

中等职业学校“简明新疆地方史”课程实效性研究

朱玲¹ 吴军艳²

(1. 新疆维吾尔自治区喀什教育学院(原农校), 新疆喀什 844000;

2. 喀什职业技术学院, 新疆喀什 844000)

摘要: 当前,“简明新疆地方史”课程在中等职业学校教学实践中存在教学性质不明确、教学方法过于单一、学生学习积极性不强等问题,造成课程实效性不强。课程教学团队通过不断的教学研究与实践,发现问题存在的根源,明确了教学性质,选择应用适合中职学生学习特点的教学方法,提高了学生对“简明新疆地方史”的学习兴趣,增强了本课程的吸引力,提高了“简明新疆地方史”教学的时效性。

关键词: 教学改革; 简明新疆地方史; 课程实效性

2020年5月新疆教育出版社出版了《简明新疆地方史读本》,主要面对新疆地区广大中学生以及中职学生。在教学过程中发现,有些教师对这门课的课程性质把握不准,再加上教师在教学过程中仍然使用单一的以讲授为主的教学方法,学生的主体地位难以得到体现,极大地降低了这门课程的实效性。

为提高《简明新疆地方史读本》教学的思想性和时效性,让中职学生入脑入心,内化于心,外化于行,本文就与教学有关的课程性质、教学方法、教学模式等问题谈一点看法。

一、当前《简明新疆地方史读本》教学存在的问题

(一) 对课程性质把握不准

由于深受传统教学模式的影响,很多教师对《简明新疆地方史读本》的定位不够准确,认为它属于历史课程,所以教师在开展实践教学中存在过度重视历史而忽视理论教学的问题。

而我们有一部分学生上完课以后也认为《简明新疆地方史读本》就是历史文化课。比如,我们的教师在讲授第1课“汉朝统一西域及治理体系的初创”时,讲到了张骞出使西域,教师花费了大量的时间和精力讲述了张骞两次出使西域的历史背景、时间、经过,但是对其产生的深远影响忽略不谈或是一笔带过。这使得教师在教学的过程中突出了历史知识,而忽视了对学生的正确政治观念的培养和教育。

(二) 课堂教学的主体是教师而不是学生

目前部分教师其实已经意识到钻研教材的重要性,但在设计教学方案、设置教学环节时仍是以自己为主体,容易忽视学生如何有效学习的问题。

教师更加侧重对学生对课本知识掌握程度的培养,并着重突破教材中疑难点,并未观察学生的学习现状和学习需求,这样会让学生一直处于被动状态,对培养学生的独立思考和自主创新能力存在一定的困难。

(三) 教学方法单一,德育功能弱化

在传统教学模式下,多数教师仍旧采用填鸭式、说教式等传

统教学方式,并未及时转变教学理念,过于重视知识教学,甚至灌输,而忽视德育意蕴的挖掘和运用,对《简明新疆地方史读本》教材的理论性知识,有着具体的教学要求和相对应的检测方式,教师很难引导学生深入领会和把握教材中的政治元素。

在该课程的开展过程中仍是以教师为主导,很难体现学生的个性特征,发挥学生的独特优势,从而很难激发学生的求知欲和探究欲。

二、原因分析

(一) 教师的学科知识掌握程度不高

为积极响应习近平总书记对思想政治理论课程提出的教学指导方针,院校党政人员应全面推行思政教育教学,并采取新颖、有效的教学方式对其课程进行改革与创新。

但由于缺乏思政专业课教师,而且部分老师也是从专业课教师中选调,教师的专业化程度低,这就导致在上课过程中对课程性质、教学目标、教材内容、教学方法、教学评价等教学要素把握不准,教育效果很难保障。

(二) 教师教学观念不能及时更新

教师在开展思政实践教学活动时依旧采用的是以教师讲解为主,并未体现学生在课堂上的主体性。在这种传统教学模式下,不仅不利于教学活动的顺利开展,同时限制了教师教学的创新能力,也阻碍了学生学习的主观能动性,从而很难发挥思政课程的有效性。

(三) 教师自身素质有待提高

很多教师在教学当中采用固定的教学模式,并未结合教学经验和学生需求来调整教学方案,从而无法开展具有针对性的教学活动,仅靠自己原来知识和平时教学积累的经验从事教育教学管理和知识传授,而不是积极努力做出改变,提升自己的素质。

三、《简明新疆地方史读本》课堂教学的创新实践

教学团队在《简明新疆地方史读本》教学过程中,开展集中研讨,明确了课程性质,改革创新了教学方法,取得了良好的教学效果。

(一) 明确课程性质

《简明新疆地方史读本》这门课程是新疆地方思政教材,共8个单元19课,每一单元都包括了政治管辖、民族发展、文明融合、宗教演变等几个方面,教师在讲授的过程中应详细讲解新疆的发展史,并分析和学习所含的传统民族文化,向学生灌输正确的价值观,逐渐培养学生爱党爱国主义情怀,进而以扎实的历史储备来开展教学活动,并致力于维护新疆各族人民的团结。

基于此,教师应秉承着“新疆是我国领土不可分割的一部分、

新疆各民族是中华民族血脉相连的家庭成员”的观念来开展教学，在教学的过程中，逐渐培养学生的民族团结意识，让学生的心里更有祖国统一和民族团结的概念，为振兴中华做贡献。

（二）充分发挥学生的主体性

为极大地调动学生的主观能动性，教师应采取有效措施体现学生的主观能动性。让学生从被动的学习变为主动的探索，在自己主动探索的过程中，提出问题并解决问题，在自己寻找问题答案的过程中，获取知识、培养能力。

在课堂上，也要加倍重视学生的感受，让学生们参与进来。如在讲授“新疆的地理位置及地形特点”时，我在黑板上简单画出中国地图，然后让学生在黑板上标注出新疆的位置及地形，学生的学习热情一下子就被鼓动起来，从而参与教学的热情。

（三）教学方法多样化

笔者结合教学经验和实践调查发现，趣味性强、新颖度高的思想政治课程更能吸引学生。

让学生爱上思想政治课，这在很大程度上取决于课堂教学形式的多样化，在心理上满足学生“求新”“求异”。教师应避免教学方式单一化，不仅无法吸引学生的注意力，甚至还会导致学生丧失学习兴趣。所以思政老师在上课的时候，要根据教学内容、学生差异等，因人而异采用不同的教学方法来让学生最大化的吸收课堂知识。

1. 将课堂讨论、辩论引入课堂，让学生乐于参与教学

相比较说教式的上课方式而言，现在的学生更喜欢主动参与其中，因此对教师的要求也会高一些，教师要更加细致的钻研教材，挖掘教材的实用性与趣味性，把“教”与“学”相结合，在学生的实际生活中找事例，通过这样的方式来培养学生的兴趣，使得教学内容更加生动形象一些。也更便于学生理解和学习，可以让学生在愉快欣赏教学中达到教学的目的。

如讲授“维吾尔族民族的形成”时，我提出问题“维吾尔人是不是突厥人的后裔？”并要求学生运用所学知识进行论证说明，学生情绪高涨，积极参与，纷纷举手，针对两种不同的观点，让他们进行辩论，在教学的过程中，重要的不是对与错，而是通过辩论的方式让学生们掌握辨别是非的能力，真理总是越辩越明的。

这样的辩论可以有效的调动学生的积极性，让学生变被动为主动。同时也满足了学生们的思想交流，智慧分享，塑造品格的需求。有利于学生参与到学习的过程中来，促进自我思考，自我发展。

2. 实施案例教学的本土化，让学生在案例阅读、分析、讨论、交流中理解思政教育的理论知识，进而真正提高“简明新疆地方史读本”课的教学效果

如讲授“建设美丽新疆，共圆祖国梦想”时，我以讲故事的形式，讲述了我们学校驻村工作扶贫点自改革开放以来尤其是国家实施脱贫攻坚战略以来发生的变化，在讲述的同时还向学生展示了照片、视频以及数字图像资料等，然后让学生分析产生变化的原因，

增强中国人的骨气和底气，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

3. 革新教学方式，激发学生的求知欲望

教师也可以借助多媒体设备来开展实践教学活活动，使得抽象化的知识变得生动立体，能够让学生直观地学习课程内容。除此之外，教师还应将有代表性的历史人物、经典事件融合到教学中，以视频、图片等形式展示给学生。

教师还可以利用多媒体等电子设备创设情境再现典型历史场景，进而打破时空的限制，通过这样情境再现的方式开拓学生的历史知识体系，在这样的学习方式下，学生对所学知识的记忆会更加牢靠。

4. 整合教学资源，极大地发挥课程的德育作用

在教学的具体实施过程中，可以将当地历史元素融合到教学内容当中，并积极组织学生参观博物馆、历史遗址等实践活动。比如喀什市现存完好的班超城、玉素甫·哈斯哈吉甫墓、地区博物馆等都是《简明新疆地方史读本》的活教材。

充分挖掘和理解其深厚的历史渊源与现存价值，了解家乡的古代文化，使学生认识到自己身处的土地上的民族与人民也曾为中华民族灿烂的文明谱写过光辉篇章，增强各民族互相尊重与共同进步和繁荣的信心。

同时，培养学生保护文物意识。教师采用的这种教学方式不仅能够打破传统教学模式的局限性，还能有效提升学生的观察力、鉴赏力。

四、结语

为充分发挥政治教师的育人作用，教师应观察学生需求、结合课程特点来设计教学环节，并不断创新和优化教学方式，另外，教师还应获取优质的教学资源，丰富教学内容，提升自己的专业素养。

总之，任课教师若肯下功夫，就可以引发学生学习的兴趣，调动学生各方面能力的发挥与开拓，有投入才会有产出，教师只有付出辛劳和汗水，才能产生好的教学效果。

参考文献：

- [1] 新疆维吾尔自治区党委宣传部. 新疆“三史”教育简明读本 [M]. 新疆青少年出版社, 2010.
- [2] 简明新疆地方史读本(中学版) [M]. 乌鲁木齐: 新疆教育出版社出版, 2020.
- [3] 甘桂琴. 乡土史教学应更赋鲜活魅力——《新疆地方史》教法初探 [J]. 新疆教育学院学报, 2001, 17(3): 78-79.
- [4] 贾东英. 关于提高新疆地方史教学效果的研究 [J]. 教育教学论坛, 2012(S4): 191-192.