数据分析党建形式主要为理论集中学习、理论研讨，外出考察学习、实践类活动组织较少，而数据分析反馈党员同志对于此类形式更加喜欢。

三、西部高职院校教师党支部书记“双带头人”培育存在问题的原因

(一) 教师党支部书记选拔标准偏高

高职院校教师队伍整体职称水平偏低。党员队伍在高校教师队伍的比例较高，以所调研高职院校为例党员数量占教职员工总数近五成，但是真正能够符合“双带头人”资格的党员数量不多。

从职称结构看，符合副教授身份的党员数量偏少且多为年龄偏大教师占比大，这部分同志从事党建工作的意愿不高；博士数量在西部高职院校的比重很小，这部分因素在西部地区选拔党支部书记“双带头人”过程中实际意义不大。

从学术角度看，培养具备较强科研能力的教师一般为副高以上职称的教师数量不多且年龄偏大，担任支部书记的意愿不强。

(二) 党支部书记岗位吸引力不够

行政级别一定程度上能够起到激励作用，同时对于党建工作的开展有很强的推动作用。从党支部书记岗位设置看，党支部书

记没有正式行政级别编制，不享有行政待遇。

这与一般党总支书记按照县处级行政级别确定待遇没有做到对应，且党支部书记处党建工作最后环节，要做的工作很多，要落实的任务很重。

从当前党建工作形势看，当前党建工作意义重大，党支部书记职责是责任大、任务重、精力多，与之而来的是党建工作压力的增加。

进入新时代，伴随社会主义高校办学方向的凸显，党中央对党建工作提出更高的要求，对于大学生意识形态的教育大多是从党员的教师管理教育出发的。

学校党政办、组织部、宣传部工作最终都要落实到党支部工作职责范围。因此党支部书记要花费大量时间经历在准备资料、报资料以及完成最基本党内政治生活上。

(三) 党建工作保障机制建设滞后

从党支部书记工作量看；因为党支部书记没有纳入正常行政级别，不能计入工作量，所有工作量的统计只能从其他身份给予适当体现。

与党建工作相较而言，首先，专职教师更愿意承担更多教学工作任务，课时量最直接动因是能够增加课时收入，对于职称评比，更多意味对学校的贡献更大，按课时也有相应的加分项目。

其次，有些教师更加愿意承担更多的科研工作，对于科研工作的热情远远大于从事基层党建，毋庸置疑在今天教学能力、科研水平的高低、强弱在职称评审中所占的比重是最大的。

(四) 党建工作制度激励机制的缺失

基层党建制度的不完善是制约党支部书记“双带头人”实施的重要因素。科学完善的评价、激励制度不仅是对劳动付出的最大肯定，也是持续开展的重要保证。

当前社会主义文明程度快速发展，人民受教育程度有了较大提升，但是品行的高尚没有否认有付出就应该有回报。任何的付出、劳动都应该有回报，给予物质上的奖励是应该的也是必须的。

今天市场经济背景下，固然不能用以否定党建工作对于共产党事业的热爱，从制度层面给予相应的保障是正当的也是应该让人尊重的。

四、西部高职院校教师党支部书记“双带头人”培育工程实施对策

西部高校教师党支部书记“双带头人”实施工程中实际遇到困难是客观存在的，一定程度上本项工程在全国范围内的实施与推广，因此必须从实际出发，在可实施的策略方面改变现状，推进党支部书记“双带头人”工作实施。

(一) 个人方面

1. 党支部书记应当具备勤思、善学的优良品质

从党中央对党建工作日趋严格、规范要求，对基层党支部书记的工作能力、水平都提高到一个新的高度。作为党支部书记应当树立加强自身党建业务能力的学习。

做到读原著、悟原理，时刻做到真学、真信、真用，在学思悟行上下功夫，在增强学习实效上想办法，用自身强大的理论武装接受时代的考验。

对照“双带头人”标准严格要求自己，不断提高个人的科研水平科研能力，发挥好榜样的示范作用，优秀党支部书记的带头作用。

2. 找思路寻方法, 努力开创党建工作新局面

在工作开展, 支部书记要善于想办法、出点子, 变通思路, 推动党建工作往实和往深去走, 工作中讲原则, 多沟通, 出现问题、难题多向老党员请教, 及时向上级党组织汇报。

集中理论学习抓重点、破难点。对于党中央、省委、市委决策部署方针, 深入透彻学习, 夯实理论学习基础。丰富党建工作形式。要让党建工作深入群众, 要探索更加接地气的党建形式。

根据往年开展扶贫、助贫等深入一线困难群众开展的主题党日活动都能够得到党员好评; 利用好当地红色资源对党员进行爱国主义教育效果也非常明显。因此, 在创新工作方式方法上、在探索广大党员喜闻乐见的党建形式上加大研究力度。

3. 有担当、讲奉献才能更好推动党建工作进行

作为党支部书记政治觉悟要比普通党员高, 在组织面前讲条件是不对, 在党员同志面前发牢骚也是不能应该的; 作为党支部书记在要求普通党员做到的时候自己首先要做到、要做好; 作为支部书记要始终记得困难面前挺在前面; 荣誉面前让给别人; 将党的嘱托与期望放在心里, 把责任扛在肩膀上, 把对党的忠诚体现到工作中。

(二) 外部因素

1. 加强思想引导

作为党支部书记认清党建工作的重要性和艰巨性。党组织加强对基层党支部书记的教育与思想引导, 党建工作是一切工作的中心工作, 只有党建工作做好了、抓实了, 才能发挥好, 对于业务工作的指导作用。

上一级党组织加强党支部书记的思想教育、注意其思想状况, 让支部书记在锻炼中成长, 在历练中成就自己, 坚定崇高理想信念, 增强党性修养, 勇于在新时代实现自我价值。

2. 健全党支部书记“双带头人”培育激励机制

新时代党建工作需要奉献精神, 更需要制度激励。今天我国社会主义现代化建设取得巨大成就, 人民生活水平极大提高, 党建工作需要党支部书记必须有政治觉悟、有敢为人先的奉献精神、有困难面前挺在前面的高贵品格, 但是这更需要健全的激励制度提供坚实的保障。

讲奉献不能离开人的社会性。人的本质属性决定了其在社会中是有诉求的, 必须给与尊重和保障。在后期, 组织部门应当考虑将党支部书记纳入行政编制, 制度的完善才能对党支部书记队伍建设提升更多、更高要求。

职称评审过程中能够适当向基层党支部队伍倾斜。职称评审是高校工作方向标, 应该从承担党建工作量在职称评审中鼓励性加分。

2019 年度党支部规范化、标准化建设中明确规定要求各支部配备 1 名专职党务人员, 但是在所调查院校中是没有落实的, 同种现象在高职院中应该较为普遍。

如果政策在某种情况下不能很好执行, 在其他方面的激励任用应该适当体现, 党支部书记却承担了大量的日常党建工作, 应该在工作量核算、职称评审方面给与倾斜。

3. 加强党支部书记教育与培训

因基层党支部书记能力参差不齐、水平因人而异, 加强党支部书记队伍的教育培训变得尤其重要。自教育部出台党支部书记“双带头人”实施方案以来, 教育部先后启动了党支部书记“双

带头人”工作室项目和党支部书记“双带头人”培训计划, 2020 年、2019 年先后有 200 名高校党支部书记接受培训。

但是对于全国高校所有党支部书记群体而言, 所占比重较小, 覆盖面不广问题还是存在。各省、高校内部应当制定相应培训计划, 帮助党支部书记提升党建工作能力和业务水平。

新时代, 党建工作是高校政治生活里面的重要内容, 也是强化党在教育事业中全面领导的中心工作, 必须发挥好党支部在党建工作中战斗堡垒的作用, 通过提升党支部书记的工作能力促进党建工作的高质量发展。

党支部书记的教育培训可以借鉴思想政治理论课教师培训模式。在过去的 10 多年里, 思想政治理论课教师培训方面的模式可以很好进行借鉴, 北京、上海作为教育部思想政治理论课两个研修中心发挥了巨大作用, 其国内知名学者高水平的专题讲座、丰富多样的社会研学形式给人印象深刻, 培训效果受到广大思政教师一致好评。

作为党建工作的重头戏必须转变态度、丰富形式才能发挥好培训的真正作用, 才能让更多党支部书记快速成长, 才能更好的使党的教育事业在基层健康发展。

五、结语

西部地区高职院校对于服务当地经济发展发挥了重要作用。但是受制于其不利因素的影响, 党支部书记“双带头人”工程实施推进缓慢, 这也符合事物发展的规律, 因此, 从自身实际出发, 认清自身差距, 制定切实可行的措施, 推进党支部书记自身建设成为必然, 而并非是权宜之计, 在加强自我学习、外部影响的双重作用下, “双带头人”的任职目标才能实现, 高校党建工作方能稳步推进。

参考文献

- [1] 本组编写组. 习近平总书记关于教育重要论述 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
 - [2] 骆军, 龚炜. 高校教师党支部书记“双带头人”建设探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2016 (6): 32-34.
 - [3] 赵静. 关于新时期高校教师党支部建设的几点思考 [J]. 科技创新导报, 2008 (24).
 - [4] 孟祥宾, 刘海邦, 魏泽. 新时代高校教师党支部书记“双带头人”培育路径研究 [J]. 辽宁教育行政学院学报, 2021.
 - [5] 黄勇, 王赛赛, 张效云, 常晓彤. 高校教师党支部书记“双带头人”培育机制浅析 [J]. 承德医学院学报, 2020 (12).
- 基金项目: [202006] 安顺职业技术学院党建建设类课题《高校党支部书记“双带头人”实践性研究—以贵州地区为例》阶段性成果。[编号: az201903]

作者简介:

第一作者: 郭飞 (1981-), 男, 汉族, 山东济宁人, 硕士研究生学历, 讲师, 安顺职业技术学院公共课教学部, 研究方向为思想政治教育与人才创新性培养。

第二作者: 张艳 (1984-), 女, 汉族, 山东济宁人, 硕士研究生学历, 中学高级教师, 贵州省安顺市西秀区教育局教研室, 研究方向为马克思主义中国化。