

高职会计专业核心课程理实一体化教学改革研究

霍春伶

(首都经济贸易大学密云分校, 北京 101500)

摘要: 随着社会经济转型与发展, 理论知识和实践技能兼备的人才培养已经成为用人单位关注的重点。高职院校是向社会提供人才资源的重要阵地, 为了确保教学实践符合人才发展需求, 要注重一体化教学引入, 实现理论和实践的相互融合, 在学生教师的指导下完成“学中做”任务, 使其具备将理论运用于实践操作的能力。在会计专业教学中, 核心类课程对学生顺利走向就业、发展具有重要影响。但是, 当前存在着理论、实践教学相割离的现象。本文从一体化教学内涵切入, 在分析核心课程教学现状的同时, 重点研究了一体化教学改革的实施和推进策略。

关键词: 高职; 会计; 核心课程; 理实一体化

随着教育事业发展、会计专业不断完善, 高职会计专业课程体系、人才培养方案不断向全面化、系统化方向发展, 成为向社会输送优质专业人才的重要阵地, 为社会人才市场需求提供了良好的补充。

在供给侧结构性改革的背景下, 企业和用人单位对会计领域的人才提出了更高的专业准入标准, 在一定程度上推动了高职教育进程, 以确保人才培养方案、专业教学目标契合会计工作岗位需求。

在会计专业教学改革中, 其具备较强的实用性, 直接指向了学生专业技能、职业素养等方面的教育目标, 促使学生综合素质得到提高。

通过将理实一体化融入专业教学, 可以增强专业核心课程的实用价值, 让学生借助理论进行实践, 在实践中验证和掌握理解。依托理实一体化理论, 可以促使会计专业改革满足学生发展需求, 促使其职业核心素养得到发展。

一、理实一体化的内涵

理实一体化主要是将理论、实践融于一体, 从固有教学形式中脱离出来, 强调理论、实践的相互融合, 设置对应的教学方案和目标, 以学中做搭配做中学, 保持理论性知识和实践性技能以同步形式推进。

在这一教学理论的支持下, 原本复杂难懂的理论以具体操作流程形式呈现, 能够强化学生动手操作能力和专业技能, 激发学生主动参与的兴趣。

在具体应用层面, 教师可以设置与理论对接的工作任务, 使得学生在了解理论基础的同时, 投入实际操作中, 将理论和实训进行了充分结合。

将理实一体化引入会计专业核心课程, 能够为课堂教学模式注入创新发展活力, 改变理论和实践结合不密切的现象, 既能让学生对理论知识充满热情, 更能使其将核心课程知识融入专业和岗位实践, 起到促使其技能提高的教学改革效果。

二、高职会计核心课程理实教学现状

(一) 尚未形成系统化的教学模式

在当前实施理论和实训结合的会计专业实践中, 更多是将理论性教学、实训教学进行分布实施, 在学生完成理论性基础学习任务后, 再接触会计核心课程的实训任务。

在理实一体化教学实施环境中, 多是由教师自发性行为组成, 在具体实施上未能形成规范化、科学化的教学流程和指导行为。同时, 一体化教学改革局限于部分课程上, 如会计电算化、实训等强调实践能力发展的课程, 较少地运用在其他核心课程上。

这样, 学生往往难以全面且系统地认知知识、体验会计职业思想, 缺乏形成岗位能力、职业素养的良好环境, 使得学生素质存在一定差异, 难以满足日益变化的会计职业发展需求。

(二) 理论和实践安排不科学

在专业教学实践中, 教师将更多时间集中在核心课程知识上, 在完成授课后进行习题教学, 具体解题实践被限制在纸上的计算。尽管能够设定课程实训, 更多是让学生以实训方式回顾和实践。

例如, 在讲解“存货计价方法”这部分内容时, 教师将重点放在相关原理的介绍上, 再以例题分析、习题训练形式进行实训, 具体练习题目多以计算形式出现, 未能明确对应会计岗位和实务内容。

比如学生可以利用移动加权平均法求出相关材料的成本, 但具体到材料成本明细、汇总表的填写, 学生们往往难以独立处理和解决。同时, 相关实训案例和材料未能与真实会计实务相结合, 很难实现仿真实训的目标。

在这样的“理论+实训”方式下, 学生仅能掌握基本知识和实践技能, 未能精准地将知识与专业岗位技能相结合, 导致其难以适应就业岗位实践, 也就难以灵活运用理论处理实际问题。

(三) 师资结构缺乏合理性

在当前高职学校会计专业师资力量上, 主要有两类教师。

其一, 直接在毕业后走向教师岗位, 这部分教师往往具备较高的专业理论水平, 但缺乏一定教学经验, 对具体岗位业务缺乏了解。

其二, 对于具备一定教学经验的本科返聘教师, 其具备较强的科研能力, 在业务实战上同样缺乏经验, 导致师资结构体现出偏理论轻实践的现象。

这样, 学校内真正具备“双师”素质和教育能力的教师较少, 诸多对企业会计实务、业务流程缺少深入地了解, 对相关职业发展、岗位任职缺乏正确了解。

在真实围绕核心课程开展实训活动时, 教师更多是凭借自身知识水平, 在教学中存在一定的主观性。此外, 诸多学校也通过校企合作等方式引入企业专业人才, 但具体转化比例不高, 企业人员具备丰富的实战经验, 但受限于自身素质和能力, 往往难以

成功地向学生们传授经验和技巧,难以保证最终的教学效果。

三、高职会计专业核心课程理实一体化教学改革路径

(一) 注重理实设备建设,提高综合岗位能力

实训条件和设备是顺利推进理实一体化教学改革的先决条件。因此,学校和教师应围绕会计专业核心课程需求,建设软硬件兼备的一体化实训教室,为学生参与课程实训提供良好环境。

当前,基于核心课程的会计实训环境能够满足单项实训项目,关于会计岗位、综合方面的实训停留在校内模拟实训中。要想利用一体化教学改革促进学生就业,必须依靠校企共建的实训基地。从会计岗位的特点出发,建设校外实训基地难以让学生切实接触岗位相关的内容。

鉴于此,学校可以与企业达成“企业实训融入课堂”的协议,打造校内特色会计实训中心,让学生能够多接触工作任务情境。在具体实施中,教师和企业人员可以围绕核心课程教学实际,将关于真实账务流程、票据等资源 and 案例引入实训教学中,让学生亲自处理报税、账务操作等方面内容,更为全面地了解会计岗位必备的核心技能,促使其主动将核心课程理论与会计项目实训结合,在实践中深入地掌握理解,在“教、学、做”中形成职业判断能力、岗位实践技能。

这样的实训条件支持下,学生既能直接接触实训工作任务,更能从案例中总结和反思工作经验,不断提升自身对核心课程知识的理解能力、实践能力。

此外,借助实训的基地,企业可以通过定期观察学生职业素养发展情况,为其发展提供人才储备资源。

(二) 立足任务导向,完善理实教材内容

在理实一体化实施中,需要围绕会计专业核心课程进行教材的建设和完善。在以往的教材上,更多是从理论角度关注知识的系统和全面性,难以达到理实一体化的实施要求。

鉴于此,在选取核心课程教材时,应围绕工作任务、项目进行教材选取,再结合专业一体化改革需求,将核心课程知识点与实训任务进行拆分,精准地将理论和实践内容融合。

其次,在基于会计核心课程的一体化教材编写上,学校要引入企业、专家学者和社会各界力量,结合会计岗位实际需求优化核心课程体系,对内容、教法进行创新。

其中,负责教师应以工作任务和项目为导向,联合企业业务资料进行实训内容的设计,确保一体化教材符合学校实际需求。

(三) 加强师资建设,组建理实一体化队伍

学校师资力量是影响理实一体化改革顺利推进的重要因素。因此,学校应注重“双师型”素质教师队伍建设,保证教师具备理论教学、实践指导方面的能力。

在具体建设中,教师不能局限于传统教师资格证、专业技能证书的获取上,还要求其具备较高业务操作能力,为提高学生职业能力和专业技能水平提供保障,促进岗位业务与教学实践进行融合。

因此,在会计核心课程教师结构上,要由具有丰富经验和企业挂职锻炼经历的教师担任,在保障理论教学内容的同时,促使

其顺利掌握核心技能。

具体而言,学校应组织会计专业教师主动走出去,通过参与论坛活动、培训课程和学术讨论会等方式,不断增强其理论教学水平。

其次,要以激励机制促进会计教师向“双师型”转变,将这方面与教师评先、职称评定相关联,让会计教师主动完善自身的角色定位、知识体系,促进其获得良好的职业发展。

此外,学校应主动与企业进行沟通和对话,共同建立校内教师、企业优秀会计人员流动制度,让负责会计核心课程的教师能够进入企业挂职锻炼,优秀会计人员也可以担任兼职实训教师,形成保障一体化教学改革的特色双师队伍。

(四) 引入科技产物,全面实现理实一体化

在高职会计专业办学水平上,仅凭借师资队伍建设是难以达到理想效果的。因此,学校应将信息化、互联网平台等先进科技产物融入核心课程中,通过开发、整合和利用数字化资源,引导学生观看会计职业视频了解发展前景,使其形成明确的职业定位。

同时,学校和教师可以围绕会计核心课程打造“云课程”,让学生能实现自主学习和查漏补缺,不断完善自身知识结构。再如,微课程资源也可以为学生专业学习注入活力,极大程度上缩小学生在学习效果上的差异。

再次,在互联网的支持下,教师可以借助模拟软件、计算机、远程平台等科技产物,转变理论、实训任务的布置方式,调动学生参与知识认知和实践的积极性。

此外,在具体理实一体化实践中,教师应灵活地将任务驱动、情境教学、案例法等形式与网络科技手段进行融合,让学生直观地体验实践操作流程,促使其掌握并熟悉核心业务流程,促使其主动去内化相关的理论性课程知识。

总之,无论融合多种教学手段,教师都应坚持生本原则,切实将实践操作内容与知识课堂进行融合,提高一体化改革成效。

四、结语

综上所述,理实一体化教学改革符合新时代职业教育发展、社会人才招聘的需求,使得理论、实践间的联系更加紧密。鉴于此,学校和教师应重视会计专业核心课程的一体化改革,注重典型经济业务的转化和处理,通过加强一体化设备条件建设、打造基于一体化的核心课程教材、组建“双师型”教师队伍和引入先进科技产物等方式,让学生能够接触企业真实的业务处理案例,使其站在“员工”角色主动践行实训任务,兼顾理论性知识和专业技能水平,促使其职业素养和岗位技能得到长远发展,从而培养出具备岗位核心技能和素养的应用型时代人才。

参考文献:

- [1] 宋春梅. 浅析职业院校会计专业核心课程理实一体化教学改革[J]. 卷宗, 2020, 10(17): 297.
- [2] 卢永红. 高职成本会计理实一体化的教学问题及对策[J]. 文教资料, 2018(22): 179-180.