

浅谈翻转课堂在英语教学中的作用

周蓓蓓

(常州科技经贸技工学校, 江苏常州 213000)

摘要: 我国社会经济正处于转型的关键阶段, 信息技术也得到空前地发展, 并在各个领域中都得到广泛地应用, 其中翻转课堂教学模式便得到技工学校各个英语教师的认可, 为充分发挥翻转课堂这种新式教学方式的有效性, 英语教师应深入地、全面地了解翻转课堂在英语教学中的现实意义, 并结合本校学生英语学习现状将其与教学内容进行有效融合, 最终优化英语教学效果, 提升学生的英语素养。但是由于深受各种现实因素的制约与影响, 很多技工学校英语教师在将翻转课堂与英语内容进行有机结合的过程中仍面临一定的困境。为此, 本文结合英语教师的实践教学经验剖析现阶段在英语教学中应用翻转课堂时存在的问题, 并简要阐述翻转课堂的基本概念和在技工英语教学中的作用, 最后提出翻转课堂在技工英语教学中的有效开展途径。

关键词: 翻转课堂; 技工学校; 英语教学; 作用

在现代化社会发展趋势下, 各个阶段院校都在积极探索革新与优化教学模式的有效策略, 其中技工学校英语专业教室为跟进社会发展, 打破传统教学模式的禁锢, 正在全力开展课程改革工作, 并着力探究增强英语课堂趣味性与新颖度的有效教学方式。其中翻转课堂这种新颖的教学方式得到广大英语教师的认可与推广, 在翻转课堂模式下不仅能够还能调动学生的主观能动性, 还能激发学生的英语潜能, 进而优化技工学校英语专业的教学效果。

一、现阶段在英语教学中应用翻转课堂时存在的问题

(一) 学生的英语素养有待提升

技工学校英语教师在正式开讲前需要将整理的教学任务布置下去, 并让学生自主安排时间来学习和探究, 为此, 英语教师需要引导学生结合自身的英语学习能力来制定清晰的学习目标。载英语教师积极开展的翻转课堂教学模式下需要学生独立自主地搜集资料、探究问题、打开思路、解决问题、拓展练习, 对学生的自控与自主能力有着较高的要求, 但是由于技工学校多数英语专业学生普遍存在英语基础能力薄弱、学习能力较差、自控能力不足的问题, 整体英语素养有待提升, 进而严重阻碍了翻转课堂教学模式的构建工作。

(二) 教学资源与设施不够健全

技工英语教师在构建翻转课堂教学模式时应通过网络渠道来选取优质的教学资源, 并积极学习和借鉴其他院校的有效应用策略。另外在翻转课堂教学中, 英语教师需要借助新媒体技术和多媒体技术来制作课件和播放课件, 学生也需要通过互联网渠道来获取及时有效的课前准备知识。但是由于深受传统教学模式的限制与影响, 很技工学校并未置办健全的教学设备, 而且教师对多

媒体技术和新媒体技术的运用也不够熟练, 从而无法充分借助信息技术的有效性来促进翻转课堂的顺利开展。

(三) 英语教师职业素养有待提高

由于深受应试教育的制约和影响, 很多技工学校英语教师还未及时转变先进的教学理念, 依旧沿用说教式、填鸭式的传统教学方式, 一味地照搬课本以自我讲解为主是很难调动学生英语的积极性的。另外在传统的教学模式下师生间往往缺乏一定的沟通交流, 很难开展有针对性的英语教学。以上种种问题都严重阻碍了翻转课堂教学模式的建立与实施, 并不能有效体现学生的主体性, 更无法实现翻转课堂的教学价值。

二、翻转课堂的基本概念和在技工英语教学中的作用

(一) 培育学生自主探究意识

随着新课改进程的不断深化, 各个阶段院校已经意识到培养学生合作学习、独立思考、自主探究能力的重要性, 其中英语教师普遍认可的翻转课堂这种形式能够有效训练学生自主探究的能力。在翻转课堂教学模式下, 学生需要利用课余时间学习英语教师上传到班级群或钉钉群上的预习视频与课件, 并结合自己的英语学习和基础水平来制定可执行的学习计划, 并科学、合理的规划课余时间。比如学生可以观看英语教师上传的微视频来跟读、记识、背诵和复习英语单词, 并结合课件中提供的句式和例子来进行仿写练习; 学习英语课时时应结合教师录制的讲解视频和翻译软件来初步理解文章大纲内容, 对课文中知识点有个基本认知; 另外学生还应在听讲教师讲解写作技巧后进行写作仿写与创作。学生在完成以上课下学习内容时需要各个环节所需时间和学习顺序进行合理把控, 从而有简入难地自主学习英语知识, 并在此过程中提升自身的自主探究意识。

(二) 充分发挥学生主体作用

技工学校英语教师在课堂上开展翻转课堂教学模式需要鼓励学生积极参与到问题讨论与任务完成等各种教学环节中。在传统教学模式下, 学生多是处于被动的地位, 英语课堂往往是围绕英语教师展开的, 英语教师填鸭式地讲解, 学生机械式地听讲, 从而很无法激发学生的求知欲, 也很难提升英语教学效果。而在翻转课堂教学模式下, 英语教师应将课堂还给学生, 结合学生在课下的学习情况和遇见的重难点问题来设置相关问题和实践任务, 从而巩固学生对所学知识的掌握程度。比如英语教师可以在英语课堂上采用同桌互相听写单词的形式来研究学生课下对单词的掌握程度; 为查看学生英语课文阅读的情况, 教师可以划分英语小组并鼓励他们轮流翻译课文。其中重要一环便是英语教师需要针对学生反馈的普遍问题进行集中讲解, 对于个别问题应给予学生

针对性地讲解和指导,从而帮助学生突破学习瓶颈,并提升他们参与英语教学活动的积极性。

(三) 增强师生间的情感交流

技工学校英语教师是以师生保持紧密地沟通交流基础上构建翻转课堂教学模式的,无论是线上平台留言与评论,还是线课堂上的提问与回答都能够增强师生间的情感交流,学生能够为英语教师突破教学困境提供新的思路,而英语教师能够为学生突破学习瓶颈提供指导和帮助,从而在学术讨论与情感交流中拉近师生间距离。其中英语教师需要注意的是应在尊重学生个性特征与兴趣爱好的基础上进行交流,并试图换位思考,与学生站在同一位置上,切身体地帮助学生解决问题,这种教学方式能够更好地营造和谐、愉悦的教学氛围,让学生以轻松的心态来学习英语知识,进而提升他们的英语学习质量。

(四) 实现英语个性化教学

技工学校英语教师可以借助翻转课堂形式将各种教学方式有机结合,其中需要注意的是应选取与课程内容相匹配的教学方式,从而将各种先进的多媒体技术融入到英语教学当中。

英语教师应着重研究翻转课堂的教学特点与开展形式,进而从不同环节着手,结合学生的实际学习情况来选取符合学生需求的的教学方式,并将其进行有效融合,以此来增强翻转课堂的趣味性和新颖。

例如,英语教师可以搜集学生的实际生活经验并对其进行拓展和延伸后当做创设英语教学情境的参考资料,比如可以设置主题与故事场景组织学生进行口语练习,从而让学生以放松的形态进行口语练习,提升对所学知识的实践运用能力。通过开展翻转课堂的教学模式不仅能够颠覆传统的教学形式,还可以活跃课堂氛围,激发学生的创造性思维。

三、翻转课堂在技工英语教学中的有效开展途径

(一) 基于翻转课堂设计课前预习环节

为充分发挥翻转课堂教学模式的优势,技工学校英语教师应积极探索有效开展途径,其中英语教师应丰富教学模式中的课前预习环节的具体内容,并借助各中学先进的信息技术来提升其新颖度,另外技工学校并未限制学生手机,因此英语教师可以利用这一点来设计翻转课堂的预习环节。

其一,英语教师应先明确本节课的教学目标,并结合教学目标来录制对应的微视频,并将教材资料制作成ppt的形式,将视频与课件都及时上传到微信群、QQ群或钉钉平台上,以便学生能够自主下载进行观看预习。

其二,英语教师还应及时布置学习任务,进而让学生自主制定符合自己的学习目标与计划,进而结合视频、图文资料来学习单词与句式,从而按照要求完成学习任务。

其三,英语教师还应对学生的课前预习进行监督与检查,比如可以让学生上传自己默写单词、背诵课文的视频到网络平台上,

书面作业应拍照上传,进而及时把握学生的英语预习效果。

(二) 基于翻转课堂丰富英语教学活动

英语教师应结合学生课下学习效果来制定课上教学重点和教学方式,从而帮助学生有针对性地突破重难点问题,并加深学生对所学知识的理解与掌握。

其中英语教师可以通过设置由浅到难的一些列学习任务来引导学生进行自主探究,但是英语教师应细致观察学生的课堂表现,从而及时提供指导和帮助。

例如,英语教师在讲解与校园活动主题相关的的教学内容时,可以鼓励学生运用所学词汇与句式来描述秋季运动会、歌手大赛、我的滑板鞋等活动,教师应在学生组织和阐述个人观点时及时给予指导。

另外还可以以小组形式开展教学任务,并派出代表进行总结性发言,展示学习成果、发表结语的过程中教师应及时指出存在的语法或句式错误,并及时纠正。

最后使得学生在任务学习当中巩固知识、查漏补缺,从而有目的的进行后续学习,提升他们的英语学习和英语素养。

(三) 基于翻转课堂设计课后巩固环节

为充分发挥翻转课堂的教学作用,英语教师应构建完善的教学框架,其中顺利完成预习环节、教学环节后应积极组织学生参与到课后巩固环节中,英语教师和学生能够通过此环节来反思和总结,其中英语教师能够结合教学效果来合理调整英语教学方案,并针对教学环节中教学内容的安排、教学方式的选择中存在的问题进行思路和反思,进而调整教学思路,进而优化英语教学效果。

其中学生能够结合测试结果和互评结果来检验自己的掌握程度,并通过重复观看微视频和课件来弥补知识漏洞,进而大幅度提升学生的学习效率。

四、结语

总而言之,为适应现代化社会发展趋势,技工学校英语教师应重视英语教学活动开展情况,为发挥翻转课堂教学模式的优越性,英语教师需要学习先进的多媒体技术、获取优质的教学资源、积极接纳新进的的教学理念,并不断探索运用翻转课堂教的有效途径。比如可以基于翻转课堂设计课前预习环节、基于翻转课堂丰富英语教学活动、基于翻转课堂设计课后巩固环节,进而为英语教师教学提供新思路,为学生提高英语素养创设良好的学习氛围,最终优化技工学校英语教学效果。

参考文献:

- [1] 刘莉红. 试论中职英语教学中翻转课堂模式的应用 [J]. 英语广场, 2019 (9).
- [2] 朱苑睿. 翻转课堂在中职英语写作教学中的运用体会 [J]. 河南医学高等专科学校学报, 2019 (4).
- [3] 侯淑梅. 职业高中英语教学过程中翻转课堂的价值分析 [J]. 才智, 2017 (20).