

线上线下混合式教学在学前教育专业理论课程中的应用探讨

韩学敏¹ 李凤杰¹ 墨 晗² 阮胜胜²

(1. 曹妃甸职业技术学院管理学院, 河北 唐山 063000;

2. 华北理工大学心理与精神卫生学院, 河北 唐山 063000)

摘要: 教师在进行学前教育课程授课过程中, 需要开创新的授课思路, 要结合线上网络平台, 线上线下结合, 改进教学方式, 提高教学质量。通过线上线下混合式教学方式开展学前教育理论课, 能够有效调动学生学习积极性, 让每个学生都可以在教学活动过程中掌握相关基础理论, 并能够将理论与实践相结合, 更好的发展自身的专业素质和职业修养。基于以上观点, 本文重点针对混合式教学在学前教育专业理论课程当中的具体应用, 展开相关分析和探索。

关键词: 线上线下; 混合式教学; 学前教育

自 21 世纪以来, 在“互联网+”时代下, 随着网络信息技术的快速发展, 许多前沿技术, 材料和设备被广泛用于生产, 从而对各个行业员工的专业能力、生产质量和职业素养提出了更高的要求。这也对培养职业教育学生提出了重大挑战。

后疫情时代, 教学模式改革已然成为职业教育当前迫在眉睫的任务。教师在教学过程当中, 必须对教学模式进行有效的转变, 通过多样化和混合式的教学方式, 有效推动高职教育课程的开展。

此外, 通过混合教学方法, 学生可以有效地提高他们的学习动机, 并使他们在学习过程中感受到学习的乐趣。

学前教育理论课程的学习, 对于学前教育专业学生来讲是一个非常重要的学习环节, 它不仅是学前教育专业和教育工作开展的重要基础构成, 同时也是有效树立学生正确的学习理念以及职业发展方向的关键环节。

当前在我国高职学前教育理论课程当中, 主要涵盖了学前教育原理、学前心理教育、学前卫生教育、学前历史教育以及学前儿童家庭教育等相关课程。

一、线上线下混合式教学的由来

“混合式教学”提出的历史背景为单一的“网络教学”发展进入了瓶颈期, 人们已经开始思考纯粹的在线教育环境。尤其是, 美国教育家在总结了近十年的在线教育实践后, 在 2000 年 12 月的技术白皮书中写道: “互联网教育可以非常有效的达到特定的教育目标。但是不能替代传统教育。”

在线教育不能代替学校教育, 但是可以极大地改善课堂教学的目的和功能。这种观点被明确表示为“有围墙的大学不能被没有围墙的大学取代”, 融合了教学建议及其在世界范围内的发展。在某种程度上, 混合教学是“网络学习”的延伸。

2020 年新冠肺炎疫情特殊时期, 教育部相继下发了《关于 2020 年春季学期延期开学的通知》《利用网络平台, “停课不停学”》等通知, 要求全国高校 2020 年春季学期利用网络平台开展线上教

学。

根据 2020 年新冠肺炎疫情期间我国师生线上教学的现状研究, 认为推进线上教学的良性发展, 不仅需要重视建设线上线下相结合的育人方式, 还需优化线上教学路径和行为体验, 加强师生线上教学培训。不论是传统课堂教学, 还是线上教学, 关键在于教师与课堂。

在线教育已经发展了 20 多年, 单个班级和学校也许很成功, 但是到目前为止, 在线教育的成功在更大范围甚至全国范围内都没有先例。

“线上教育”和“线下教育”各有优势, 混合教学是未来的方向。越来越多的教师重视课堂教学改革与创新, 将传统课堂教学内容与线上教学视频等资源相结合, 设计出更符合课程教学实际要求、不同学生学习需求的课程混合式教学模式, 促进了我国高等教育教学改革的发展要求。

二、线上线下混合式教学模式的优势与不足

(一) 线上线下混合式教育模式的优势

传统教育强调课程资源的权威性, 教师是课程资源的主要发行者和所有者。混合教学强调在课程资源中有效利用教育性、内容性和生成性资源, 在确保隐私和专利的同时, 实现资源的全面共享。

教师就像导演一样, 需要组织教学资源 and 线下课程的整个操作, 使学生的主动性更好的发挥, 更好地利用线上资源进行自主学习。此外, 我们将通过充分利用慕课, 爱课程和智慧职教等“互联网+”国家课程资源, 开放优秀课程资源的“最后一英里”。

线上课题突破瓶颈、打开学前教育课新局面。高职院校学前教育课教学手段立体化整合有利于突破当前教师少、学生多, 大班授课、课时有限、学生参与度不高、很难在各个方向关注学生、理解他们的思想和行为的动态以及理解师生互动和学生与学生互动之类的问题。

线上教学平台可以根据教学需要上传教学拓展资源、设定自主思考话题、搭建师生、生生互动栏目, 同时根据教学进度以及学生情况及时发布问卷调查掌握最新数据。

(二) 线上线下混合式教育模式的不足

缺乏最高级别的计划系统以及实施混合教育的动力薄弱。如今, 学校线上线下混合教育的改革仅仅是教师的个人行为, 某些混合教育课程甚至是“伪”混合教育。

教育管理部门缺乏对线上线下混合教育的统筹规划, 系统的构建, 缺乏对教师的规范化管理, 缺乏激励措施和监督措施, 缺乏对老师与学生双方的行为准则规范, 缺乏与课程相关的大学支

持政策和系统基础架构,使一些教师不愿继续进行混合教育改革。

独立学习和协作的能力较弱,混合学习的自我意识较弱。与传统教育相比,线上线下混合教学强调学生的首要地位,并强调学生的自主性。

因此,学生需要独立和自觉地学习。学前教育专业的高职生自学能力较弱,需要接受他人的监督。线上教学存在挂机听课、代考替考等现象,因材施教的教育需求未能得到满足。

三、混合式教学在学前教育理论课程中的运用与探索

(一)混合式教学的在学前教育专业理论课程中有效运用

混合式教学模式过程中具体并不是单纯的通过互联网资源来进行教学,它基于传统的课堂教学模型,提供三个教学环节的组合:课前、课内和课后。

其次,通过混合式教学方法的设计和实施,在教学过程中,以教师作为主导,以学生自主学习作为重点学习方式。

最后,混合式教学可以通过线上线下两个方面来实施:线上课前可以先使学生了解课程的目标,课程的知识框架及与现实实践活动之间的联系,有效激发学生兴趣。课中可以针对重难点理论知识进行详细的讲解,使学生加深印象,能够对理论知识了如于心。课后网络作业及网络资源的扩展,可以使学生的补充不足,了解最前沿的知识,紧跟时代步伐,不仅仅拘泥于课本内容。

(二)混合式教学更好的促进师生互动,发挥教师的主导作用

在线上线下相结合的混合式教学过程中,需要充分发挥教师的引导性作用,教师要通过网络平台和线下课上的时间,及时多角度参与学生的学习,给予学生指导。

教师可以通过平台观测到所有学生的学习动态,做到及时调整教学过程,也可以节省线下一些不必要的传统教学活动程序,譬如通过学习通平台在线下的课程中也可以做到线上签到,这样就可以节省很多点名的时间。

教师也可以利用碎片时间线上回复个别学生的具体问题,进行单独辅导,做到因材施教。这样不仅增加了师生互动,也可以在平台和相应的互动过程中,可以及时了解学生的学习心理,学习动态和知识获取的程度,从而达到有效的教育效果。

(三)通过实践素材,促进理论知识的学习

通过线上资源共享,特别是相关的小视频、图片、故事等可以使学生能够立体的了解理论知识和实践之间的关系,让学生更加直观地感受到所学的知识点内容的深层含义,也可以通过现实问题,提出相关的授课过程中的问题,并鼓励学生进行独立研究,小组讨论,协作学习和其他学习方法,以提高学生的自主性和学习热情,促进理论学习效率的提高。

(四)教学评价系统不断完善

基于混合式教学课前、课中、课后三个基本流程和学习过程中发生的各个环节,其学习评价采取“线下线上并重、定性定量结合”的方式,精密监测学生的“过程性学习”和“结果性学习”。具体为:

1.进行课前学习情况分析

帮助老师更准确地确定学生的实时学习情况,老师通过智慧化信息教学管理平台,如学习通平台,有针对性地收集学生课前学习行为的相关数据,并进行数据分析,预测出学生在课中学习时可能面临的疑难问题,进而促进教师及时准确地调整教学策略,以提升学生学习效率。

2.课中(实时监测)

依据课前学情分析,通过课堂实时测评、教室智慧信息等手段,掌握每个学生的学习偏好、学习进度和学习实效达成度情况,促使教师实时改进和调整教学策略与方法,本着“因材施教”的理念展开精准化教学和个性化指导。

3.课后(提升改进)

此阶段以项目化的形式开展学习知识的迁移和拓展,检测学生对所学知识的掌握及应用情况,对学习预期满意度和实际完成度等学习结果进行系统化的发展性评估,进行归因分析,实时发布学习预警,促进“教”与“学”的改进,提高学习的实效性。

五、结语

本文旨在通过对线上线下混合式教学在学前教育专业中的应用进行探讨,从中得出,通过线上线下混合教学方法,老师刻个更高的掌握学生学习基础理论知识的情况,同时极大地提高了学生对理论知识的兴趣。在课堂上,以学生为主导,充分发挥学生学习的主动性,同时要兼顾以教师为主体,做学生学习路上的引路人,不断提高学生独立学习理论的能力。

参考文献:

- [1] 李媛媛. 高职院校三位一体化教学模式探索 [D]. 中央民族大学, 2013.
- [2] 姜静. 混合式教学在学前教育理论课程中的应用分析 [J]. 教育教学论坛, 2019 (51): 259-260.
- [3] 杜淑娟. 论混合式教学在高职院校的开展 [J]. 教育与职业, 2011 (14): 83-84.
- [4] 赖枫鹏, 李治平, 孟雅, 赵千慧. 线上线下混合式教学在高校教学中的发展探讨 [J]. 中国地质教育, 2021, 30 (01): 56-59.
- [5] 李春良. 基于云班课的高职学前教育专业混合式教学实践——以《学前儿童游戏与指导》课程为例 [J]. 高教论坛, 2020 (11): 102-105.
- [6] 张夏青. 混合式教学: 全方位、多维度整合教育合力——高职思政课混合式教学要素整合探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021 (01): 16-18.
- [7] 王伟毅, 顾至欣. 混合教学模式下高职在线开放课程学习实效评价指标体系构建与应用实践 [J]. 教育与职业, 2020 (21): 85-91.