

职业教育精准扶贫的战略与路径选择

田新强

(贵阳职业技术学院, 贵州 贵阳 550081)

摘要: 打赢脱贫攻坚战是全面建成小康社会的三大攻坚战之一, 精准扶贫是打赢脱贫攻坚战的根本方针。职业教育本身就是面向就业的教育形式, 这与精准扶贫的目标追求具有高度的一致性。因此, 职业院校应积极参与到脱贫攻坚战之中, 通过自身技术优势为企业输送各个层次的技术型人才, 以就业促进贫困人口的家庭收入增长, 从而促进精准扶贫目标的实现。结合职业院校的办学特色与贫困人口对技术的需求, 本文就职业教育精准扶贫的战略与路径选择进行如下探讨。

关键词: 职业教育; 精准扶贫; 战略选择; 路径选择

职业教育聚焦市场特定需求, 对学生进行精准教育, 在扶贫的范围和广度方面以及满足贫困人口个性化学习需求方面, 具有十分重要的优势。笔者认为, 职业教育精准扶贫战略的拟定和路径的选择, 应立足自身技术优势、结合当地经济发展需求、考虑贫困家庭具体情况, 从而保证精准扶贫工作的顺利开展、精准扶贫事业的顺利发展。

一、职业教育精准扶贫的现实意义和效果

(一) 职业教育精准扶贫的现实意义, 体现在扶贫的范围和广度两个方面

我国教育相关部门的统计数据显示, 职业教育的发展规模和质量呈现逐年上升的态势, 随之而来的便是职业人才数量与综合素质的双向提升, 这为实现精准脱贫、阻断代际贫困提供了人才保障。从职业教育取得成果看, 职业教育不仅为精准扶贫提供了人才保障, 也促进了我国制造业、新兴产业的发展, 为其相关企业输送了大量的新鲜血液, 该行业内每年新增从业人员中有 70% 以上的人才来自于职业院校, 这种双方共赢的模式一定程度上保障了职业教育精准扶贫的可持续发展。

(二) 职业教育精准扶贫的效果是有目共睹的

职业教育办学目标就是为社会输送适应社会发展需求的高级技术人才, 这就从源头上决定了职业院校毕业的学生在制造业、新兴产业就业市场上更有竞争力, 在“投入”和“产出”的性价比方面具有独特优势。职业院校应立足自身育人优势, 大力发展专业人才教育, 树立扶农意识, 在我国的扶贫兴农之路上发挥积极的育人作用, 助推政府和人民攻克农村地区的贫困堡垒。

第一, 职业教育聚焦市场特定需求, 对学生进行精准教育, 因此学生在职业教育阶段需要投入的时间相对较少, 但是却能够取得不错的学习效果。笔者调查发现, 相对于高精尖人才而言, 农村对于能够将新技术进行推广应用的实用型人才的需求更加迫切, 职业教育恰好具有培养这类人才的优势。

第二, 高职院校对市场需求敏感, 能够快速根据社会发展对课程建设进行调整, 能够及时对大数据、网商等新型产业输送新

鲜血液, 为其发展提供技术支撑, 从而能够更快、更好响应“两不愁三保障”政策, 在祖国的发展过程中发挥专业优势, 奠定新型产业快速发展的技术基础。

第三, 职业院校可以充分考虑自身的技术优势, 通过开展培训训班的形式, 为贫困户、失业人员提供“充电”的机会, 将其培养成为新型职业农民, 从而增加农村发展的中坚力量, 为打赢农村脱贫攻坚战提供力量支撑。

第四, 毛泽东曾说“人多力量大”, 体现在职业教育精准扶贫方面, 就是要求职业院校摒弃单兵作战的意识, 重视集体的力量, 通过一定的方式将企业、政府、科研院所、社会等多方面的力量汇聚起来, 在脱贫攻坚战中发挥 1+1>2 的力量, 切实促进我国扶贫事业的发展。

二、职业教育精准扶贫的战略

(一) 转变观念, 树立科学扶贫意识

落后与贫困总是相伴而生, 究其原因莫过于观念落后对于发展的限制, 因此思想观念的转变是脱贫的第一要务。

首先, 职业院校及相关部门应发挥社会引导力量, 促使人们对职业教育有客观的认知, 从思想上认可职业教育对于脱贫致富的意义。宣传教育工作可以从真实案例入手, 通过榜样的力量促使人们认识到职业教育的作用和意义, 同时也可以激励人们积极参与职业教育, 从而为其脱贫提供技术层面的帮助。

其次, 相关部门可以通过全方位的宣传引导, 帮助人们树立对生活的乐观态度, 激发其勇于拼搏和创新的工作热情, 真正从观念上促进脱贫事业的发展。

(二) 各教学环节体现精准内涵

职业教育精准扶贫的精髓在于精准二字, 在具体的操作过程中, 广大职业学校应将精准之内涵体现于以下各项工作之中:

首先是教育对象的精准, 职业院校可以结合社会发展状态, 对扶贫对象进行综合评估与动态分析, 从而精准选择适合接受职业教育的对象。

其次是培养方案的精准设计, 职业院校应凭借自身的师资力量和教学设施, 结合社会发展对技术人才的需求与学生的自身优势, 进行培养计划与方案的拟定。

再次是教育资金的精准投放, 资金支持是职业教育的必要保障, 这一点尤其体现在建立实训基地建设方面, 其需要用到的专业机械设备、教学设备、教学耗材都需要一定的资金支持。

最后是对教育计划和方案的及时调整, 市场需求和社会发展是动态的, 那么职业教育的相关课程建设也应该是动态的, 职业院校应秉承按需施教的教育理念高效完成职业教育目标。

(三) 促进就业与创业双向发展

无论是就业还是创业都能够促进贫困家庭收入的有增加, 而

且职业教育能够满足学生在这两个方面的技术学习需求,因此,职业院校在日常教学中应渗透就业与创业双重教育。

首先,职业教育院校可以与企业开展深入合作,根据贫困家庭的现实情况,采用产教融合的办学形式缩短贫困家庭的脱贫历程。

其次,职业院校可以通过鼓励学生创业促进就业。可由职业院校牵头在贫困地区建立创业平台,以开放而有序的姿态,迎接脱贫挑战。

通过这个平台,院校可以将学校的技术优势与地区产业优势相结合,以合作的形式促进地方经济与职业院校办学水平共同发展。

总之,脱贫事业是关乎我国社会稳定与发展的大问题,促进就业、增加贫困家庭收入就是促进社会的稳定与发展,职业院校应发挥自身优势,通过丰富的教学形式促进学生就业与创业,达到提升贫困家庭收入的目的。

三、职业教育精准扶贫的路径

(一) 建立贫困对象动态档案,个性化实施精准扶贫

职业教育精准扶贫的顺利开展,首先要求职业院校深入了解地区贫困的原因、深入分析当地产业优势、初步了解人们的文化素质水平等方面的问题,从而根据当地具体情况与自身办学优势开展精准扶贫。

首先,职业院校可以针对以上问题对贫困对象进行分类,为贫困家庭建立动态档案。

其次,职业院校可以对贫困对象的具体情况进行分析,与人力资源、社会保障、农业、民政等相关部门一起从资金和教育两个方面入手帮助其脱贫。

具体操作中,职业院校可以根据其动态档案,对其贫困程度和原因进行分析,然后有的放矢,从原因和现状入手为学生拟定相应的学习计划,以及采取相关的资助措施,进而杜绝贫困对象享受扶贫权利和现实状况不匹配现象,促进个性化实施精准扶贫的实施。

(二) 拓展职业技能培训渠道,完善农村职业教育体系

我国职业教育精准扶贫工作的重点是农村,其顺利开展的关键在于农民,培养脱贫中坚力量则是其中难点,也是职业院校必须完成的任务。

因此,职业院校应不断加强农村职业教育课程体系建设,将快捷的短期教育课程与深度学习的学历教育结合起来,以丰富的教育形式为贫困人口提供个性化的教育服务。

为了提高贫困家庭的增收能力,提升企业招聘的效率,职业院校应大力推进职业培训与考核认证制度的发展,鼓励各个企业和招聘单位依据特定岗位的准入条件优先录用取得学历与职业资格认证的复合型专业人才,从而通过良好的就业形势,促使人们主动选择接受职业教育,真正实现通过职业教育带动贫困家庭致富的目的。

相关部门和社会组织,首先应推动中高职示范性职业院校建

设,其次应根据地方发展特点与学校基础推进地方本科院校的转型,从而打造完整的职业教育体系。

在这个完整的职业教育体系中,本科院校应发挥理论优势起到带头作用,中、高职院校则发挥自身技术教育优势起到核心作用,社会培训结构则发挥灵活的优势起到对学校教育的补充作用。

如此就将理论教育与实践教育、学校教育与社会教育有机地融合到一起,从教育形式上推进职业教育事业和扶贫事业的有机融合,为地区脱贫提供教育保障。

(三) 推动校企合作,实施产教联合扶贫

职业教育是技术性人才的摇篮,也是推进地方制造业、新兴产业发展的助推器,也就是说,职业教育、技术型人才、地方产业发展三者之间相辅相成,三者共同发展是当地经济发展的重要保障。

为推动职业教育精准扶贫工作的顺利开展,学校可以与地方企业进行深度合作,为学生提供多实践的机会,同时也保证了学生就业的竞争力,保证了学校教育与企业需求的一致性,为地方企业的发展提供良好的人才支撑。

首先,职业院校可以安排学生到合作企业进行实习,帮助学生利用实际参与企业生产或经营的机会提升自我专业水平。与此同时,这种共读结合的形式也能够帮助学生在实习过程获得一定的劳动报酬,从实际上减轻贫困家庭的经济负担,从而为学生完成职业学习任务提供一定的经济保障。

其次,职业院校也可以根据自身的技术优势和当地经济发展需求,创建校办型企业,增加学校教育资金来源的同时,也给本院校的教师和学生提供实践机会,促进本校师资建设与学生实操水平的共同提高,从而促进学校办学水平以及学生就业竞争力的提高,进而推动我国职业教育精准扶贫事业的发展。

四、结语

总之,无论是就业,还是创业都能够促进贫困家庭收入的有效增加,职业院校在开展教学活动过程中应鼓励学生开拓视野,引导其从就业和创业两个方面考虑脱贫的可能性。在课程体系建设方面,职业院校可以将快捷的短期教育课程与深度学习的学历教育相结合起来,以丰富的教育形式为贫困人口提供个性化的教育服务,尽学校最大努力、发挥院校最大优势,开展职业教育精准扶贫工作,为打赢脱贫攻坚战贡献力量。

参考文献:

- [1] 田菊会,乔亚杰,孟祥岫.精准扶贫背景下的乡村振兴战略研究[J].经济研究参考,2018(10):65-69.
- [2] 吴雪琴.职业教育在我国精准扶贫中的作用研究[J].无锡职业技术学院学报,2019(1):1-3.
- [3] 王锋,侯长林,张亮等.职业教育精准扶贫的战略与路径选择——以贵州省为例[J].职教论坛,2017(1):66-69.