

大数据背景下高职院校会计专业转型的思考

石彩红

(武昌职业学院, 湖北 武汉 430202)

摘要: 伴随着我国经济的不断发展, 大数据时代悄然来临。为了满足社会的发展需求, 并顺应时代的发展, 高职会计专业需要重视专业教学的转型, 视培养学生的职业素养、职业技能等多元能力为主要目标, 借此来改善当前的教育现状, 满足学生的多元能力发展需求, 从而深化专业教育改革。本文就大数据背景下高职院校会计专业的转型进行探究, 以期提升教学效果, 为社会发展培养更多的专业人才。

关键词: 大数据背景; 高职院校; 会计; 转型

一、大数据背景下高职院校会计教学改革的重要性

(一) 提升人才培养质量

高职院校以及会计专业教师顺应大数据时代的发展, 重视会计专业转型, 有利于提升人才培养质量。在高职院校以及教师的双重助力下, 学生不仅可以学到更为专业、前沿的知识, 也会掌握更为标准的操作技能。

在这一过程中, 专业教师视学生的创新、专业素养等多元能力发展为目标, 并重视有效措施的落实, 从而实现学生的整体能力发展, 进一步提升人才培养质量, 为社会提供更多的会计技能人才。

另外, 顺应这一时代背景还实现了专业教学的科学性与高效性, 以面向社会、企业、行业以及市场为引领目标, 进一步完善相关的教学体系与形态, 学生在整个学习阶段能够实现自我提升, 其操作技能更为专业, 逐渐发展为社会所需要的新时期人才。

(二) 完善评价机制

基于大数据时代的会计专业转型, 教师可以在传统的评价机制上进行创新, 进一步丰富评价内容, 并为之后的人才培养创新提供重要参考。

首先, 在评价内容上。传统的评价机制以学生的期末考试成绩以及实践考核成绩为主, 过于单一的内容不利于学生及时找到自身在学习中存在的问题, 而在全新的育人体系下, 教师会从多方面对学生评价, 例如学生的任务完成情况、学习态度以及职业素养等, 能够进一步丰富评价内容, 使学生及时找到自身存在的不足, 并进行改正。

其次, 作为教师丰富教学内容、创新教学方式的重要参考。在对学生进行多元化评价之后, 专业教师围绕学生的评价情况, 将育人体系、教学内容等进一步完善, 从而调整教学方向, 提升人才培养质量。

二、当前会计专业教学改革中存在的不足

(一) 专业教师教学能力不足

专业教师的教学能力是保证教学实效、提升大数据时代下人才培养质量、实现教育转型的关键所在, 但是结合相关的调查资料来看, 多数会计专业的教学能力不足。

首先, 于高职院校来讲, 并没有重视师资力量

的强化, 教师的教学思想得不到转变, 不能意识到大数据时代专业人才多方面提升的重要性, 导致教学实效性较差, 学生的能力也得不到良好地发展。

其次, 于教师角度而言, 一些教师的育人思想落后, 在教学中依旧以教材内容为主, 枯燥的教学内容导致学生难以主动加入学习过程, 学生的整体素养发展受到限制。

最后, 虽然一些教师开始意识到大数据时代会计转型的重要性, 也在教学过程中引入了一些新的教学方式, 但并没有发挥这些教学方法的应用价值, 导致教学效果不佳, 会计专业教学也得不到良好发展。

(二) 教学脱离实际

当前, 多数高职院校会计专业的人才培养目标与企业的实际需求存在较大差异, 学校培养出的人才虽然可以就业, 但并不能更好地完成岗位工作, 且学生的应变能力较差, 难以解决突发性问题。

在当前的数据时代背景下, 相关的会计岗位需要学生不仅要有较强的专业能力和丰富的理论知识, 还需要有较强的职业素养和信息化能力, 多数高职院校在人才培养过程中, 并未真正意识到这一点, 也没有开设相关的技能课程, 导致学生在面临就业时, 无法满足企业的人才需求, 其自身的竞争力下降。

出现这一问题的原因还包括教师并未深入企业需求, 没有做好相关的调研工作, 无法确保教学内容符合企业工作内容, 致使大数据时期的人才培养目标难以实现, 也无法实现会计专业的进一步转型。

(三) 学生的协作能力有待提升

本专业学生在未来所投身的岗位, 需要与各部门进行互动, 这就需要学生具备一定的协作能力。但是通过相关的调查资料分析, 多数学生在的团队协作意识较为薄弱, 在实践学习中追求自身思维模式以及习惯的个性化, 很少参与团队合作。

其中的主要原因是高职院校在育人过程中, 过于重视学生的理论知识和实践能力培养, 在很大程度上忽视了学生的团队合作意识培养, 导致学生在岗位上不能及时与同事、部门人员合作, 无法满足企业的发展需求, 在一定程度上限制了大数据时代下教育的改革与发展, 教学实效得不到提升, 学生的能力也得不到发展。

三、大数据背景下高职院校会计专业人才培养的对策

(一) 强化师资力量

师资力量的强化是确保大数据时代下高职会计教学转型的关键所在。在当前的教育背景下, 会计专业教师的能力直接关系到学生能力的发展以及专业教学的改革成败, 他们需要充分把握新时期的岗位用人需求, 并意识到专业教育改革的重要性, 同时还要具备前沿的教学理念以及实践能力, 从而可以掌握多元化的教学方式, 确保信息化资源与专业教学的融合。

从这一角度进行分析, 高职院校为了培养更多的会计专业人

才,并实现大数据时代下的教育改革目标,则需要从以下几点入手,进一步强化师资力量,构建新时期的会计专业育人团队。

第一,落实必要的奖励机制。通过这一措施的施行,鼓励在校的会计专业教师参与各类教育培新,使教师掌握更多的育人思想,提升他们的教育能力,引导他们将这些内容落实到人才培养过程。

第二,高职院校可以强化与相关企业的合作,让教师参与到一线工作,使教师及时掌握相关岗位的用人需求,围绕这些内容及及时调整教学方向,确保教学内容的即时性与针对性。

第三,定期组织校内教师参与专题研讨会,使教师掌握更多、更为有效的教学方式,进而提升教学效果,进一步实现大数据时代下会计专业的教育转型目标。

(二) 围绕校企合作,丰富课程体系

在大数据时代背景下,为了实现会计专业教育的转型,高职院校则需要重视与相关企业的合作,借此来构建全新的课程育人体系,深化教育改革。

1. 签订人才培养协议

通过与会计企业的合作,校企双方共同签订人才培养协议,企业为学生提供专业、标准化的实践场地,帮助学生掌握前沿的岗位操作,并在这一过程中让学生了解企业相关岗位的用人需求,确保他们职业素养以及专业能力的整体发展。在学生毕业之后,则可以直接进入企业进行工作,为企业培养更多的专业人才,进而实现两者的共同发展,提升育人水平。

2. 明确育人目标

会计教师与企业优秀人才进行交流,围绕大数据时代下企业的用人需求,在实践、理论教学中引入更多与实际工作相关的教学内容,使学生掌握前沿的实践技巧,提升自身职业素养。

同时,为了进一步达到这一目标,专业教师也可以调查当前阶段市场对学生的能力需求,深入分析专业岗位所设定的工作任务评分标准等内容,并结合这些内容,与企业会计岗位人才进行沟通,共同明确人才培养方向。

3. 调整实践课程所占比例

职业院校的教学重点依旧是学生的专业技能培养,为此,为了实现大数据下的专业育人目标,则需要重视学生操作能力的培养,尽可能加大实践课程所占比例,确保学生专业能力的发展。同时,还可以在其中加入信息化能力培养,借此来进一步提升专业教学效果。

(三) 创新育人方式

在当前互联网、信息技术不断发展的大数据时代背景下,市场上的会计领域也发生了较大的变化,企业逐渐向信息化方向发展。这意味着当前会计相关岗位在工作过程中,逐渐强化与信息技术、互联网等内容的整合,且工作性质也逐渐从以往的手工记账转变为电子记账。

为了顺应这一时代发展需求,使学生在未来可以更好地投身岗位,专业教师在教学中则需要重视信息技术与会计专业的融合,借此来提升教学效果。

结合实际情况而言,专业教师可以在教学过程中引入线上

线下教学法。例如,在“购销业务”相关内容的学习中,专业教师在课前可以围绕企业的相关操作标准,制作精良的学习视频、教学案例等,随后将教学内容上传到学习平台,让学生进行课前学习。

随后,教师整合学生的线上学习情况,掌握学生的学习弱点,随后及时调整教学内容。在课堂上,教师则可以结合学习重点以及学生的学习情况,借助案例讲解可以让学生了解采购中需要注意的一些问题,让学生掌握采购环节的业务流程。

与此同时,为了更好地发展学生的团队协作能力,则可以为讲解多数企业的实践标准,随后将学生进行分组,小组成员分别扮演销售者以及采购者,让学生在任务的驱动下体会业务环节中资金的流转以及财务问题的处理,并强化学生的协作能力。这样,通过教学方式的创新,有利于学生整体素养的发展,并进一步推动大数据背景下的专业转型发展。

(四) 完善评价机制

为了丰富传统评价机制的内涵,让学生及时找到自身在学习过程中存在的不足,教师则可以在以往的评价内容上,进一步完善,借此来推动大数据下专业教学的发展。

第一,学生的线上学习情况。通过分析学生的线上学习表现,督促他们主动加入学习过程,及时转变学生的学习思想,使其意识到自身在未来可以成为社会发展的会计人才,树立学生正确认知。这一内容占总评分数的30%。

第二,基于全新的课程体系,由企业优秀会计人才、部门专家与教师共同进行评价,根据学生的理论知识应用情况、实践最终成果等内容进行评价,帮助学生树立正确就业观。这一块内容占总成绩的40%。

第三,学生的考试成绩、实践成绩以及合作能开,此项内容占总分数的30%。

四、结语

综上所述,在大数据时代背景下重视高职会计专业的转型,有利于提升人才培养质量,进一步深化专业教育改革。基于此,高职院校以及专业教师需要顺应教育时代的发展,重视学生整体能力的提升,并借助有效的教学模式、前沿的育人理念,进一步丰富教学内容,并提升教学效果,推动教学发展,从而为社会培养更多的会计专业人才,满足大数据时代发展需求。

参考文献:

- [1] 郑蕊蕊. 基于数字经济时代下会计转型的高职会计专业人才培养模式研究与实践[J]. 中国乡镇企业会计, 2021(04): 195-196.
- [2] 贺晓德, 汪晓平, 黄宣, 吴秋霞, 姜丽芬, 熊雅君. 大数据与智能化背景下高职院校会计专业教育改革探究[J]. 广州城市职业学院学报, 2020, 14(04): 36-39.
- [3] 滕明明. 浅析大数据与人工智能时代高职会计教育的改革与发展[J]. 会计师, 2021(01): 106-107.