

# 高校德育实施过程中如何强化教育效果研析讨论

袁长鹏<sup>1</sup> 薛源<sup>2</sup> 蔡洁琼<sup>3</sup>

(1. 青海大学学生工作处, 青海 西宁 810016;

2. 青海大学化工学院, 青海 西宁 810016;

3. 青海大学农牧学院, 青海 西宁 810016)

**摘要:**近年来,随着《深化新时代教育评价改革总体方案》《深化思想政治理论课教育教学改革方案》《“三全育人”综合改革试点工作方案》等文件的出台,德育教育逐渐成为当今高校、社会关注的重点。作为一种特殊的教育艺术,德育教育对学生情感认知、德育品行的培育有着十分重要的现实意义。为此,在新的时代背景下,高校教师要重新审视德育教育的重要性,明确现阶段德育教育存在的问题,从教育模式、教育内容及教师队伍等方面入手,转变原本教学架构,提高工作针对性与全面性的同时,推动我国高等教育事业的蓬勃发展。

**关键词:**高校;德育;现状;教学成效;策略探究

随着教育制度的不断优化,教育部门对高校德育教育工作提出了更高的要求。作为一门特殊的教育艺术,德育教育不能只停留在书本知识与校园中,更要立足当下,结合时代特征,有目的、有针对性地融入到学生日常学习、生活中,彰显德育之特色,提高学生之素养。

与此同时,中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》中明确提出,新时期背景下,高校教师要树立科学育才的工作理念,坚持以德为先、能力为重、综合培育、全面发展的重要战略,立足学生发展实际,把握德育教育的核心内涵,提高教学工作指向性的同时,培养其艰苦奋斗、爱国情怀等优秀品质,进一步强化其德育素养。

而这也进一步说明当今德育教育的重要性。为此,在新的时代背景下,高校教师要遵循教育规律,充分发挥现代化教学手段的优势,提高德育教育工作的指向性,从而促进学生身心健康发展。

## 一、现阶段高校德育教育现状

### (一)德育工作机制存在断层

当今时代背景下,德育教育不能满足于思想层面的教育,更要注重对学生精神世界和三观的塑造。从目前德育工作开展情况来看,受传统应试教育理念的束缚,大多数高校德育实践教学和评价体系还不太完善没有渗透到专业课社会实践中,忽视了对学生职业道德素养、价值观念的培育,使得德育工作流于表面,在一定程度上阻碍了协同育人格局的形成。

### (二)德育内容缺乏引领作用

德育教育的本质是引导学生树立正确的价值观念与人生态度,相比于其他的育人模式,德育教育更是对学生精神上的引导、意志力的锤炼、心灵世界的重塑。

但就目前来看,高校德育教育过于注重知识的传授,缺少内容、形式上的转变,并且教师教学多以理论知识讲述为主,缺乏一定的引领作用,这对学生情感、认知等方面的培育无疑是造成了影响。

### (三)教师工作理念亟待转变

就目前来看,高校传统德育的工作模式需要适应当今社会发展趋势及育人机制与形态。一方面,通过转变教师教育观念,将传统的被动灌输式转变为学生的自主探究式,使学生建立基本的思想认知,为后续学习、发展打下基础。

另一方面,教师要提高自身专业能力与职业素养,依托“第二课堂”的优势,进一步提高学生课堂参与度,使其在多种教育模式的引导下获得最大程度的课堂体验,使自身情感、认知得到启发与发展。

### (四)校园思政平台定位模糊

随着社会的不断发展,互联网技术逐渐成为高校教师教学工作开展的重要辅助工具。为进一步推进德育教育事业的蓬勃发展,部分高校也在尝试利用线上网站平台实现这一目标,但是在实际设计与应用过程中,却出现了较大的问题。

首先,在德育教育网站设计时,其并未以学生为服务视角进行构建,造成其服务方式以及功能结构的指向性差,难以引起学生的关注。

其次,在实际应用过程中,受教师信息化素养与专业能力的限制,使得网站在开展德育教育时出现了模块化严重、教育价值不足、学生兴趣不足等问题,甚至由于信息杂乱、更新效率低下,让学生逐渐放弃了使用该平台。

## 二、提高德育教育效果策略研究

### (一)立足时代要求,完善德育工作机制

为了确保德育教育工作的顺利开展,高校要充分发挥自身主要优势,立足本校校情,完善原本的德育工作管理体系与工作机制,实现工作、教学资源的同时,摆脱传统“闭门造车”的窘境。

#### 1. 高校要进一步提升教师专业能力、职业素养的培训力度

思政教师身在大学生思政教育的一线,肩负着人才培养历史使命,但由于工作的特殊性,使得他们常常一人面对上百名学生,加之个人工作模式、价值观念的不同,在一定程度上直接影响着学生情感、认知发展。

这种工作模式下虽然能够充分发挥教师的主观能动性,但工作理念、教学资源的“闭塞”,使得他们极易陷入“经验主义”的泥潭,导致工作长时间处于不温不火的状态。

对此,高校可以发挥互联网技术的优势,搭建高校城域网,依托“两微一端”线上工作分享会、线下联片教研、学习座谈会等活动,共同探讨当今教育背景下德育教育与学生发展的联系,“因材施教、对症下药”,凸显工作职业化、专业化、精准化的同时,使思政教师工作早日“回归主流”。

#### 2. 教师要培养系统思维、统筹兼顾,加强队伍建设,武装自身头脑,为学生发展奠定坚实基础

对此,高校要鼓励将辅导员德育教师积极参加社会公益活动,树立“教育者先受教育”工作理念的同时,强化自身专业能力。

在此过程中,高校还应设立监管小组,对优秀教师活动情况进行记录,并制作成“校园十大杰出教师”微视频,提高德育教师自身道德素养、价值观念的同时,用实际行动引领青年学生主动践行社会主义核心价值观。从而加快德育教育体系的转型。

## (二) 打造“家、校、社”一体化教育模式

“家、校、社”一体化教育模式是新课改倡导的一种新型教学理念,亦是贯彻德育教育的重要途径。在德育工作开展过程中渗透家庭、社会的引导作用,不仅能够弥补传统教学存在的短板,而且在三者的共同协作下,能够及时发现学生现存的问题并进行探讨,从而更加准确地分析问题发生的原因并作出科学的应对方案,从而落实德育教育的根本任务。

### 1. 立足校园德育主阵地

学校作为德育教育工作开展的“主阵地”,亦是学生德育品行发展的重要导向。为此,教师要充分发挥高校育人这一渠道,丰富教育内涵,加强德育干预,从而促进学生德育品行的多元发展。

针对学生情感、认知的不同,教师可以在原本通识教育的基础上增加爱国主义教育、理想信念教育、思想道德教育、心理健康教育等一些专题教育,并借助校园媒体进行宣传,吸引更多的学生参与到学习当中。

在此过程中,教师还要注重德育教育与专业课程的融糅,结合专业发展趋势,开展职业素养、专业规划、工匠精神等方面的教学活动,针对学生认知、年级的不同,融入相应的德育因素,确保每位学生均能有所发展。

### 2. 强化家庭德育教育

家庭教育也是德育教育不容忽视的重要渠道之一。现阶段大学生思想、认知趋于成熟,对事物也具有一定的辨别能力,但由于家庭环境的影响,使得他们价值观念、德育品行存在多元化。为此,高校发挥家校共育的优势,建立有效的合作机制,提高德育工作的深度与广度。

对此,高校可以建立家校联合制度,依托微信、QQ等社交软件,加强与家长的合作交流。同时,教师还可设立家长委员会、联片教研工作委员会等机构,让家长参与到日常教学、管理工作中,并通过线上座谈会的方式,形成家庭、高校协同育人机制,促进学生情感认知的有效提升。

### 3. 发挥社会正向引领作用

作为学生日后发展的重要导向,社会对学生价值观的形成、综合素养的提升有着十分重要的现实意义。为此,高校要发挥社会正向引领作用,加强社会实践的干预,打造良好社会风气的同时,使学生更好地感受当今社会环境下蕴含的德育内涵,从而促进自身德育品行的多元发展。

首先,高校要加强网络平台管理力度,定期清理网络中的不良信息,并结合当今社会主义核心价值观,开展多种形式的主题教育,唤醒学生内心真善美的同时,培养良好的文化认同感与归属感,从而弘扬、传承中华优秀传统文化。

其次,高校要开展相关实践活动,如,社区志愿者、西部支教、

三下乡,并制定相应的激励政策,鼓励学生参与,树立正确榜样的同时,培养学生良好的奉献精神,彰显一体化教学模式育人的特点。

## (三) 依托媒体技术,打造优质德育氛围

当今智慧校园理念下,高校教师在开展德育教育时要进一步发挥“网络课堂”的作用,深度开发信息化教学资源,丰富课堂教学内容,拓宽学生视野的同时,实现信息交互与教学资源相互贯通。

首先,高校教师必须始终坚持正确的政治方向、舆论导向、价值取向,立足当今多元文化背景,挑选具有代表性的教育资源,如青年亚文化、西方文化,并与当今社会主义核心价值观进行比对,引导学生发现三者之间的异同点,使其具备正确的信息解读与批判能力。

其次,高校还可搭建校园网络平台,充分借助各类媒介资源,融合微博、微信、校园公众号、校园电台广播等多种传播方式,定期开展爱国主义教育、社会主义核心价值观教育,并结合当今时事热点,增强学生情感认知,进而拉近其与政治的距离。

在此过程中,教师还要注重网络信息筛选力度,制定信息数据管理体系,切实保证网络信息安全的同时,为开展学生身心发展提供良好学习环境。

针对学生线上学习情况,高校还可发挥互联网技术高速、实时性等特点,以周/月为节点开设线上反馈渠道,针对学生兴趣爱好、专业特点对德育教育内容进行优化调整,改变原本“教师主导”的课堂结构,化“灌”为“导”,进一步加快思政信息化教育平台构建的步伐。

## 三、结语

综上所述,作为学生前行路上的“风向标”,高校教师要充分发挥自身优势,直面德育改革现存的问题,立足时代要求,完善德育工作机制;创新工作理念,发挥德育引领作用;打造“家、校、社”一体化教育模式,实现德育教育全覆盖;依托媒体技术,营造优质德育氛围。多措并举,改善原本枯燥乏味的教学模式,增强学生情感认知的同时,促进其政治理解、道德思想、价值观等同步发展,从而成为社会发展需求的高素质复合型人才。

## 参考文献:

- [1] 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》  
http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content\_5551032.htm.
- [2] 高莉苹. 浅析制约道德与法治课德育功能发挥的因素——基于对西宁市某中学的调查研究[J]. 教育教学论坛, 2020(36).
- [3] 王银峰. 新形势下高校德育面临的挑战和出路[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(02): 87-89.
- [4] 蔡洁琼, 袁长鹏. 立德树人根本任务的实现途径和有效工作机制的探究——以青海大学二级学院为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(09): 131-132.
- [5] 袁长鹏, 薛源, 蔡洁琼. 提升西部地区高校学生思想政治教育实效果途径研究——以青海省为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(04): 62-63.