

高校法治教育工作现存问题及教育对策分析

邬若宇

(南京工业大学浦江学院, 江苏 南京 211200)

摘要: 我国社会经济正处于转型的关键阶段, 各个阶段院校除去在教授专业知识、实践技能之外, 更加注重美育、德育以及法治工作的开展情况, 其中高校对法治教育的重视度日渐提升, 但是基于各种现实因素的限制与影响, 严重阻碍了法治教育的顺利开展。基于此, 越来越多的高校教师积极投入到剖析高校法治教育中的问题、探索解决问题的有效措施, 优化法治教育效果的探索与研究中。本文结合笔者的实践教学经验和调查研究简要阐述高校推行法治教育的重要性, 并深入分析高校法治教育工作现存的教学困境, 并根据问题来有针对性地研究解决的有效对策, 以期为国内高校法治教育工作的开展提供借鉴与参考。

关键词: 高校; 法治教育; 问题; 对策

随着依法治国理念的不断深化与落实, 我国的法治制度不断革新与优化, 在此背景下人们的法治观念与法律意识逐渐增强。基于此, 高校应积极响应党和国家号召, 走在宣传法律、推进依法治国的一线, 并在深化法治理念认知与理解的基础上探索优化法治教育效果的有效途径, 以此来培养学生的法律意识和法治观念, 提升他们的法治素养, 为他们后续的学习与就业保驾护航。

一、高校推行法治教育的重要性分析

(一) 推进依法治国进程

其中在十九大报告中明确提出全面落实依法治国是中国特色社会主义的本质内涵和基本保障。同时全面依法治国理念也是习近平总书记提出的重要治国思想, 是中国特色社会主义思想的重要组成部分。

为积极推进依法治国进程, 需先开展法治教育来提升民众的法治素养。基于此, 各个高校应做好先锋示范作用, 为国家特色社会主义建设培育接班人, 将法治教育贯穿到各个教学环节中, 从而潜移默化地培育他们的法治思维, 从而有效推进依法治国。

(二) 培育高素质人才

高校积极开展与法治教育相关的教学活动旨在为社会主义建设培育高素质人才, 要想实现这一目标, 必须要结合办学理念、专业特色、课程内容来开展法治教育, 从而培育学生的法治观念, 提升他们的法律意识, 使其成为社会主义建设的合格建设者。

随着社会经济的蓬勃发展, 信息技术也在不断生创新与升级, 其中高校生网络犯罪的事件屡有发生, 部分缺乏法律意识的学生可能会非法利用黑客技术入侵他人电脑, 盗取信息、传播信息, 甚至贩卖信息以此来获利, 而这种低素质的人并不是社会主义建设所需。

(三) 有效预防学生犯罪

为避免学生不如社会后受到更大的欺骗, 在高校时期便应做好预防犯罪工作, 高校应重视预防犯罪工作的开展情况, 在学生不如社会、参加工作之前强化他们的法治观念, 对违法犯罪有个

清楚的认知, 以此来有效避免就能犯罪行为的发生, 也避免学生因为法律认知不全而造成恶果。基于此, 高校有必要将法治教育纳入到重要教学任务当中。

二、高校法治教育工作现存的教学困境

(一) 法治教育教学目标不够明确

高校在开展法治教育之前应先明确其教学目标与人才培养方案, 而针对高校而言, 开展法治教育旨在培育学生的法治意识, 为学生学习提供去驱动力。

笔者结合实践教学经验和实践调查发现, 现阶段多所高校在开展法治教学的过程中并未制定清晰的教学定位, 虽然高校着重强调了法治教育不仅要传授学生基础知识, 还应增强他们的法治观念, 但是在实际教学活动中却侧重于法律知识的教授, 容易忽视观念上的培育工作。

(二) 法治教育内容设置有待完善

法治教育的促进体现在多个层面上, 不仅能够提升学生的法治意识, 还能提升他们的思想境界。为此, 高校感应结合法治教育的基本内涵和来设置完善的教学内容。

但是, 很多高校教师则认为讲授完法律知识便代表着教学任务的完成, 其中并未涉及到法治精神的培育。其中国家颁布分思政教育意见总明确提出, 高校在开展法治教育教学活动时应秉承“三贴近”的原则, 通过分析各个高校法治教育的开展方式和教学效果来看, 大部分高校的法治教学模式急需创新、教学方式有待优化, 内容设计有待完善, 针对忽视的法治实践活动应给予更多的关注, 为学生后续学习和就业奠定基础。

(三) 法治教育教学模式不够新颖

从实际情况来看, 多所高校在开展法治教育时所构建的教学模式还不够新颖和完善, 教学方式有待创新, 实践内容也有待增添。

很多教师习惯采用灌输式或填鸭式的教学方式, 并未将最新的案例融入到教学当中, 从而导致课堂变得沉闷乏味, 无法调动学生学习的积极性, 学生往往处于被动的地位, 导致其教学效果不够理想。

很多教师仍秉着这现行的教学理念, 重理论轻实践, 法治课程教师细致地讲解教材中内容, 但并未将其与实际应用和相关操作进行紧密地联系。

很多高校法治教师并未将法治内容与所学专业进行有效融合, 从而导致其法治教育缺乏专业特点与优势, 不仅无法激发学生兴趣, 也无法达到有效提升学生法治素质的教学效果。

另外师生间还缺乏情感沟通, 互动不够充分, 从而教师无法准确地把握学生的学习效果和学习进程, 最终影响后续教学。

这样的教学模式下, 不仅让学生变得机械化, 只会运用所学知识来应付考试, 学生还无法将其熟练地运用到实际生活中, 导致其法治意识也不够深刻。

三、强化高校法治教育工作效果的有效对策

(一) 准确定位法治教育教学目标

高校在开展法治教育教学活动前应先进行自身定位,明确其教学目标,即重视和关注法治教育的开展情况,提升学生的法治意识、强化其法治观念,最终做到知法懂法,并将其熟练地运用到实际生活当中。

其中最为关键的一点是,高校要通过开展法治教育让学生形成合法维权的观念,在遇到各类侵权行为时能够拿起法律武器来合理维权。高校应先制定明确的教学目标,并以此为导向来开展实践教学活,实现良好的教学效果,并未依法治校奠定有效基础。

(二) 及时完善法治教育教学内容

随着社会经济和信息技术的蓬勃发展,法治教育采用的教材内容也逐渐变得不能适应现代化教学需求,基于此,教师可以将课本中过时内容或陈旧案例剔除掉,并将最新案例和先进思想纳入其中,比如可以进与互联网相关的法律知识引入课堂教学中。

1. 需要增强教学内容的实用性。

应将其内容与高校学生的实际生活进行紧密联系,结合生动、真实的案例来增强教学内容的趣味性和新颖度,从而使得他们能够直观、清楚地理解法律条文,若是在生活中遇到相似问题,能够想到拿起法律武器来维权保护自己。

2. 将宪法和基础法律纳入到教学内容中

将宪法知识融入到日常教学过程中,宪法是我国的根本法律,是其他法律条规的制定依据,在整个法律体系中有突出的地位;另外在将宪法的同时也不能忽视基础法律教育,比如一些实用性较高的民法、合同法。

3. 教师还应重视法治观念的培育工作

高校学生在了解和掌握全面的法律知识之外,还应提升其法律意识,除去应付考试之外,还应在学习课程内容的过程中受到熏陶,提升他们的整体素养。

(三) 强化高校法治教育师资力量

为有效发挥法治教师的引导作用,高校应合理分配法治教育教师,其中针对设有法学专业的高校而言,可以鼓励法学专业教师与其他专业教师进行学术交流和研讨,充分体现法学专业教师的指导作用,带动其他专业教师参与到法治教育教学中,提升非法学专业教师的法治素养和法治意识,使得他们能够在相互学习中全面了解和系统掌握法律知识,并学习专业法学教师的教学经验,提升他们的法治教学水平。

这样的法学专业教师带动非法学专业教师的机制不仅能够有效提升教师的法治素养和法治教育能力,还能有效解决法治教育师资短缺的问题。

针对未设法学专业的高校而言,高校需要对整体法治教育师资力量进行统计和分析,并结合学校办学理念和学生实际情况来采取有效措施,比如引进专业对口的法治教师、派遣教师外出学习和交流,或是组织教师开展法治培训活动,以此来提升法治教育教师的法治素养,让教师及时了解先进的法律知识与教学方式,从而构建一支高素质、高水平的法治教育师资队伍。

(四) 有效拓展法治教育教学途径

1. 高校可以邀请法学专家进校定期开展讲座

其中讲座的内容应与该校实际教学情况相适应,并且还贴近高校学生的实际生活,以社会热点、时政新闻来导入法治教育;学生也可以与专业进行互动交流,进而帮助学生运用所学解决生活问题;另外学生还应搜集和投票选出最具代表性的问题,在专业讲座上进行问题探讨。

2. 高校还应为学生创设法治教育校园环境

比如可以通过校园广播、张贴标语、宣传栏展示来宣传法治知识;可以围绕法治主题开展作文大赛和知识竞赛,使得学生时时处处地受到法治文化的熏陶,使得法治教育走向常态化。

3. 还可以借助多媒体技术来开展法治教育活动

随着人们生活质量的不断提升,移动电子设备逐渐普及。基于此,高校可以充分利用新媒体技术的及时性、互动性、生动性来开展法治知识宣传、法治教育教学等活动,比如可以创建校园微信公众号和微博视频号,定期发布与法治教育相关的宣传内容。

(五) 积极开展法治教育实践活动

为使得学生能够熟练地理解和掌握法治知识,高校在重视法律知识条文讲解的同时还应只学生参与到校外实践活动中,使得学生能够将所学知识与生活实践进行紧密地结合。

比如高校可以组织学生参与到暑期法治社会实践活动中,带领他们参观廉政警示教育基地;还可以开展法治问卷调查活动,发放与法治宣传相关的基础资料等;学生还可以到小区开展法治公益演讲;另外学生代表可以通过切实了解服刑人员的实际生活环境以及教育改造效果来聆听服刑人员现身说法,然后再进行法治知识宣讲。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育发展趋势,高校应积极落实法治教育教学活动,在向学生讲授法律基础知识的同时还应着重培育他们的法治观念,比如可以通过准确定位法治教育教学目标、及时完善法治教育教学内容、强化高校法治教育师资力量、有效拓展法治教育教学途径、积极开展法治教育实践活动来优化法治教育教学效果。

参考文献:

- [1] 陈忠平. 高校开展大学生法治教育存在的问题与对策措施 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2020 (001): 53-55.
- [2] 叶阳. 新媒体环境下大学生法治教育问题与对策探讨 [J]. 智库时代, 2020 (013): 169-170.
- [3] 孟鹏涛, 陈延华. 新时代高校法治教育优化策略探析 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020 (7): 13-16.
- [4] 邓韵秋. 我国高校法治教育存在的问题及对策研究 [J]. 新智慧, 2018 (006): 66-67.
- [5] 余成凤, 杨秀清. 高校法治教育的问题与对策——以大理大学为例 [J]. 法制博览, 2020 (25).