

# “学校、家庭、社会”协同开展理想信念教育路径探析

刘凯 魏彦波

(山东商务职业学院, 山东烟台 264670)

**摘要:** 现如今,大学生理想信念教育主要依托所在学校来开展,过程不够系统、力量过于薄弱、效果难以持续。作为陪伴学生成长的家庭和承载学生职业发展的社会参与较少,家庭、学校、社会教育之间未能实现联动,未能建立长期稳定有效的培养机制。针对此问题,本文分析了理想教育存在的问题,创建协同育人平台,探索三者各司其职而又相互合作的培养方式,探析理想信念教育路径。

**关键词:** 理想信念教育;协同育人;考评体系

大学生的理想信念影响着党的事业和国家发展,社会各方都应主动承担起大学生理想信念教育的重任,特别是作为伴随学生个人成长的学校、家庭和社会,更应相互协调、密切配合,共同肩负起培养大学生理想信念教育的历史使命。

## 一、大学生理想信念教育存在的问题

素质教育要求下,各个学校开始聚焦大学生理想信念教育,强化责任领导,加大资金的投入力度,开发信息化、智能化教学资源,但纵观各类学校,理想信念教育的内容和形式还是有待于进一步完善和提升,学生参与的积极性不高,成效不显著,未能将理想信念教育成果很好的应用到今后的工作和生活当中,对个人成长和职业发展造成一定的阻碍。

### (一)大学生理想信念观念淡化

当今社会新闻媒介蓬勃发展,新兴自媒体的不断萌芽,学生接收信息的途径和内容越来越错综复杂,这给学生的健康成长带来很大挑战,部分学生沉迷游戏、网络等虚拟世界,缺乏对现实世界的正确认识。学生的世界观、价值观和人生观开始走向个性化、差异化,缺乏爱国主义信念、缺少对党的先进理论知识的学习、职业道德缺失、诚信观念淡薄等问题,严重制约了大学生的个人成长。

### (二)大学理想信念教育的社会效应不够显著

目前,大部分学校每周只开设一至两节思想政治教育课,学生仅在课堂上学习理想信念教育,在日常生活、实习实验的过程中缺乏相应的理想信念教育实践活动,在社会生活和工作的工程中未能展现良好的理想信念教育成果,未能形成良好的社会效应。

在日常生活中,部分大学生存在诚信意识缺失、利己主义较重的思想,遇到问题不愿付出不肯分享,对自己的是非得失看得很重,彻底摒弃了中华民族的优良传统。在工作岗位上,缺乏敬业精神,缺少创新意识,工作过程中循规蹈矩、挑肥拣瘦,缺乏担当意识,缺少团队精神。

## 二、存在问题的原因分析

大学生理想信念教育太过于依赖学校,过程不够系统、力量过于薄弱、效果难以持续。作为陪伴学生成长的家庭和承载学生职业发展的社会参与较少,家庭、学校、社会教育之间未能实现联动,未能建立长期稳定有效的培养机制。

### (一)理想信念教育未能发挥多方作用,形成合力

理想信念教育应开展全过程育人,作为学生家长、社会企业也应参与当中,学校应积极寻求学生家长、社会企业的帮助,形

成合力,发挥各自优势,共建、共享优质教育资源,共同推动大学生的理想信念教育,发挥好理想信念教育全过程育人作用。

(二)理想信念教育内容较为传统、形式较为单一,资源相对有限

目前,大部分学校开展理想信念教育的教学内容都是思想政治教育课,教材内容和教学形式较为单一,注重理论知识学习,缺少实践教育。学校要主动出击,积极整合家庭和社会上的教学资源,拓展教育基地,吸纳专业人才,优化培养过程,提升教学效果。

### (三)理想信念教育缺乏考核评价体系

学校对在校学生理想信念教育方面的考核手段较为简单粗暴,缺乏抓手,大部分停留在考核学生参加思想政治课和参与社团活动情况,而对学生日常生活和学习过程中思想、行动表现的考核较少,缺少有指导意义和促进价值的考评机制,考核过程不够客观公正,考核结果对日后学习生活的指导意义不强。

## 三、解决以上问题的有力措施

为了解决以上问题,为大学生提供符合时代需求、利于个人成长的理想信念教育,作为学校要主动出击,构建家庭、社会协同育人模式,创建“三位一体”的协同育人平台,探索三者各司其职而又相互合作的培养方式,形成多层次、全方位和系统化的大学生理想信念教育常态化机制,注重理论育人和实践育人有机融合,崇尚家庭育人和社会育人的全员参与,促进大学生理想信念教育常态化发展,为大学生生活发展提供有力支撑,为实现中国梦提供人才保障。

### (一)明确分工,分层实施,形成教育合力,开展全员育人

学生的理想信念教育不能完全将压力转嫁给学校,家庭和社会也不能缺席学生的成长。学校、家庭和社会要清楚自身定位,明确相互分工,实施全员育人。

学校要充分发挥好学生理想信念教育的主体性作用,确定“一个目标”,培养“一支队伍”,明确“一条主线”。

确定“一个目标”即从开学时就应帮助学生树立个人理想信念教育培养目标,并督促学生朝着自己的目标不断前行;

培养“一支队伍”即学校应重点培养辅导员班主任及思政课教师,加强专业培训,打造一支富有责任心、思想先进、业务够强的专业化思想政治教育教师队伍;

明确“一条主线”即明确以理想信念教育推动专业培养、以专业培养融入理想信念教育的教育教学主线,强化课堂思政,为培养学生“德艺双馨”保驾护航。

家长要树立成长榜样,做好学生的陪伴教育和养成教育。作为社会,要组织不同职业、不同人群,主动走进学校,为学生开展职业道德教育、爱国主义教育和技能经验教育,特别是一线工作者的人生经验和成长经历。

(二)创建学校-家庭-社会“三方教育平台”,整合共享资源,丰富教学内容,开展全过程育人

学校聚焦高档数控机床、工业机器人、3D数字化、智能控制等高端装备制造业,以专业实践、工作室实践、团建实践三大育

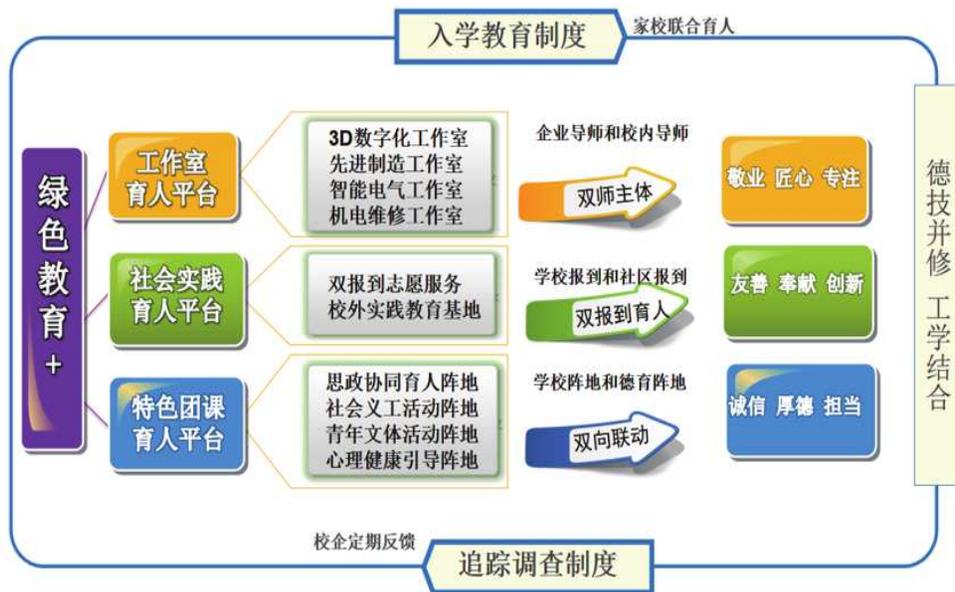
人平台为载体,开发建设“线上线下”双线育人软件、硬件资源,加强校企协同育人力度,强化“双师主体”育人能力,开发红色数字新媒体,丰富团建“四大阵地”育人形式,构建三个平台,打造三种品质,实现三双特色,培养学生“匠心、专注、热情”的专业精神;打造“智慧、传承、有爱”的技艺品质;打造“厚德、识恩、担当”的德育品质。

协同育人模式如图1所示,通过构建家长QQ群、微信群畅通沟通机制,父母陪伴学生一生成长,是最了解自己孩子性格特点的人,作为孩子成长成才的关键时刻的大学,父母更不应该缺

席孩子的教育和培养。

社会要充分发挥好试金石作用,要为学生提供客观、公正的、积极向上的成长空间,营造良好的社会舆论,确保理想信念教育成效得到展现。

社会也要主动伸出援手,同学校共建理想信念教育阵地,比如红色基因传承教育基地、传统文化教育基地、支部领建+德育教育基地,为学生的理想信念教育提供丰富的学习资源和实践场所,提升学校的理论学习效果。



(三) 构建科学有效的考评体系,细化考评目标,开展全面育人,指引大学理想信念教育方向

通过制定科学有效的考评体系,有利于学生理想信念教育工作者进一步认清形势,深入开展精细化工作,将理想信念教育融入专业知识学习教育全过程,促进大学生的德育教育与专业教育协同发展。

学校应围绕思政课、校园实践活动、家庭评价、社会实践活动和企业考评等方面,制定完整的、指导意义较强的理想信念教育考评体系,通过开发在线考评系统,实时登记汇总大学生理想信念教育成绩,展示学生学习效果,定期树立典型、表彰先进,为学生明确前进方向。

学校还应建立大学生理想信念教育激励机制,将考核结果进行有效利用。有效的激励机制是学校理想信念教育工作顺利开展的前进动力,理想信念教育激励机制要坚持物质激励与精神激励相结合的方式,让学生切实感受到做与不做的区别,进而将所坚持的正确的事情继续做、坚持做。

对于在理想信念方面表现优异的学生,可以树立先进典型,颁发荣誉证书,在全院甚至全校进行表彰,召开先进事迹报告会。对于理想信念教育考核不合格的学生,可以在评优评先方面有所限制,以形成警示效应。

#### 四、结语

总之,只有做好互相配合,彼此作用,共同保障,学校更需要与家庭、社会相互协调合作,共同探索建立一套安全有效、平稳可靠的教育体系,通过加强政策指引、强化阵地建设、突出宣传引导和严格制度考核等手段,推动大学生理想信念教育平稳高速发展。

#### 参考文献:

- [1] 倪宇. 理想信念教育融入大学生职业生涯教育全过程探析[J]. 北京教育: 德育, 2019(011): 33-37.
- [2] 李占秋. 增强理想信念教育时代性的路径探析[J]. 科教文汇(下旬刊), 2017, 387(05): 29-30+40.
- [3] 郭素莲. 探析长征精神融入大学生理想信念教育的有效路径[J]. 长江丛刊, 2019(001): 177.

本文系山东商务职业学院教育教学改革研究项目:“新时代背景下高职生理想信念教育协同机制研究”(课题编号2020JYYB05)的成果。

#### 作者简介:

刘凯(1987-),男,山东烟台人,讲师,主要从事职业教育研究。  
魏彦波(1976-),男,河南南乐人,副教授,主要从事思想政治教育研究。