

工学结合人才培养模式下的高职思想政治教育发展分析

印晓玲

(湖南城建职业技术学院, 湖南湘潭 411101)

摘要:随着社会文化建设发展的实施,就当前高职思政教育的发展而言,教育单位一定要关注教育教学的发展和实施,让高职思政教育在教学里能够更好的发挥作用,在教学过程当中要不断的渗透学生的思想创新方式,将实际的教学方式充分的结合到高职思政教育课程当中,使其变得更富有内涵,将其变的更加合理化和科学化。将工学结合人才培养有效的融入到高职思想政治教育发展当中,让学生在学习里可以充分的感受学习的美好并对学习产生良好的乐趣,通过这样的教学方式,使得高职思政教育在发展过程里有效的具备了教育的素养,将工学结合人才培养在高职思想政治教育里发展的更有意义。

关键词:工学结合;人才培养;思想政治教育

针对当前社会发展建设的不断推进,在高职院校当中其思政教育在有关的机构里充分得发挥了必要的作用,其在发展程度上有效地培育了学生的综合创新能力,使得他们的就业方向得到良好的进展。

此时,在发展过程里,将学生所学的理论知识和学生实践经验进行紧密相连,让学生将理论知识与实践进行自主结合,在一定意义上加大工学结合人才的培养,将学生自身的素养更好地得到完善。

在一定的意义上而言,将工学结合的人才培养模式可以在高职思政教育里进行有效的开展,并给学生提供有效的实践性的教育经验,让学生在未来的发展路途上不断提升自身的综合素养。有效的体现出高职思政教育的更好发展。

一、工学结合的发展在高校思想政治教育中产生的问题

(一)教学观念比较传统,跟不上时代潮流

随着现代文化发展建设的进步,就目前高职思政教育来说,在教育阶段里无法养成良好的教学氛围,要想在课堂教学中达到更好的教学目的就要充分实现多元化的育人模式以及全面育人的教学方式的教学的有效开展。

在当前高职思政教育当中,老师在课堂教学里一定要发挥自身的优势和长处,运用各类的课堂教学资源在教学里有效的促进学生的多元化发展,这种工学结合方式的发展使得高校思政教育工作得到充分的体现。

但是,在现实的教学得阶段里,教学成果和品质在课堂上还存在一定的不足因素,教育的模式无法达到圆满的效果,其表现就是,高职院校和企业之间无法达到相互的配合。

对此,工学结合人才培养方式的开展需要学生通过对企业的了解进行有效学习。针对于当前企业的发展来看,企业在实际生产和实际经营模式中以公司的实际利益为主,使得企业发展的利益作为首要任务,无法满足对学生的培养,使得学生对企业的热

情度大大的减低。

因此,在大学生进行思政教育里一定要充分进行良好的教育。就高职时期的学习阶段来说,因为缺少专业的老师和辅导工作人员,让学生在学习的时候对于强化自身的综合培育还有待提高,高职老师在日常教学当中还要对企业进行有效的沟通和联系,因此通过各种因素的积累使得高职院校根本无法完善全员育人的目标以及全面育人目标的发展。

(二)教学机制和工学结合人才培养方式机制不匹配

新时期的发展过程,高职院校思政理论课的教学内容发展的不是太完善,比较古板,在学生学习中显得不灵活。根据工学结合人才培养方式的持续性,使得高职院校思政工作课程体系得到有效的进展,而且发生了翻天覆地的新变化。

在高职思政的教学工作内容里,对其添加了诸多的实践教育经验课程,大大地减少了思政教育的理论知识传授,在推进工学结合人才培养模式的板块当中,将传统的理论知识课和实践课程进行了有力的交替运行,这才在真正的意义上实现了学生自主学习的乐趣性。

诸多的高职院校非常重视思政教育理论教学研究,将实践教学模式进行忽略,当学生在思政理论课接受老师传授知识的时候,老师基本都是在讲传统的理论知识,并没有充分地融入教学实践课程,在教学当中没有培养学生动手的能力和思维能力,使得思政教育教学与工学结合新型的人才培养模式发生很大的变化,从而将课堂的学习效率和品质大大地降低。

二、工学结合人才培养模式的影响与发展分析

(一)在教育当中所产生的影响

在新时代不断发展的过程里,思政教育在当前发展中是非常重要的,高职教育的教学品质和效率在学生的自身意识当中起到了很大的作用,在实际的生活教育和学习阶段里,有关的教育单位在教育教学中对思政课程的有效教学课程进行了诸多缩减,这就大大地降低了教学的品质和效率,使得思政教育在教育教学中效果明显偏低。

还有的教育单位将诸多时间和诸多精力放在学生学习书本知识内容上,使得学生触及的思政教育不足,这种教学方法对教育单位在教育教学中提出了不小的挑战,使教育得不到有效的发展和推进。

(二)应用发展分析

针对当前的思政教育发展需要来说,要想实现工学结合人才培养的综合实力,在发展阶段里就要积极培育综合的技术型人才,将高职院校思政教育表现得更加有序。

通过工学结合的发展方向,使高职院校思政教育于生活实践教学有效地进行紧密结合,让学生在今后发展的道路上有更明确

的目标。

因此,工学结合人才的培育要不断的进行细化将工学结合可以真正融入到学生的日常生活当中。这样的话,不仅能够提升学生的实践经验而且也能够为他们在今后发展当中带来有效的帮助,对社会有了更新的认识,使得思政教育在学生的意识当中有效的发挥。

三、工学结合方式对学生思政考核的标准

工学结合的培育,可以让学生在思政考核当中展现得更好,对于思政考核的实施来说主要就是指标的创建,当绩效指标进行创建的时候,一定要增强指标的科学性以及明确性,确保工学结合的培育下使得学生思政考核进行有效提升。

在创建绩效指标的时候一定要具有科学性和明确性。用科学性的发展方向作为学生学习思想政治绩效考核的发展基础,而且也要在一定的程度上得到有效的研究,并且可以大大地促进工学结合的有效培育,使得学生对绩效指标有更新的认识。

在当前绩效考核当中,理论知识和生活实践进行融合的考核指标,才是适用于学生在学习当中要使用的主要措施。如果在学生思想政治考核当中将学生的实际生活进行结合,那么科学性的学习效果才是最显著的最佳方式。

四、工学结合人才培养模式下高职思想政治教育策略

(一)以学生为主体的主要教育原则

就当前工学结合的人才培养方式来说,思想政治教育在发展过程当中是非常重要的。高职思想教育是有效的培养学生积极提升自身意识和自身素质的教育单位,在这样的教育单位当中,教师教育在课堂教学中扮演着非常重要的角色,教师可以让学生在在学习过程里充分的认识和了解自我的价值,让他们的性格特点得到充分的展现。

工学结合人才培养下的教育模式,是重视人才培养的模式可以让学生拓宽视野积极的展现自身的发展平台。工学结合的培育模式,在高职院校思想政治教育上具有前瞻性的发展需求。

(二)努力创新思想政治课的主要学习教材

在当今的教育里,人们会发现教育的内容遵循传统教育的模式开展和实施,思想政治课学习的内容也是理论为主的教学内容,因此,有关的教育单位一定要努力创新加强思想政治课的学习内容和发展方向,积极融入工学结合人才培养的教育手段,有效的培养技术人才,将理论知识和生活实践相融合在很大程度上让学生提高自身的综合素质,优化学生具有个性化的思想政治培养,增强思想政治教育的有效发挥。

五、工学结合人才培养模式下高职思政教育所运用的决策

(一)运用有效的企业文化气氛展开教学工作

随着社会文化建设的不断发展,在当前高职思政教育里,一定要合理的运用企业的有效发展,使得学生在良好的环境里养成良好的道德品质。

在企业当中,对企业要有所了解,企业文化在企业当中是非

常重要的,也是在企业当中对工作人员进行的精神层面的依托,在企业的发展过程当中使得新成员也要按照企业的规则和制度进行有序的工作。

在良好的企业氛围里,企业文化在现实的发展过程当中,对学生的自身发展有着决定性因素,它在一定程度上有利于学生形成良好的职业道德品质也可以极大的加强学生的职业素养。

在企业当中,企业文化与企业发展二者有机结合可以在有效的环境当中对学生带来一定的发展因素,可以帮助学生在未来的发展当中提升自身的价值,也让学生在日后的工作和学习里起到了良好的效果,思政教育也会因为企业良好的发展理念而变成新型的企业,在发展过程里可以最大限度地促进教育的统一发展。

高职院校思想政治教育课堂在进行有序的教学里充分的运用各种教育,融入企业文化传统增强学生的思想道德水平的发展,始终坚定二者和谐统一发展。

老师在日后的教学过程里,一定要提升自身的修养,坚持树立学生的主导地位,让学生在课堂教学中正确的认识自我,促进他们对企业文化发展的认识,更好地促进学生综合发展。

(二)有效的提升高职思政教育师资队伍的力量

随着新社会的不断进步,思政教育工作也在日益的进行改变,在当今的思政教育里组建有效的教学队伍是非常重要的,比如,理论课老师和辅导员等等。

在高职教育阶段,课堂活动是非常重要的,在课堂教学的有限时间里,有效的提高思政课程的品质和效果是非常重要的。这就要加强学校对于师资队伍的要求,思想政治教育队伍的组成,让学生在思政教育当中可以受到很大的启发。

就目前的思政教育课的教学老师而言,基本是本科学历,因为教学任务的严谨性,老师对高职学生的具体情况以及各个企业的实际要求掌握的不到位。

因此,老师在教育阶段无法将工学结合人才培养与思政教育进行有效融合,这就要求学校对老师们进行有效训练,将老师的专业进行很大提升,同时也要提高思政课堂的教学质量。

六、结语

综上所述,通过对工学结合的人才培养方式的高效了解,其给高职思政教育带来了有效的发展空间,在有关机构教学环境里,时刻提升工学结合人才教育培养,让学生在在学习和实践当中充分发挥自身优势,向着美好目标前进。

参考文献:

- [1] 张荣.基于现代学徒制人才培养模式下的高职学生思想政治教育对策研究[J].工程技术研究,2019(10):218.
- [2] 张莉.“现代学徒制”人才培养模式与“工匠精神”培育的耦合性研究[J].江苏高教,2019(2):102-105.
- [3] 徐登喜,陈德勇.师徒制理念下的校企合作育人问题和对策研究[J].浙江工贸职业技术学院学报,2018(3):40-42.