

“学校、家庭、社会”协同开展理想信念教育路径探析

刘凯 魏彦波

(山东商务职业学院, 山东烟台 264670)

摘要: 现如今, 大学生理想信念教育主要依托所在学校来开展, 过程不够系统、力量过于薄弱、效果难以持续。作为陪伴学生成长的家庭和承载学生职业发展的社会参与较少, 家庭、学校、社会教育之间未能实现联动, 未能建立长期稳定有效的培养机制。针对此问题, 本文分析了理想教育存在的问题, 创建协同育人平台, 探索三者各司其职而又相互合作的培养方式, 探析理想信念教育路径。

关键词: 理想信念教育; 协同育人; 考评体系

大学生的理想信念影响着党的事业和国家发展, 社会各方都应主动承担起大学生理想信念教育的重任, 特别是作为伴随学生个人成长的学校、家庭和社会, 更应相互协调、密切配合, 共同肩负起培养大学生理想信念教育的历史使命。

一、大学生理想信念教育存在的问题

素质教育要求下, 各个学校开始聚焦大学生理想信念教育, 强化责任领导, 加大资金的投入力度, 开发信息化、智能化教学资源, 但纵观各类学校, 理想信念教育的内容和形式还是有待于进一步完善和提升, 学生参与的积极性不高, 成效不显著, 未能将理想信念教育成果很好的应用到今后的工作和生活当中, 对个人成长和职业发展造成一定的阻碍。

(一) 大学生理想信念观念淡化

当今社会新闻媒介蓬勃发展, 新兴自媒体的不断萌芽, 学生接收信息的途径和内容越来越错综复杂, 这给学生的健康成长带来很大挑战, 部分学生沉迷游戏、网络等虚拟世界, 缺乏对现实世界的正确认识。学生的世界观、价值观和人生观开始走向个性化、差异化, 缺乏爱国主义信念、缺少对党的先进理论知识的学习、职业道德缺失、诚信观念淡薄等问题, 严重制约了大学生的个人成长。

(二) 大学理想信念教育的社会效应不够显著

目前, 大部分学校每周只开设一至两节思想政治教育课, 学生仅在课堂上学习理想信念教育, 在日常生活、实习实验的过程中缺乏相应的理想信念教育实践活动, 在社会生活和工作的工程中未能展现良好的理想信念教育成果, 未能形成良好的社会效应。

在日常生活中, 部分大学生存在诚信意识缺失、利己主义较重的思想, 遇到问题不愿付出不肯分享, 对自己的是非得失看得很重, 彻底摒弃了中华民族的优良传统。在工作岗位上, 缺乏敬业精神, 缺少创新意识, 工作过程中循规蹈矩、挑肥拣瘦, 缺乏担当意识, 缺少团队精神。

二、存在问题的原因分析

大学生理想信念教育太过于依赖学校, 过程不够系统、力量过于薄弱、效果难以持续。作为陪伴学生成长的家庭和承载学生职业发展的社会参与较少, 家庭、学校、社会教育之间未能实现联动, 未能建立长期稳定有效的培养机制。

(一) 理想信念教育未能发挥多方作用, 形成合力

理想信念教育应开展全过程育人, 作为学生家长、社会企业也应参与当中, 学校应积极寻求学生家长、社会企业的帮助, 形

成合力, 发挥各自优势, 共建、共享优质教育资源, 共同推动大学生的理想信念教育, 发挥好理想信念教育全过程育人作用。

(二) 理想信念教育内容较为传统、形式较为单一, 资源相对有限

目前, 大部分学校开展理想信念教育的教学内容都是思想政治教育课, 教材内容和教学形式较为单一, 注重理论知识学习, 缺少实践教育。学校要主动出击, 积极整合家庭和社会上的教学资源, 拓展教育基地, 吸纳专业人才, 优化培养过程, 提升教学效果。

(三) 理想信念教育缺乏考核评价体系

学校对在校学生理想信念教育方面的考核手段较为简单粗暴, 缺乏抓手, 大部分停留在考核学生参加思想政治课和参与社团活动情况, 而对学生日常生活和学习过程中思想、行动表现的考核较少, 缺少有指导意义和促进价值的考评机制, 考核过程不够客观公正, 考核结果对日后学习生活的指导意义不强。

三、解决以上问题的有力措施

为了解决以上问题, 为大学生提供符合时代需求、利于个人成长的理想信念教育, 作为学校要主动出击, 构建家庭、社会协同育人模式, 创建“三位一体”的协同育人平台, 探索三者各司其职而又相互合作的培养方式, 形成多层次、全方位和系统化的大学生理想信念教育常态化机制, 注重理论育人和实践育人有机融合, 崇尚家庭育人和社会育人的全员参与, 促进大学生理想信念教育常态化发展, 为大学生生活发展提供有力支撑, 为实现中国梦提供人才保障。

(一) 明确分工, 分层实施, 形成教育合力, 开展全员育人

学生的理想信念教育不能完全将压力转嫁给学校, 家庭和社会也不能缺席学生的成长。学校、家庭和社会要清楚自身定位, 明确相互分工, 实施全员育人。

学校要充分发挥好学生理想信念教育的主体性作用, 确定“一个目标”, 培养“一支队伍”, 明确“一条主线”。

确定“一个目标”即从开学时就应帮助学生树立个人理想信念教育培养目标, 并督促学生朝着自己的目标不断前行;

培养“一支队伍”即学校应重点培养辅导员班主任及思政课教师, 加强专业培训, 打造一支富有责任心、思想先进、业务够强的专业化思想政治教育教师队伍;

明确“一条主线”即明确以理想信念教育推动专业培养、以专业培养融入理想信念教育的教育教学主线, 强化课堂思政, 为培养学生“德艺双馨”保驾护航。

家长要树立成长榜样, 做好学生的陪伴教育和养成教育。作为社会, 要组织不同职业、不同人群, 主动走进学校, 为学生开展职业道德教育、爱国主义教育和技能经验教育, 特别是一线工作者的人生经验和成长经历。

(二) 创建学校-家庭-社会“三方教育平台”, 整合共享资源, 丰富教学内容, 开展全过程育人

学校聚焦高档数控机床、工业机器人、3D数字化、智能控制等高端装备制造业, 以专业实践、工作室实践、团建实践三大育

人平台为载体,开发建设“线上线下”双线育人软件、硬件资源,加强校企协同育人力度,强化“双师主体”育人能力,开发红色数字新媒体,丰富团建“四大阵地”育人形式,构建三个平台,打造三种品质,实现三双特色,培养学生“匠心、专注、热情”的专业精神;打造“智慧、传承、有爱”的技艺品质;打造“厚德、识恩、担当”的德育品质。

协同育人模式如图1所示,通过构建家长QQ群、微信群畅通沟通机制,父母陪伴学生一生成长,是最了解自己孩子性格特点的人,作为孩子成长成才的关键时刻的大学,父母更不应该缺

席孩子的教育和培养。

社会要充分发挥好试金石作用,要为学生提供客观、公正的、积极向上的成长空间,营造良好的社会舆论,确保理想信念教育成效得到展现。

社会也要主动伸出援手,同学校共建理想信念教育阵地,比如红色基因传承教育基地、传统文化教育基地、支部领建+德育教育基地,为学生的理想信念教育提供丰富的学习资源和实践场所,提升学校的理论学习效果。

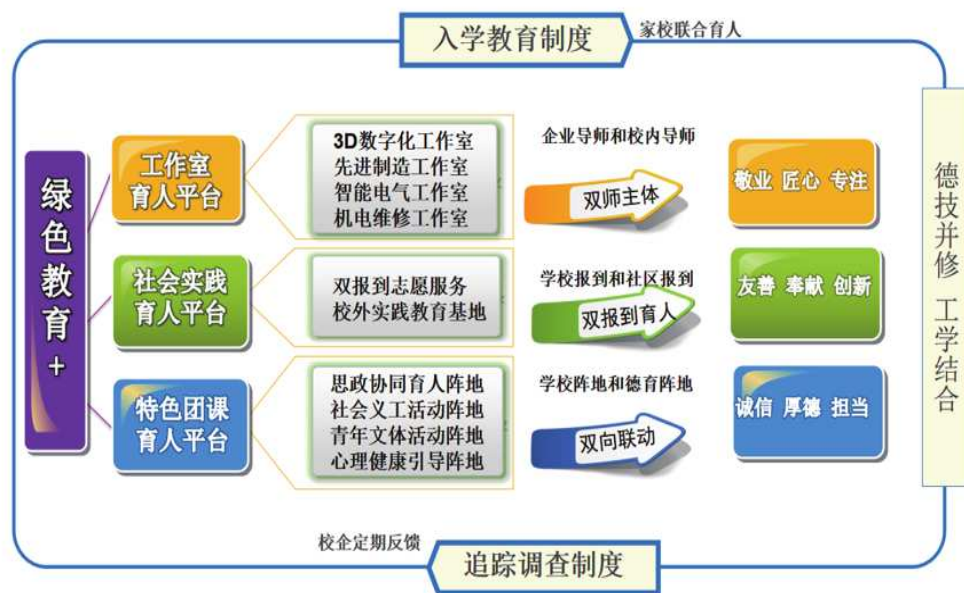


图1 “德技并修、工学结合”协同育人模式

(三) 构建科学有效的考评体系,细化考评目标,开展全面育人,指引大学理想信念教育方向

通过制定科学有效的考评体系,有利于学生理想信念教育工作者进一步认清形势,深入开展精细化工作,将理想信念教育融入专业知识学习教育全过程,促进大学生的德育教育与专业教育协同发展。

学校应围绕思政课、校园实践活动、家庭评价、社会实践活动和企业考评等方面,制定完整的、指导意义较强的理想信念教育考评体系,通过开发在线考评系统,实时登记汇总大学生理想信念教育成绩,展示学生学习效果,定期树立典型、表彰先进,为学生明确前进方向。

学校还应建立大学生理想信念教育激励机制,将考核结果进行有效利用。有效的激励机制是学校理想信念教育工作顺利开展的前进动力,理想信念教育激励机制要坚持物质激励与精神激励相结合的方式,让学生切实感受到做与不做的区别,进而将所坚持的正确的事情继续做、坚持做。

对于在理想信念方面表现优异的学生,可以树立先进典型,颁发荣誉证书,在全院甚至全校进行表彰,召开先进事迹报告会。对于理想信念教育考核不合格的学生,可以在评优评先方面有所限制,以形成警示效应。

四、结语

总之,只有做好互相配合,彼此作用,共同保障,学校更需要与家庭、社会相互协调合作,共同探索建立一套安全有效、平稳可靠的教育体系,通过加强政策指引、强化阵地建设、突出宣传引导和严格制度考核等手段,推动大学生理想信念教育平稳高速发展。

参考文献:

- [1] 倪宇. 理想信念教育融入大学生职业生涯教育全过程探析 [J]. 北京教育: 德育, 2019 (011): 33-37.
- [2] 李占秋. 增强理想信念教育时代性的路径探析 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2017, 387 (05): 29-30+40.
- [3] 郭素莲. 探析长征精神融入大学生理想信念教育的有效路径 [J]. 长江丛刊, 2019 (001): 177.

本文系山东商务职业学院教育教学改革研究项目:“新时代背景下高职生理想信念教育协同机制研究”(课题编号2020JYYB05)的成果。

作者简介:

刘凯(1987-),男,山东烟台人,讲师,主要从事职业教育研究。
魏彦波(1976-),男,河南南乐人,副教授,主要从事思想政治教育研究。