

高中思想政治课探究式教学探究

赵立平

(渤海大学, 辽宁锦州 121000)

摘要: 高中思想政治课在教学过程中不仅仅承担着对学生理论知识的教育, 还肩负着对学生思想品德的引导, 由此极大地体现了思想教育课的重要性, 但因为思想政治课偏重理论的学习, 使得在整个思想政治课堂过程中教师教学容易偏向枯燥, 导致学生学习的积极性不高, 教学的时效性差。在新的教育背景下, 为扭转高中思想政治课容易偏向枯燥的教育现状, 探究式教学法可以极大地提高高中思想政治课的教学效率, 突出学生的主体性等, 但教师在选择探究式教学方法时应该注意策略的选择。

关键词: 探究式教学方法; 运用策略; 高中思想政治课

探究式教学方法, 是学生在教师的引导下, 以思想政治学科知识为根本基础, 借助教师所创设的教学情境和所搜集的相关资料进行独立自主的探究, 充分体现学生的主观能动性。但由于思想政治学科教学内容的逻辑性和哲学知识的抽象性, 使得教学内容的讲授较为困难, 因此教师在采用探究式教学方法时必须要把把握方法, 运用得当。

一、探究式教学需要密切联系教学目标

在新一轮的课程改革积极推进的过程中, 各学科越来越注重在将核心素养融合到各学科的三维目标中。在高中思想政治课中为了更好的提升教学效果, 增强学生情感、提高独立学习的能力, 教育学的从事者在教学方法上不断地进行探索。以探究式教学方法做例子, 提倡“双管齐下”, 一是以学生为主体; 二是教师为主导。

探究式教学虽然取得众多成效, 但教育教学面临的是一群活生生的有思想的学生, 所以在教学过程的现状依然出现了不少问题, 为此提供如下建议。

(一) 通过探究认识知识的现实表现方式

为了更好的学习思想政治学科课程, 首先要回答该课程的性质问题。根据最新的思想政治课程标准“高中思想政治课程性质的是综合性、活动型学科课程, 要求把立德树人作为根本任务、培育学生社会主义核心价值观、树立正确的政治方向”, 要求教师在课堂教学时不仅要讲课本中所必要的理论知识讲授出来, 还要挖掘教材当中、生活当中的隐性知识, 从而引导学生全面认识和掌握知识。

讲授理论知识并发掘其深层内涵是教育当中的重要一步, 在理解的基础上学生可以把所领会的知识通过实践的方法外化应用。要达到以上目的, 就要求教师在平常的教学过程中不断进行自我反思、更新理念, 逐渐摒弃传统的“一言堂”灌输式的教学现状, 适时改变教学方法。

探究式教学方法在教师以主导的条件下, 充分满足学生在教学当中的主体地位, 极大程度上将主动权还给学生, 从而把枯燥乏味的理论知识学习变成探索着发现、总结和巩固, 实现了学生

学习从被动接受变成主动探究的要求, 也极大的增强了学生学习思想政治学科知识的内驱力。

(二) 通过探究过程启发知识与世界体系的统一

启发式是相对于注入式而言的, 其提倡在探究活动的流程当中教师为了充分鼓励学生们的主动性、开拓性和前瞻性, 使学生主体地位得到满足外, 实现自身角色从“主演”向“导演”的转变。

不间断地引导学生, 去琢磨问题、提出问题、最后探寻正确方法的方法使问题得已解决, 从中获得知识、提升能力、构建良好的人际关系。

启发学生习得知识的过程必须要满足学生作为学习的主体, 但是在探究过程中并不是让学生放任自流, 毫无目的的无序探索, 教师应该引导学生将所学的思想政治课的理论知识与现实世界中自己已经获得直接经验进行有效的建构, 从而有助于对现实世界的在认识、在探究。

在新课程改革进程中, 强调将“知识为本位”向以“学生为本位”的转变, 教师在教学过程所采用的教学方法必须把学生的兴趣、爱好和原有的知识结构考虑进去, 使学生热爱学习, 学会学习。

(三) 实现对知识的理论与实际的关系认识

探究式教学方法也被称之为研究式教学方法, 实践中运用该教学方法时, 教师不再是简单的把知识教授给学生, 而更加侧重将所教授的知识与实际生活紧密结合, 因为理论知识只有与社会生活实际和人们的思想实际发生联系才能产生作用。

所以教师在使用探究式教学方法时既要联系社会生活实际, 又要引导学生学会用马克思主义的观点、立场和方法去观察问题、剖析问题和攻克问题, 此外, 教育者还应注意与学生的思想实际取得联系, 注意有的放矢的引导和教育学生。

作为学生在多种形式的社会实践活动中, 在同学与同学、同学与教师的探究活动中, 会进一步加深对知识的的内化, 同时在实践活动中外化为相应的行动, 最终达到了相应的教学效果。

二、探究式教学应该启发世界观体系下的价值观认知

新的教育背景下, 为了加快教育现代化的步伐、改变我国教育软实力疲弱的现状, 增强人民对教育的满意度, 教师采用的探究式教学方法要促进学生形成正确的三观。

(一) 引导学生建立知识与全面性视角联系的认识

高中思想政治课是一门综合性、活动型学科课程, 新课改中的教材内容不仅在呈现方式凸显精简, 内容的选择上也与社会生活更加贴实, 这要求教师不仅要讲教材中固定的马克思主义理论等相关的知识讲授给学生后, 还应该要求引导学生从宏观的角度对所学的理论知识做出再认识, 从而建立起整体性、结构性的知识框架图。

教师在采用探究式的教学方法过程中, 应该不断对学生的思维能力和自主探讨学习能力进行在培养, 让学生在学时把知识

串联起来,形成结构完整的知识系统。最终可以帮助学生深刻了解和把握新时代中国的各方面的发展,深化核心素养。

(二) 引导学生对于现实主义立场的认识

思想政治政治课因它严密的理论性必须要始终把握理论与实际的统一,实事求是的思想路线与立场。

作为教育工作者在使用探究式教学方法时,首先要严格要求自己,坚持实事求是的原则,引导学生坚决做到反对书本教条主义、盲目跟风,任何时候都不会弄虚作假、不搞形式主义。

再者,教师将马克思主义的基本理论融入到教学的全过程中去,引导学生走服务人民的正确的道路,掌握唯物论的辩证法,树立理论联系实际的正确的观点和态度。

最后,“求实”的内在要求就是与时俱进。在立足于现实生活的前提下,引导学生探求事物的规律、与时俱进,及时对探究过程的实际情况进行调整。

(三) 引导学生对于辩证唯物主义出发点的认识

高中阶段的学生正处于人生发展过程的十字路口,伴随着生理发展的日渐成熟,他们日益渴望自由,但由于社会经验的匮乏,心理往往表现的较为稚嫩,导致在处理学习、生活和人际关系时往往表现得不够理智和全面,甚至在挫折出现时会一蹶不振,所以高中教师在对学生进行理论知识教育的同时必须要把握好学生这一心理特点。

探究式教学方法恰好满足了学生对“自由”向往的同时,也实现了对教师自身“教书育人”的要求。教师在采用探究式教学方法时除了将教材中的理论知识讲授给学生外,应该注重核心素养“科学精神”的培养,学会使用辩证法处理问题。

三、探究式教学立足服务于人才素质的培养

在教育改革过程中,我国一直积极探索如何更好的提升教学质量。如何更好地实现教师与学生地位的互换,如何更好地发挥学生学习的主动性。在诸多的教育方法中,探究式教学方法积极落实新课程理念要求。

(一) 解决知识的抽象理论与具体应用的关系认识

在基础教育改革的行程中,教育领域一直呼吁在充分满足学生个体差异性、多样性需求下,形成一种开放、合作、探索的学习模式,以促进学生的全面提升和发展。

由于思想政治课的课程内容更加偏重理论的教学,使得学习变得无味、单调、抽象,部分知识与社会生活联系密切,有些抽象的内容简单的靠教师的教授学生则难以理解和掌握。

比如高中思想政治教材中有关哲学的内容,这些知识相比政治、经济、文化等知识较为抽象,教师如果还是采用传统的方法则会让学生陷入迷茫,对思想政治这个学科产生厌烦。

探究式教学方法则是在尊重学生个体差异的前提下充分调动他们的动脑和动手能力,使学生在一系列的亲身参与探究的过程中,可以自然而然的将理论知识的学习与现实生活的具体应用联系起来,从而加深对所学知识的理解、外化。

探究式教学方法不仅仅解决了学生当下知识的学习,也建立了与未来发展的联系,这也是思想政治课想要达到更好学习效果

的最佳选择。

(二) 解决学生当下知识学习与未来发展的关系认识

经过九年的义务教育,高中阶段的学生相比以前心理情况更加成熟,自我意识的增强,对事物的追求也更有深层次的需求,传统的“填鸭式”的教育方式已经不能满足现今学生的实际需求和心理状况。再者,高中生的思维也更加趋于理性,在学习过程中他们带有更强的目的性和计划性。

探究式教学方式相比以前传统的教学方式更加倡导民主,老师和学生在一个相互尊重的前提下,充分的调动了学生学习的热情度。

在这样一个良好的学习情境下,学生更好地把自己所学的理论知识与要实现的目的和计划做到了一个很好的结合,这样不仅仅方便了当前知识的吸收理解,更为今后的发展打下了基础。

任何知识的学习都不是独立存在的,思想政治学科也不仅仅是本学科理论文字的学习,它与其他学科之间也存在着一定的横向联系,探究式教学方法就很大程度上促进了各学科之间的联系,将思想政治与语文、数学、历史等学科的内容密切结合,增强学习的积极性和对所学知识的认可度,更加有利于他们未来的发展。

(三) 通过探究引导学生认识知识与自我发展目标的关系

探究式教学方法作为现在教学过程经常采用的教学方法,在吸收了人本主义和建构主义理论的优点下,充分重视学生的个性特点和自身发展需要,让学生在合作探究的过程中去沉淀知识,从而提升动手学习能力的教学方法。

在整个教育过程中,教师也在积极扭转传统的教育观念,不再把知识以一种枯涩的方式教授给学生,不再把分数的高低作为评判学生好坏的唯一标准,而是坚持学生为本位的思想。

为了更好的纠正我国教育存在的弊端,提高课程的吸引力、感染力和实效性,教师在采用探究式教学方法时,要注意引导学生在探究学习时树立一种积极、健康、主动的学习观念,理论知识学习的最终目的不是会背诵、会考试,应是不断获得良性审美、健全人格、提高品行等,最后促进自身全面健康发展。

参考文献:

- [1] 崔阳.探究式教学在高中思想政治课中的应用研究[D].牡丹江师范学院,2016
- [2] 郭江维.新课标下高中政治课探究式教学的发展[D].海南师范大学,2016.
- [3] 韦凤银.高中思想政治课探究式教学的行动研究[D].广西师范大学,2020.
- [4] 彭秋兰.浅谈高中政治问题探究教学问题设计[J].教育方法,2013(4).
- [5] 许舒淇.《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》研究[D].海南师范大学,2019.

作者简介:赵立平(1997-),女,河北省唐山市人,渤海大学学科教学(思政)硕士研究生。