

红色文化视域下的《学前教育科研方法》课程建构的质性研究

杨玉翠

(巴中职业技术学院, 四川 巴中 636000)

摘要: 红色文化是中国人民独有的精神财富, 是宝贵的教育资源, 在进行课程建设时, 有机融入红色文化, 既能够培养学生的家国情怀, 促进学生的未来发展, 也能够弘扬革命精神、传承红色文化。基于此, 笔者主要以《学前教育科研方法》课程为依托, 立足当地红色文化现状, 从红色文化融入方法、红色文化课程建构评价等方面展开了研究, 并得出了红色文化融入《学前教育科研方法》课程的方法, 以期能够为学前教育的发展贡献一份力量。

关键词: 红色文化; 课程建构; 课程思政

为了贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》的精神, 落实中共中央教育部、宣传部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的要求, 更好地推进我校课程思政与课程教学改革, 本研究着眼于红色文化的特色以及《学前教育科研方法》课程建构的特点, 着力寻求与本门课程切合的红色元素, 并着重从课程标准、授课计划、教学内容、教学设计、评价机制等方面进行了教育改革。

在改革过程中, 本研究遵循学生学习的特点与规律, 体现时代性与科学性, 同时贯穿“三全育人”的要求。

一、本地红色文化现状

我校地处红军之乡巴中, 此地曾经是红四军的革命根据地。这里有着红四军留下的热血, 有着革命先烈留下的而精神和文化, 有着全国最大的红军烈士陵园, 有着国家领导人题词的博物馆, 也有着刘伯坚烈士的纪念碑。

这些红色文化五一不闪耀着光辉, 照亮着学生前进的路。将这些红色文化融入到高校思政课程中, 既可以使学生全面了解红色文化, 并在革命先烈的感染下, 产生强烈的爱国之情, 明白新时期应该如何成为国家合格的接班人, 还能使得高校思政课程的内容得到有效丰富, 从而培养学生对思政课程的兴趣, 提升思政教学效率。

故此, 将红色文化与思政课程结合, 是实现高校思政育人功能的有效途径。

二、红色文化融入方法

红色文化的融入应该是多层次, 全方位的。为此, 在将红色文化融入到《学前教育科研方法》的课程中时就需要从教案、课堂教学、实践教学、学生参与学习等各个环节展开。红色文化的融入不仅要根据巴中红色文化的特色, 以及《学前教育科研方法》课程特色, 还需要结合学校下发的人才培养的总目标。

只有按照人才培养方法和课程标准中人才培养的总目标规定, 重新认识和梳理课程结构、教学内容、教学方法, 才能使红色文化元素的融入更加系统化。

(一) 收集整理资源

红色文化融入课程, 进行红色文化课程建构。红色文化内容丰富, 思想教育价值极大, 在实际教学中, 教师需要根据课程特色,

以及学生的特点善于整合与挖掘适合放入《学前教育科研方法》的红色故事、视频、诗歌、图片等。

科学研究需要实事求是、专注、精益求精、持之以恒的精神, 将这些精神运用于红色文化里挖掘中, 资源融入课程才能在润物无声中起到思想引领的作用。

在实际教学中, 教师要按照与本门课程的教学进度进行整理收集, 把红色故事、红色视频、红色诗歌、红色图片分类整理, 并将其作为学生课程教学的重要思政资源。

为使收集到的资料更加丰富, 教师可以通过线上教学平台资源库收集整理。在教学设计时要有选择的提取, 通过课前、课中、课后等教学环节灵活设计, 选择适合与课程教学内容相匹配的红色资源。

巴中职业技术学院坐落于中国第二大苏区川陕革命根据地的中心和首府——有红军之乡之称的革命老区巴中。故此, 在教学中, 教师应结合当地文化特色, 开发符合学校实际的课程资源。

当前, 本校的红色连已成功进入全国百强社团。通过定期召开的红色故事经典诵读比赛, 红色故事演讲比赛等活动, 都可以收集和整理课程资源, 并将其巧妙恰当的融入课堂教学, 潜移默化的影响学生, 感染学生, 鼓励学生, 促进学生成长成才。

比如在学习调查法的时候, 可以让学生调研红色连学生的宿舍文化。通过问卷调查法和访谈调查法, 学生既能学会使用调查法, 又能在调查中感受到红色连特殊的宿舍文化魅力, 以起到内化学生行为的作用。

(二) 融入课程标准

在编制课程标准时, 应该将红色文化元素融入课程标准的课程目标版块。原来课程标准编制中, 思政课程目标包括知识目标、能力目标、情感目标、素质目标。

在本研究中将红色元素作为课程目标的第五个目标, 虽然其主要体现在思政目标中, 但在教学中要着重结合红色文化、红色故事、红色元素等。在考核评价中, 也应该将红色文化的调研作为考核的一部分。

在制定课时, 不能盲目、生搬硬套地插入红色文化, 而是将事先收集整理的资料融入, 以全局观的视角有机融入。

(三) 融入教学设计

教学设计是教学成功与否的关键, 教师在教学设计应以促进学生成才成长为出发点, 结合课程的实际, 挖掘红色文化的思想政治元素。教学设计是教学实施的方案设计, 以教案的形式展示。

它是教师实施教学大纲的主要依据, 是对教学内容的设计思路和重新梳理。因此, 在对《学前教育科研方法》进行教学设计时, 要根据每节课的教学内容, 结合教学目标, 适当融入具有课程思政元素的红色文化, 如讲《学前教育科研方法》问卷调查法时, 可以结合学前教育专业特色和文化特色设置项目教学任务; 可以设置学生调查学前幼儿对红色文化标志的了解; 可以设置幼儿对红色故事的了解以及对红色博物馆等红色文化场馆的游览数量和了解

情况等。

在观察法教学设计中,可以设计学前教育专业学生在图书馆观察学生浏览、借阅红色书籍的基本情况和借阅量等。红色文化是中华民族宝贵的精神财富,在教学设计时,针对不同的教学目标和教学内容需要进行有针对性的设计。

(四) 融入课堂教学

各类课程与思政课程同向同行,相辅相成,因此《学前教育科研方法》教学时要根据事先做好的教学设计,将红色文化育人功能融入课堂教学,构建红色文化视域下的课程体系。

本门课程主要以项目化教学为主,将教学内容划分为教育观察法、问卷调查法、访谈调查法、教育实验研究、教育行动研究、教育个案研究、研究成果撰写等几大项目。

课程思政背景下,每一项目教学中,都需要融入红色文化。如访谈调查法,可以让学生以小组为单位访谈学校学生对当地红色故事的了解情况,对红色文化的认识,对英雄人物事迹的感悟等,并整理成报告。

(五) 融入学前教育专业学生实践调研

本专业人才培养方案规定《学前教育科研方法》实践课时为6课时,因此,在学生进行实践时,可以将红色故事比赛、红色书籍借阅、红色文化分享与交流等同时进行。

首先,教师应该将学生进行分组,并未不同小组安排不同的教学任务。如第一组主要采用观察法,观察图书馆红色书籍借阅区借阅同学、借阅主要书籍、看书时长等;第二组可以采用问卷调查法,编制问卷,调查红色社团对学生成长的影响、对红色文化的了解与认识等。

如此,不仅将本门课程规定的实践学习落实了下去,也将以红色文化为基础的实践调研贯穿到了学生学习生活的全过程。此外,学生可以利用第二课堂进行实践与研究,进而扩大红色文化的育人效果,将课程思政贯穿于教育教学的全过程。

如利用学生业余时间 and 课外活动时间开展走进革命根据地、烈士纪念馆、主题博物馆;追寻红色记忆,开展红色研学旅行,倾听革命故事,感悟革命辉煌;依托《学前教育科研方法》课程,展开各类红色研究,努力建构红色文化视域下的课程体系。

(六) 撰写红色文化育人小结反思

教学反思是教师对自己教学的反思,包括反思教学的亮点、教学的不足、教学的设计、教学的改进等。在推广红色文化课程思政时,教师也必须加入红色文化为主线的课程思政反思,深入反思红色文化课程的影响与效果。

作为课程思政的教学改革,本课程主要反思学生参与度、满意度、学生研究的真实性、时效性、学生对红色文化的掌握与了解程度、对红色文化的推广、宣传、同学们对本课程推行的红色文化建构的理解与认同等。

此外,教师还需反思自己对课程思政的把握程度,课堂中课程思政渗透情况等。与普通的课后反思相比较,有红色文化育人内容的课程小结,既丰富了教师的教学反思和红色文化素养,也促进课程思政教学质量。

三、健全红色文化课程建构评价机制

教学评价是根据教学目标,对教学结果的成效判断。教学评价应该包括以下几方面内容:

(一) 学生成绩评定

红色文化课程构建是课程思政改革的重要成果,其成果需要

各类评价方法来衡量。对学生教学效果的评价,应采用考查方式,通过过程性考核、项目作业、研究报告等形式进行全面考核。

其中,过程性考核包括课堂互动、平时作业、到课情况等;项目作业是各类研究方法的应用,其中蕴含着红色文化的元素,每个以红色文化元素展开的研究都有规定的分数,最后算平均分。

(二) 教师课程思政成果评价

应采用学校、二级学院、教研室、教研组逐级考核评价的方式,实行月考核机制,每月由教研组长对本组教师的课程思政推行情况进行考核,并作为教师教学工作考核的一部分,纳入教师年终考核。

课程思政评价采用显性评价与隐性评价相结合的方式,显性评价可以结合学校制定的关于课程思政建设的评价制度进行,隐性评价则主要关注学生行为与思想的变化。

在实际考核中,可以通过观察法、访谈法、问卷调查法等,深入了解学生的成长变化,学生对红色文化课程思政教学改革的认识与自己的收获等。

学校对课程思政推行有特色、有效果的教师应给予奖励,并积极宣传优秀课程思政教学案例,如此,方能对教师起到激励作用,促进课程思政的推行。

四、结语

习近平总书记强调:“革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等是党和国家红色基因库。要讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事,加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育,把红色基因传承好,确保红色江山永不变色。”

作为高校一线教师,在进行专业课教学时要巧妙融入课程思政元素。如此,方能在课堂中潜移默化的影响学生,感染学生,给予学生精神上的洗礼。

我校处于革命老区,红色资源丰富,因此,在进行课程思政建设时,就可以合理融入红色文化,建立符合本地特色的课程思政体系。红色文化融入课程是自然的,非说教和嫁接的,而是艺术化的融入,无缝隙衔接。如此,学生才能在自主性的学习中体验到红色精神的力量与魅力,坚定中国共产党的领导,坚定社会主义道路,坚定民族复兴的伟大梦想,明确自己的担当与责任。

我们的教育不仅仅是教,更多的是育人,培养社会主义的建设者和接班人,而红色文化融入课程,可以加深学生对革命先烈的伟大精神的理解与认识,从而增强学生吃苦耐劳的精神,以及社会主义的主人翁意识。

参考文献:

- [1] 邓艳君. 红色基因融入课程思政建设的三重思路 [J]. 思想教育研究, 2021 (02).
- [2] 耿思嘉. 红色文化资源在课程思政建设中的路径研究 [J]. 北京教育(高教), 2021 (2): 10.
- [3] 陈磊, 沈扬, 黄波. 江苏高校课程建设与发展思路—基于江苏省50所高校调查数据分析 [J]. 中国大学教学, 2020 (12): 15.

基金项目: 本文系巴中职业技术学院2020年度校级研究课题项目“《学前教育科研方法》课程中的红色文化元素育人模式研究”项目编号BZYXM2020K09(巴职院【2020】52号)研究成果。