

大数据时代线上体育课程资源建设的探索

桂豪 管建丽

(江苏工程职业技术学院, 江苏南通 226001)

摘要: 我们正处于大数据时代之中, 进行线上课程资源学习已经成为大多数人的必然选择。探究线上体育课程资源建设有利于创建优质教学资源, 满足人们的学习需求。本文从线上体育课程的优势与劣势, 以及线上体育课程建设所面临的机遇与挑战这四方面进行了研究, 希望能为优质线上体育课程资源的建设提供一些具有探索性的建议。

关键词: 大数据时代; 线上体育课程资源; 探索

随着信息网络的不断发展, 各行各业都被卷进了信息技术的洪流之中。在大数据时代, 线上课程资源已经深深的影响了传统的体育课堂教学, 学习者可以有更多的学习途径, 学习已经无时不在、无处不在。

2020 年全球突发性公共卫生事件在世界各地蔓延, 为了防止公共卫生事件的持续发酵、蔓延, 减少人员之间的接触, 各行各业都进行“云”办公。在学校教育工作方面, 各学校都采用线上教学, 充分利用了大数据的便捷性, 既满足了学校的教学需要, 又有效的制止了全球突发性公共卫生事件的发酵。

在线上进行体育教学是一个不小的挑战, 倒逼体育课程资源的信息化。在大数据时代, 体育课程信息化是必然发展趋势, 信息化教学资源不仅丰富了学生的学习内容, 更能极大的提高了学生学习的便捷性。

一、线上体育课程的优缺点

在大数据时代, 我们为什么要进行线上体育课程建设, 我们要怎样进行线上课程资源建设。我们先简单分析一下线上体育课程资源有何优缺点。

(一) 线上体育课程资源的优点

1. 线上体育课程资源丰富性

线上体育教学资源建设越来越受到重视, 几乎每一所学校都重视线上教学资源建设。在全球突发性公共卫生事件得影响下, 线上课程资源得到了充分的利用, 也让教师和学生充分感受到了线上课程资源的价值。

线上课程资源的丰富性直接满足了学生的学习需求, 也让教师有了更多的教学手段。各种教学平台越来越丰富, 教学内容也越来越齐全, 各个科目的教学内容都基本涵盖, 适合各种人群的学习。

2. 线上体育课程学习的时空便捷性

线上教学资源打破了传统课堂教学的形式, 它能在不同的时间和不同的空间完成知识的讲授, 极大的方便了学生的学习和教师的教学。

现在学生都能够利用线上资源进行学习, 电子设备和网络的使用已经覆盖到每一个学生, 线上学习触手可及。线上课程资源能够满足落后地区教学资源的不足, 更能够均衡各地区的的教学资源, 为教育公平的实现奠定了坚实的基础。

线上课程资源是一个共享的资源, 用户只需要进入相关学习平台, 就可以学习很多优质的教学资源。线上课程资源的开放性和便捷性是线上课程发展壮大的重要保证。

3. 学生学习进程有较好的量化指标

以往的课堂评价主要是靠老师的课堂观察及作业考查, 因此具有很强的主观性和不全面性。线上教学资源可以设置很多学习指标, 通过系统、科学的设置量化指标, 能够更好地帮助学生掌握知识, 也能够帮助教师更全面地诊断学生的学习情况, 以便于更好的提高教学效果。

现阶段, 线上课程资源的考核量化指标比较少, 主要包括学习进度、回答问题这两个方面, 量化指标比较少, 但是相较于以往的课堂教学评价来说, 还是有很大的进步。教学评价应该更加全面、更加便捷。

(二) 现阶段线上体育课程资源的缺点

1. 适合理论学习, 身体锻炼和技术练习等操作环节尚不适宜

线上体育课程资源的教学形式, 主要是学生单方面观看学习资料, 如视频、PPT、文档等, 无法实时进行师生互动。体育课堂教学的手段主要是通过学生的身体练习, 从而让学生掌握运动技能, 提高身体素质。

线上体育课程资源学习的形式主要是学生单方面的学习, 因此进行运动技能的理论学习较为适宜, 需要师生互动的运动技能实践则不太适宜。

运动技能学习需要教师进行动作示范, 在技能学习过程中也需要进行动作纠错, 因此现阶段线上体育课程资源不适宜运动技能实践的学习。

2. 严重依赖基础设施, 尤其是电子设备和网络技术

尽管现在网络技术已经覆盖到了大部分地区, 但是还有一些经济落后、位置偏远的地区还没有普及使用互联网技术。在信息时代, 各行各业对互联网技术的依赖程度将会与日俱增, 教育行业更是如此。

线上教育资源越来越丰富, 各门课程资源也会越来越齐全, 进行线上学习已经成为大多数学生首选的学习途径。观看娱乐视频已经成为人们消遣时间的重要选择, 观看学习视频也将成为人们增长知识开拓视野的主要方式。

保障互联网信息传输的持续性和可靠性, 是线上课程资源的基础, 因此需要持续不断的完善互联网信息技术, 提高电子设备的性能, 给线上课程资源学习者更好的学习体验。

3. 无法关注到每一位学生的学习需求

学生学习线上课程资源, 主要是通过观看学习视频, 但是有些学生只是为了完成观看视频的任务, 直接播放视频而不去学习, 这是教师不可控制的。

在传统的体育课堂上, 教师会进行实时的督促, 能够基本上了解每一位学生的学习情况。学习线上体育课程资源, 主要靠学

生自主学习,具体能掌握多少知识,现阶段相关的系统考核指标还是不够全面反映学生的掌握情况,也有相关的漏洞。

进行线上课程资源学习,无法实时进行互动,学生只是单方面的接受,学生的学习需求是多层次的,因此需要满足每一位学生的学习需求,这是很难实现的。

二、线上体育课程资源建设面临的机遇与挑战

在大数据时代,线上体育课程资源建设面临诸多发展机遇,也必然存在一些挑战。

(一) 线上体育课程资源建设面临的机遇

1. 信息技术的发展

在信息技术迅速发展的时代,尤其是各种新技术的出现,如模拟现实技术、交互技术在教育领域的运用,线上教学资源变得更加便捷、更有吸引力。尤其是模拟现实技术及相关电子设备的应用,让线上体育课程学习已经成为一种潮流。

信息技术会让线上体育课程越来越具有优势,如虚拟现实技术的应用,将会让运动技能的学习更加高效,让学习过程充满趣味性。

2. 教育的全球化、终身化思想

随着教育的终身化思想日渐形成,人们已经意识到了学习的重要性。在这个飞速发展的时代,知识的更新速度越来越快,必须保持持续的学习,才能跟上时代的发展步伐,不被时代所淘汰。

互联网技术的快速迭代,世界各国人民的沟通与交流越来越便捷,最前沿的知识理论能够迅速传播到世界各地,给各国人民提供了最新的学习素材。教育的终身化思想在人们之中已经形成,人们需要更多、更便捷的学习途径,线上课程资源正好满足了这一需求。

3. 教育的产业化和商业化的推动

教育的产业化和商业化早已成为推动教育发展的重要力量。前期的线上课程资源建设需要耗费大量的人力、物力和财力资源,投入和产出已经成为人们首要考虑的因素。

教育的产业化和商业化主要是依靠互联网公司来推动的,大量的线上学习平台由互联网公司开发出来,并且与教育行政部门合作,壮大了线上教育资源。

为了吸引更多的线上学习用户,很多平台都推出了优秀的教学资源,满足用户的学习。为了提高线上学习的质量,大部分教学平台都推出了付费的教学资源,提高了线上课程资源的优质性,更提高了用户的学习体验感。

市场是配置资源最有效的方式,教育产业已经发展成为一个大的产业,进行线上课程资源建设不仅能够满足人们的教育需求,也能创造巨大的经济效益,从而进一步促进线上课程资源建设,带动教育的发展。

(二) 线上体育课程资源建设面临的挑战

1. 优质体育教学资源建设

现阶段,各大线上教学平台都在进行优质教学资源建设,努力满足线上用户的需求,提高线上学习的效果。各个线上教学平台、教育行政部门、各个高校都在进行优质教学资源建设,鼓励教师进行教学资源建设,创建优秀教学资源。

但是,只有一小部分教学资源能够走向线上,优质线上

教学资源还是较为缺乏。线上教学资源建设完成之后不能一劳永逸,而是需要不断的优化、迭代,因此线上教学资源建设需要持续不断的进行。

尤其是在现阶段,线上课程资源建设还处于发展阶段,各种新技术层出不穷,课程建设的各项指标也在不断完善,我们的线上课程建设水平有巨大的提升空间。

2. 提高线上教学资源的利用率

大量的线上资源被创建出来之后,应该被广泛的学习和利用,而不是创建完成之后就结束了。只有真正发挥了线上教学资源价值,让用户有所收获,这才是创建线上课程资源的目的。

随着线上教学资源的不断丰富,提高线上教学资源的利用率已经成为亟待解决的问题。在耗费大量的资源之后,如果线上教学资源没有利用,只是沉寂在互联网上,这就是极大的资源浪费。

3. 虚拟现实技术在体育课程资源建设中的运用

随着电子设备的科技含量越来越高,尤其是虚拟现实技术的运用,学习者能够与教师在同一情境中,给人以身临其境的感觉。在体育课堂上,运用虚拟现实技术进行运动技能学习,能够收到事半功倍的效果。

这种虚拟现实技术也能够显示运动技能的各种参数,比如动作的姿势、动作的过程、动作幅度的大小等,通过对比标准的动作,纠正自己的动作,有利于更好的掌握技术动作。

三、结语

互联网技术真正开始发展的历史不过三十年,但是对于历史发展进程影响远大于前面的任何一个技术革命。尤其是在大数据技术沉浸在各行各业之后,各行各业更离不开大数据技术。现在大数据技术正处于飞速发展的阶段,教育领域也深受其影响。大部分线上体育教学受疫情影响主动走上线上教学,线上体育教学已经是不可阻挡的趋势。相信在不久的将来,借助大数据技术,人人都能进行高质量的线上学习,满足每一位学习者的学习需求。

参考文献:

- [1] 李乾丙, 解毅飞. 后疫情时代我国体育治理体系与治理能力现代化建设的智库作为 [J]. 湖北体育科技, 2021, 40 (02): 122-126+152.
 - [2] 徐鹤. 基于大数据的高校体育信息化管理系统的研究 [J]. 电子制作, 2020 (24): 94-95.
 - [3] 邱金草, 郑芳, 陈鸯鸯. 数字技术与我国职业体育的融合发展研究 [J]. 浙江体育科学, 2021, 43 (02): 34-38.
 - [4] 邹建世. 体能训练的数字化及其智能化发展趋势 [J]. 体育风尚, 2021 (02): 30-31.
 - [5] 郭帅, 冯晓丽. 信息技术时代高校体育的教与学: 理念与证据 [J]. 体育学刊, 2021, 28 (01): 108-113.
 - [6] 王海, 曲霄红, 冯青山, 雒满. 战“疫”背景下高校体育信息化治理的启示 [J]. 山西大同大学学报 (自然科学版), 2021, 37 (01): 102-107.
 - [7] 肖汉生, 赵鲁南. 大数据时代下竞技体育面临的机遇与挑战研究 [J]. 体育科技文献通报, 2021, 29 (03): 32-34
- 课题项目: 江苏工程职业技术学院教学改革研究课题 (课题编号 GYJY202023)。