

# 高职会计专业核心课程理实一体化教学改革研究

霍春伶

(首都经济贸易大学密云分校, 北京 101500)

**摘要:** 随着社会经济转型与发展, 理论知识和实践技能兼备的人才培养已经成为用人单位关注的重点。高职院校是向社会提供人才资源的重要阵地, 为了确保教学实践符合人才发展需求, 要注重一体化教学引入, 实现理论和实践的相互融合, 在学生教师的指导下完成“学中做”任务, 使其具备将理论运用于实践操作的能力。在会计专业教学中, 核心类课程对学生顺利走向就业、发展具有重要影响。但是, 当前存在着理论、实践教学相割离的现象。本文从一体化教学内涵切入, 在分析核心课程教学现状的同时, 重点研究了一体化教学改革的实施和推进策略。

**关键词:** 高职; 会计; 核心课程; 理实一体化

随着教育事业发展、会计专业不断完善, 高职会计专业课程体系、人才培养方案不断向全面化、系统化方向发展, 成为向社会输送优质专业人才的重要阵地, 为社会人才市场需求提供了良好的补充。

在供给侧结构性改革的背景下, 企业和用人单位对会计领域的人才提出了更高的专业准入标准, 在一定程度上推动了高职教育进程, 以确保人才培养方案、专业教学目标契合会计工作岗位需求。

在会计专业教学改革中, 其具备较强的实用性, 直接指向了学生专业技能、职业素养等方面的教育目标, 促使学生综合素质得到提高。

通过将理实一体化融入专业教学, 可以增强专业核心课程的实用价值, 让学生借助理论进行实践, 在实践中验证和掌握理解。依托理实一体化理论, 可以促使会计专业改革满足学生发展需求, 促使其职业核心素养得到发展。

## 一、理实一体化的内涵

理实一体化主要是将理论、实践融于一体, 从固有教学形式中脱离出来, 强调理论、实践的相互融合, 设置对应的教学方案和目标, 以学中做搭配做中学, 保持理论性知识和实践性技能以同步形式推进。

在这一教学理论的支持下, 原本复杂难懂的理论以具体操作流程形式呈现, 能够强化学生动手操作能力和专业技能, 激发学生主动参与的兴趣。

在具体应用层面, 教师可以设置与理论对接的工作任务, 使得学生在了解理论基础的同时, 投入实际操作中, 将理论和实训进行了充分结合。

将理实一体化引入会计专业核心课程, 能够为课堂教学模式注入创新发展活力, 改变理论和实践结合不密切的现象, 既能让学生对理论知识充满热情, 更能使其将核心课程知识融入专业和岗位实践, 起到促使其技能提高的教学改革效果。

## 二、高职会计核心课程理实教学现状

### (一) 尚未形成系统化的教学模式

在当前实施理论和实训结合的会计专业实践中, 更多是将理论性教学、实训教学进行分布实施, 在学生完成理论性基础学习任务后, 再接触会计核心课程的实训任务。

在理实一体化教学实施环境中, 多是由教师自发性行为组成, 在具体实施上未能形成规范化、科学化的教学流程和指导行为。同时, 一体化教学改革局限于部分课程上, 如会计电算化、实训等强调实践能力发展的课程, 较少地运用在其他核心课程上。

这样, 学生往往难以全面且系统地认知知识、体验会计职业思想, 缺乏形成岗位能力、职业素养的良好环境, 使得学生素质存在一定差异, 难以满足日益变化的会计职业发展需求。

### (二) 理论和实践安排不科学

在专业教学实践中, 教师将更多时间集中在核心课程知识上, 在完成授课后进行习题教学, 具体解题实践被限制在纸上的计算。尽管能够设定课程实训, 更多是让学生以实训方式回顾和实践。

例如, 在讲解“存货计价方法”这部分内容时, 教师将重点放在相关原理的介绍上, 再以例题分析、习题训练形式进行实训, 具体练习题目多以计算形式出现, 未能明确对应会计岗位和实务内容。

比如学生可以利用移动加权平均法求出相关材料的成本, 但具体到材料成本明细、汇总表的填写, 学生们往往难以独立处理和解决。同时, 相关实训案例和材料未能与真实会计实务相结合, 很难实现仿真实训的目标。

在这样的“理论+实训”方式下, 学生仅能掌握基本知识和实践技能, 未能精准地将知识与专业岗位技能相结合, 导致其难以适应就业岗位实践, 也就难以灵活运用理论处理实际问题。

### (三) 师资结构缺乏合理性

在当前高职学校会计专业师资力量上, 主要有两类教师。

其一, 直接在毕业后走向教师岗位, 这部分教师往往具备较高的专业理论水平, 但缺乏一定教学经验, 对具体岗位业务缺乏了解。

其二, 对于具备一定教学经验的本科返聘教师, 其具备较强的科研能力, 在业务实战上同样缺乏经验, 导致师资结构体现出偏理论轻实践的现象。

这样, 学校内真正具备“双师”素质和教育能力的教师较少, 诸多对企业会计实务、业务流程缺少深入地了解, 对相关职业发展、岗位任职缺乏正确了解。

在真实围绕核心课程开展实训活动时, 教师更多是凭借自身知识水平, 在教学中存在一定的主观性。此外, 诸多学校也通过校企合作等方式引入企业专业人才, 但具体转化比例不高, 企业人员具备丰富的实战经验, 但受限于自身素质和能力, 往往难以

成功地向学生们传授经验和技巧,难以保证最终的教学效果。

### 三、高职会计专业核心课程理实一体化教学改革路径

#### (一) 注重理实设备建设,提高综合岗位能力

实训条件和设备是顺利推进理实一体化教学改革的先决条件。因此,学校和教师应围绕会计专业核心课程需求,建设软硬件兼备的一体化实训教室,为学生参与课程实训提供良好环境。

当前,基于核心课程的会计实训环境能够满足单项实训项目,关于会计岗位、综合方面的实训停留在校内模拟实训中。要想利用一体化教学改革促进学生就业,必须依靠校企共建的实训基地。从会计岗位的特点出发,建设校外实训基地难以让学生切实接触岗位相关的内容。

鉴于此,学校可以与企业达成“企业实训融入课堂”的协议,打造校内特色会计实训中心,让学生能够多接触工作任务情境。在具体实施中,教师和企业人员可以围绕核心课程教学实际,将关于真实账务流程、票据等资源 and 案例引入实训教学中,让学生亲自处理报税、账务操作等方面内容,更为全面地了解会计岗位必备的核心技能,促使其主动将核心课程理论与会计项目实训结合,在实践中深入地掌握理解,在“教、学、做”中形成职业判断能力、岗位实践技能。

这样的实训条件支持下,学生既能直接接触实训工作任务,更能从案例中总结和反思工作经验,不断提升自身对核心课程知识的理解能力、实践能力。

此外,借助实训的基地,企业可以通过定期观察学生职业素养发展情况,为其发展提供人才储备资源。

#### (二) 立足任务导向,完善理实教材内容

在理实一体化实施中,需要围绕会计专业核心课程进行教材的建设和完善。在以往的教材上,更多是从理论角度关注知识的系统和全面性,难以达到理实一体化的实施要求。

鉴于此,在选取核心课程教材时,应围绕工作任务、项目进行教材选取,再结合专业一体化改革需求,将核心课程知识点与实训任务进行拆分,精准地将理论和实践内容融合。

其次,在基于会计核心课程的一体化教材编写上,学校要引入企业、专家学者和社会各界力量,结合会计岗位实际需求优化核心课程体系,对内容、教法进行创新。

其中,负责教师应以工作任务和项目为导向,联合企业业务资料进行实训内容的设计,确保一体化教材符合学校实际需求。

#### (三) 加强师资建设,组建理实一体化队伍

学校师资力量是影响理实一体化改革顺利推进的重要因素。因此,学校应注重“双师型”素质教师队伍建设,保证教师具备理论教学、实践指导方面的能力。

在具体建设中,教师不能局限于传统教师资格证、专业技能证书的获取上,还要求其具备较高业务操作能力,为提高学生职业能力和专业技能水平提供保障,促进岗位业务与教学实践进行融合。

因此,在会计核心课程教师结构上,要由具有丰富经验和企业挂职锻炼经历的教师担任,在保障理论教学内容的同时,促使

其顺利掌握核心技能。

具体而言,学校应组织会计专业教师主动走出去,通过参与论坛活动、培训课程和学术讨论会等方式,不断增强其理论教学水平。

其次,要以激励机制促进会计教师向“双师型”转变,将这方面与教师评先、职称评定相关联,让会计教师主动完善自身的角色定位、知识体系,促进其获得良好的职业发展。

此外,学校应主动与企业进行沟通和对话,共同建立校内教师、企业优秀会计人员流动制度,让负责会计核心课程的教师能够进入企业挂职锻炼,优秀会计人员也可以担任兼职实训教师,形成保障一体化教学改革的特色双师队伍。

#### (四) 引入科技产物,全面实现理实一体化

在高职会计专业办学水平上,仅凭借师资队伍建设是难以达到理想效果的。因此,学校应将信息化、互联网平台等先进科技产物融入核心课程中,通过开发、整合和利用数字化资源,引导学生观看会计职业视频了解发展前景,使其形成明确的职业定位。

同时,学校和教师可以围绕会计核心课程打造“云课程”,让学生能实现自主学习和查漏补缺,不断完善自身知识结构。再如,微课程资源也可以为学生专业学习注入活力,极大程度上缩小学生在学习效果上的差异。

再次,在互联网的支持下,教师可以借助模拟软件、计算机、远程平台等科技产物,转变理论、实训任务的布置方式,调动学生参与知识认知和实践的积极性。

此外,在具体理实一体化实践中,教师应灵活地将任务驱动、情境教学、案例法等形式与网络科技手段进行融合,让学生直观地体验实践操作流程,促使其掌握并熟悉核心业务流程,促使其主动去内化相关的理论性课程知识。

总之,无论融合多种教学手段,教师都应坚持生本原则,切实将实践操作内容与知识课堂进行融合,提高一体化改革成效。

### 四、结语

综上所述,理实一体化教学改革符合新时代职业教育发展、社会人才招聘的需求,使得理论、实践间的联系更加紧密。鉴于此,学校和教师应重视会计专业核心课程的一体化改革,注重典型经济业务的转化和处理,通过加强一体化设备条件建设、打造基于一体化的核心课程教材、组建“双师型”教师队伍和引入先进科技产物等方式,让学生能够接触企业真实的业务处理案例,使其站在“员工”角色主动践行实训任务,兼顾理论性知识和专业技能水平,促使其职业素养和岗位技能得到长远发展,从而培养出具备岗位核心技能和素养的应用型时代人才。

### 参考文献:

- [1] 宋春梅. 浅析职业院校会计专业核心课程理实一体化教学改革[J]. 卷宗, 2020, 10(17): 297.
- [2] 卢永红. 高职成本会计理实一体化的教学问题及对策[J]. 文教资料, 2018(22): 179-180.