

民办高校思想政治理论课网络课堂教学模式研究

钟学娥¹ 何琳²

(1. 吉利学院, 四川 成都 610100;

2. 四川国际标榜职业学院, 四川 成都 610100)

摘要:习近平总书记曾在全国高校思想政治工作会议上强调:

“做好高校的思想政治工作, 必须要按照规律来办事, 起到因事而化、因时而进、因势而新的效果, 并利用新媒体技术使工作活起来等要求, 不断增强思想政治教育下的针对性与吸引力、亲和力及时代感, 以此春风化雨、入脑入心。”当前, 人们正处于“人人都在用网络”“时时刻刻都在用网络”“用网络解决问题”的时代, 如何利用“网络”这一新的平台来展示教育的优势, 打破传统思想政治课教学的桎梏, 而顺应网络化趋势的思想政治教学已成为高职院校思想政治教育的重要研究热点。

关键词: 民办高校; 思政教学; 网络课堂; 模式构建

古语说: 有德者天地宽, 失信者宇宙狭。我国自古以来就是礼仪之邦, 非常重视思想政治教育, 因为思想政治教育是学生成长发展过程中不可或缺的助推器, 与智力教育同等重要。

网络时代, 民办高校德育课堂教学虽然取得了不少可喜的成绩, 但少数民办高校的思想政治教育还存在问题。本文分析了民办高校思想政治教育中存在的问题, 并提出了相应的解决办法, 希望能为民办高校德育教学提供有效的帮助。

一、民办高校网络思政教育现状

目前, 一些教师已经开始尝试将网络与思想政治教育相结合, 并在探索中发现了以下不足。

(一) 教师对学生学习重心把握不准

一些学校在搭建网络思想政治教育平台后, 未能加强对学生的约束和管理, 导致网络依赖心理的出现, 影响了课堂教学效果。其中, 学生更容易被娱乐内容吸引, 注意力难以始终保持在理论内容上, 偏离了原有的教学重点, 难以发挥思想政治教育的价值。同时, 新教育技术的应用性不强, 不能根据学校的实际情况进行调整和优化, 导致网络课堂教学效果难以达到理想状态。

(二) 学生对网络信息筛选能力有限

在互联的网络世界里, 学生们会接触到各种各样的想法和观点。由于一些歪曲事实, 容易影响学生思想心理健康的发展。同时, 学生也可以通过网络发表自己的意见, 这往往充满了随意性, 会影响大学生的交往圈和价值观, 甚至影响他们的心理健康发展。因此, 建立一个宣传正能量和正确思想的网络课堂显得尤为重要。

(三) 学校的网络教学平台构建较少

网络思想政治教育课堂建设后, 由于缺乏强有力的技术支撑, 教学平台单一, 阻碍了学生学习效率的提高。在这样的教学平台中,

学生学习思想政治内容的积极性会逐渐丧失。

而且, 单一的教学平台很难帮助教师了解学生的发展, 对大学生的观察也不够。有鉴于此, 学校应重视网络课堂教学平台的维护和持续发展, 提高网络课堂教学的吸引力。

二、民办高校思想政治理论课网络课堂教学模式

(一) 树立网络观念, 加强顶层设计

在网络课堂建设中, 教师首先要紧紧围绕思想政治教育, 建立多元化、立体化的教育网格, 确保教师树立网络教育理念, 构建符合发展需要、生理需要和心理需要的网络课堂教育机制当代大学生的心理特征。

团委要脚踏实地, 依托官网等媒体平台, 借助媒体、学习力等媒体平台, 为学生搭建大众化、形象化、生活化的课程视频。将大量的动画元素和卡通元素引入学生, 为网络课堂注入更多的新鲜元素, 使思想政治教育摆脱传统观念的束缚, 增强课堂教学的吸引力。

其次, 有必要建立网络技术人员、思想政治教师、辅导员和学校领导的网络课堂教育队伍, 为网络课堂教学活动的开展打下坚实的基础。

在学校领导的带领下, 把网络理念融入学术交流、行政手段和日常管理中, 为网络课堂建设提供新生态。在学术交流层面, 思想政治教师要研究网络思想政治教育的途径和方法, 把握思想政治教育与网络融合的契合点; 在日常管理方面, 要充分发挥网络课堂资源优势, 在思想政治教育层面开展网络主题活动。

最后, 综合利用各种网络教学平台, 借助智能群建、校园网等新媒体渠道建设网络课堂。

此外, 高校要利用校园网开展思想政治课网上参与, 使共青团成员和党员保持思想先进性, 引导他们关注主流文化和先进思想, 并通过新媒体开展思想政治教育, 营造良好的网络环境。

(二) 明确网络教学目的, 提高教师信息素养

在网络课堂建设中, 教师应明确网络思政教学模式的教学目的。在网络课堂教学中, 教师应围绕学生设置和组织教学内容和活动, 为学生提供更多的参与实践的机会。

其次, 要在网络技术人员的指导下, 组建一支具有信息技术素养和计算机应用能力的网络直播班队伍, 规范网络教学环节, 打造高质量的政治理论课内容。

教师素质对提高学生的学习效率起着积极的作用。目前, 提高计算机应用能力已引起许多教师的重视, 但受实践能力的限制,

往往难以充分发挥网络课堂教学的优势。

有鉴于此,高校应加强网络课堂平台建设,同时组织教师参与计算机应用主题培训活动,促进教师自主学习和发展能力。只有掌握网络课堂的先进应用,教师才能顺利创新网络课堂教学。

同时,教师自身要积极融入信息技术的大潮,不断学习先进的计算机技术,为网络课堂教学平台的建设提供有利条件。在开展网络课堂教学前,教师应结合翻转课堂理念开展网络课堂教学,明确网络直播平台,准备一系列图片、视频等思想政治资源。

最后,在开展网上思想政治课课堂教学前,教师应明确现场教学时间,并告知学生在规定时间内登录账号和打卡。

(三) 推动资源共享,拓展思政课程资源

在基于网络直播的思想政治课教学中,教师应注重网络课堂教学的共享。

首先,教师要通过网络平台关注当代学生的个性特点,在网络课堂上传学习资源,让学生根据微课堂和视频资源进行预习。

其次,教师要注重课堂直播中的教学语言和教学行为,注重课堂直播教学中与学生的对话互动,从而保证师生之间形成有效的思想互动,增强思想政治教育的效果。

目前,许多高校利用校园网开展网络课堂教学。在这样的教育环境下,网络课堂资源的共享在本校范围内是有限的,其他学校的学生无法获得课程资源。

因此,这一方面限制了资源共享的真正实现。同时,在网络平台的维护中,未能形成有效的维护机制,导致教师对教学资源的使用更新不及时,网络课堂教学资源缺乏及时性。

因此,必须加强对网络课堂教学平台的管理和维护,由网络技术人员和思想政治教师定期更新先进的教学资源。其中,我们需要注意的是,互联网信息内容量巨大。在引入思想政治课程资源时,难免会出现误导性信息。对大学生来说,正处于“三观”发展和形成的重要时期。如果他们受到太多不良信息的干扰,很容易给他们的心理或价值观带来不良影响。

有鉴于此,思想政治教师应配合网络技术人员对网络课程资源进行筛选和选择。狭义理论和负能量的信息内容应及时删除和替换。同时,教师要注重对学生媒介素养的培养,在网络课堂上开展比较教学,让学生在網上辨别出好的和坏的思想,使学生正确识别各种网络信息,消除今后无用的信息。

最后,教师应在网上教室设立信息反馈板,连接手机终端,倾听学生和其他教师指出的不足,及时制定解决方案和策略。他们还可以利用该板与学生进行在线对话,回答学生的困惑和问题。

(四) 拓展网络教学平台,构建评价机制

为了保障网络课堂的有效性,不仅要依靠学校和教师的力量,更要对家长的反馈和建议进行分析。通过在网络课堂上开展思政主题实践活动,联合家、校、师三方力量,推选出优秀学生事迹。

同时,思政教师要在课堂中结合学生身边实际引入课程资源,如班干部管理等,以榜样教育的方式提高学的思想觉悟。

其次,教师可以联合学生干部开通微信网络课堂,让学生及时反馈对平台开发的建议。

再者,要形成校园网、微信公众平台、网络课堂相统一的思政教育体系,实现资源的互通互联,为网络思政教学提供丰富资源。

此外,要构建起面向网络直播课堂的思政教育评价机制,对教师教学语言、行为、学生互动和反馈情况进行评估。

具体而言,教师应建立明确网络课堂的上下课打卡机制,也可以设置问答环节,让更多学生能够参与到互动评论环节,为学生互动评价、学生表现评价提供依据。

再者,学校应加强网络课堂平台的教学资源库建设,为学生构建起便利的自学机制,使其能够主动通过回看网络思政视频。

此外,学校和教师还应建立起与网络课堂对应的评价考核表,定期对学生学习成效、进度进行考评,促进学生们积极参与网络课堂教学。

三、结语

综上所述,网络早已成为了民办高校开展思想政治教育工作的新型方式,作为一名思政教育工作者,应该将激情投入到教学实践之中,通过采用多元教学手段,弘扬健康价值观念。

开展线上线下教学,满足学生刚性需求;加强思想层面指导,解决生活实际问题;转变思政教学观念,丰富易班平台资源这几大关键方面,适应新的形式与局面,探索出新的教学途径,提升易班平台的教育性和趣味性。

参考文献:

- [1] 顾莉娜.网络课程对高校思政教育工作现实困境及措施[J].知识文库,2020(18):8-9.
- [2] 徐晓璐,潘宁.“互联网+”背景下高校思想政治课混合教学模式研究[J].北京城市学院学报,2020(04):88-93.
- [3] 王一琛.研究新媒体时代高校思想政治课创新性教育策略[J].新闻研究导刊,2020,11(16):225-226.
- [4] 庞雯月.智慧教育视域下高校思想政治理论课创新研究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2020,19(04):64-67.

本文系:四川省教育厅2020年网络思想政治教育研究课题阶段性成果,课题名称:民办高校思想政治理论课网络课堂教学模式研究——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例,(课题编号:CJWSZ20-42)课题负责人:钟学娥。