

浅析高职院校推进党的创新理论 融入思想政治理论课面临的困境

吴国永 彭勤

(江西科技职业学院, 江西 南昌 330052)

摘要: 推进党的创新理论融入思想政治理论课, 用理论武装大学生头脑, 培养大学生正确的政治素养, 是当前高职院校思想政治教育工作的重要环节和首要任务, 也是夯实党的思想基础以及党的思想统一的根本保证。本文通过深入了解现阶段高职院校关于落实党的创新理论“进教材、进课堂、进头脑”(以下简称“三进”)工作的真实情况, 结合学生、教师、学校等多方面因素, 分析当前党的创新理论与思想政治理论课有机融入工作中面临的困境, 以期今后相关思想政治教育工作的研究提供参考和借鉴。

关键词: 党的创新理论; 思想政治理论课; 学生; 问题

党的十九大以来, 各高职院校在学习宣传、贯彻、落实、研究党的创新理论等工作取得了重大进展, 成绩显著。但是由于这项工作具有复杂性、艰巨性、灵活性等特点, 使其在执行过程中出现一些需要面对的问题, 其中包括新理念、新思想、新战略很难在教学过程中体现; 某些教师局限于单纯的说教; 学生的思想和意识未到达相应的高度, 这些都阻碍了“三进”工作的顺利开展和稳步前进。

一、用鲜活的理论来丰富教材内容

在2018年3月, 大学生马克思主义理论和建设工程重点教材顺利投入使用, 习近平新时代中国特色社会主义思想, 编入现行教材占了大块篇幅。在新教材出版后, 对习近平新时代中国特色社会主义思想的解读, 出版了相应的活页资料, 以便能够更全面地反映出习近平新时代中国特色社会主义思想理论的最新理论成果, 有效融入到思想政治理论课教学实践当中。但这并不意味着“进教材”工作的结束。

理论本身就是对实践的总结, 理论滞后于实践是一种普遍现象, 二者由于功能、作用和地位的不同, 导致理论经常不能与实践同步同行, 从而使教师和学生某些时候无法获取最新的教学内容和学习内容, 容易出现理论和实际脱轨的状况。

除了理论与实践的矛盾, 学生的教材有时也会面临难以及时更新的问题。由于教材的编写和修订需要时间, 且一般教材在编写或修订时, 只能基于当时理论的发展水平, 所以, 教材一旦出版之后, 产生的新理论没办法及时补充与跟进, 从而影响教材在内容、篇幅、结构框架等方面的实效性。

另外, 相关教材如何适应各地院校不同层次学生发展的需求; 如何有效加强创新理论与教材体系的有机结合; 如何增强教材对党的创新理论知识的针对性、全面性、感染性等方面, 都需要深入探索与研究。

二、深入分析学生现状 做到有的放矢

高职院校的学生虽思维活跃, 但政治和思想觉悟不高, 容易

受到腐朽思想的侵蚀, 再加上他们个人自觉性和领悟性不够, 导致对思想政治学科学习的积极性不强。

从相关数据分析, 有些高职院校的学生对党的创新理论“三进”工作的意义认识不足, 60%学生表示认同, 20%的学生认为可有可无, 另有少数学生认为“进头脑”的目的根本实现不了。

同时, 在对高职院校的调查中我们观察到, 学生对创新理论的理解, 或多或少存在一些不尽人意的问題。

虽有八成左右的学生认为其学习目的是为了了解一种科学的理论和方法, 需要树立正确的人生观、价值观和世界观, 但存在17%的学生认为学习创新理论只是为了考试和毕业所需, 另外还有百分之三的学生是因为学校开设了这门课而迫不得已学习此类知识。

另外, 在对于学习党的创新理论对学生自身建设和成长的作用中, 有七成学生认为简单了解一些基本的知识就行, 不用进行专门或系统性学习, 只有小部分学生认为学好了党的创新理论, 才能真正的成长成才, 成为社会主义的建设者和接班人。

不少同学认为, 只要学好自己的专业的知识就行, 思想政治理论对自己作用不大, 纯属浪费时间。

通过以上的现象可以看出, 大多数的学生对于学习党的创新理论成果有着较为正确的观念和认识, 但有少数同学还没有弄清楚党的创新理论对人生的重要性, 不知学习此类知识有何用途, 这还需要相关教师加强对这类学生的思想教育与引领。

三、提升教师的综合水平是重中之重

由于党的创新理论知识的内容十分丰富, 导致了一些思政教师在理论层面难以吃懂、吃通、吃透, 不知如何下手, 并且对于相关的马克思理论著作和文本的理解处于一知半解的状态, 无法理清理论的内在逻辑, 不能挖掘思想背后的深度和内涵, 这就造成少数教师在授课过程中出现讲解乏力, 吃不透教材的现象、学生也不知所云、单纯说教、无法融会贯通和不能与实际结合的现象。

而单纯的理论强制灌输对于当代的大学生来说是无效的, 他们更愿意接受有理有据, 具有划时代性的最新理论。自然, 党的创新理论会顺应时代发展而发生变化, 而某些教师没有较高的理论水平和政治敏感度, 可能无法及时了解相关的理论新成果, 从而使思政课缺乏新鲜感和震撼力, 失去了应有的色泽度和新鲜感。

随着社会的进步和网络不断的发展, 思政教师还需要不断增强自己对信息技术的运用能力, 教师应学会基本课件的制作方法, 在此基础上加以延伸, 使自己的教学课件达到内容充实、布局合理、页面美观的效果, 这也是新时代对高职院校教师提出的新问题。

老师除了会制作精美的PPT课件之外, 还须掌握简单的视频操作技术, 因为高职院校学生的基础较为薄弱, 理解抽象的理论

知识有点吃力,因此,通过视频对学生的视觉冲击,激发学生对学习欲望,进一步帮助他们更好地理解党的理论成果。

但是在很多时候,一些教师因为学习相关技术没有很好的渠道,具体制作过程比较繁琐等因素的影响,使他们不愿意研究这方面的内容,再加上相关教学资源比较有限,制作课件费时费力,使教师在课件制作方面还停留于简单的内容堆积和文字填充。

另外,当代党的理论创新成果“三进”工作面临的各种条件与环境已发生了巨大的转变。这就需要教师一方面既能借鉴已有的经验与途径,另外一方面又要需要联系实际情况,深入研究教学内容,创新教学模式,找出推进党的创新理论进课堂的有效方法。

现在某些高职院校教师由于常年教授同样的科目,容易出现职业疲倦的状态,不能根据时代和学生的变化,及时对自己的教学内容和方式作出调整,甚至个别教师一个课件使用时间长达几年,不愿去更新里面的理论知识,一直反反复复重述以往的内容,导致自己容易厌倦,学生对理论课程缺乏兴趣,使教学目标的达不到应有效果。

还有一些教师不会灵活运用多种教学手段和方法,仅囿于对中央精神的机械传达和灌输,使党的创新理论知识无法深入学生内心,学生不能产生共鸣,从而导致教学压抑、学生漠然的状态,阻碍了“三进”工作的开展。

四、学校各部门需要戮力同心

对各高职院校来说,推动党的创新理论“三进”工作,目的就是为了让理论走进学生的头脑,使其转化为学生坚定的理想信念和强大的精神支柱。

但是,理想信念教育并不是简单的理论讲解和知识传授,一些高职院校虽在“三进”工作中花费了人力、物力、财力,但收效甚微,达不到理想的结果。导致这一现象的更多因素是由于高职院校用较为落后的教育理念来学习宣传党的创新理论。

其中,一些高职院校相关安排和管理人员缺乏必要的创新意识,安排的课程简单、单一,没有充分利用学校各种资源开展形式多样的教育教学形式,相关理论讲座和研讨会屈指可数,学生主体地位也无法凸显,学生的思想情感无法有效对接,久而久之,容易偏离学生的实际需求,导致学生对党的理论创新成果产生抵触情绪和逆反心理,学习效果和质量无法提升。

同时,党的创新理论走进学生头脑,是一项时间长、效果慢的育人工程。这就要求各高职院校必须制定明确的目标、比较完善的评价系统。

然而,从现实情况来看,有些高职院校教务行政部门对党的创新理论成果“三进”工作处于监管不严、指导不够、方法不佳的状态,没有具体制定出考核评估的科学方法和评价体系。

囿于考核评价体系的缺陷,很多高职院校教务行政部门对“三进”工作中的不良现状和存在的问题,以及今后工作方向的情况缺乏正确的认识和科学的规划,从而使学校“三进”工作停留于形式与表面。

制定了可操作性强的评价体系,学校职能部门就能够按照有关标准,不间断地对老师的思政课教学工作进行考核评价。也可以

对学生理论学习及取得的效果进行实际可行的分析。保证党的最新理论成果“进教材、进头脑和进课堂”工作能够顺利进行。

另外,还有些高职院校对党的创新理论“三进”工作存在一些认识上的偏差,没有科学的定位和长远的规划、主体责任制模糊、问责机制不健全、奖励机制不完善,未能形成全校共同贯彻党的理论创新成果的工作状态和学习氛围,只会搞形式主义,致使学校“三进”工作容易出现师资匮乏、后劲不足、成效不显的状态,党的创新理论“三进”工作与思政课有机结合存在一定的难度。所以,对于每个高职院校来说,建立健全评价体系和保障机制也是一项急需完成的任务。

五、结语

党的创新理论融入思政课是一项事关全局的伟大工程,需要全体思政课教师、高职院校、各教学系部和教育行政主管部门主动协调、配合与推动,特别是相关工作者应加强自身建设,不断深入相关研究、创新“三进”路径,破除当面困境,进一步改进思想政治工作的方式方法,帮助学生正确认识中国特色社会主义理论体系,激发学生内在的热情和干劲,提高学生的道德水平、思想境界和政治品质,培养学生成为政治上可靠和思想上合格的时代新人,真正把党的创新理论(“三进”工作)贯穿于高职院校思政理论课教学工作的始终!

参考文献:

- [1] 习近平.在全国党校工作会议上的讲话[J].求是,2016(9).
- [2] 习近平.在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的讲话[J].求是,2019(13).
- [3] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [4] 习近平.习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2018:74.
- [5] 习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017:307.
- [6] 毛泽东.毛泽东文集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1996:192.
- [7] 习近平.之江新语[M].杭州:浙江人民出版社,2007:180.
- [8] 习近平.勤学善思学以致用提高战略思考和政治决断能力[N].学习时报,2012-9-10.
- [9] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集(第十八卷)[M].北京:人民出版社,1964:385.

课题项目:2020年江西省高校党建研究项目“把党的创新理论系统地融进高校思政课理论和实践教学中的研究”(课题编号:20DJYB093)阶段性研究成果(调研报告)。

作者简介:

吴国永(1973-),中共党员,男,江西南昌人,副教授,硕士,研究方向为思想政治教育。

彭勤(1993-),女,江西九江人,思政专业,硕士。